

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО педагогов физико-  
математических и практико-  
ориентированных дисциплин  
протокол № 1  
от « 20 » 08 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР МОАУ  
СОШ № 11 города Свободного  
Г.П.Рыжкова  
« 20 » 08 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОАУ СОШ № 11  
города Свободного  
М.С.Киреева  
приказ № 1  
от « 20 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике для 6 класса

Программу разработал  
учитель информатики и ИКТ  
Селевский А. С.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по информатике (6 класс)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название курса                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Составитель                                  | Селевский А.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество часов в год                       | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество часов в неделю                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель курса                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Автор учебника                               | Информатика 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Требования к результатам освоения дисциплины | <p><b>Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>– способность и готовность к общению и сотрудничеству со</li> </ul> |

сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</li> <li>– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</li> </ul> <p><b>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     | <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> |                            |         |         |         |         |        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Основные образовательные технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие</li> <li>• <b>Технология образовательного проекта</b></li> <li>• Компьютерная технология</li> <li>• исследовательский метод,</li> <li>• метод создания проблемной ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         |         |         |         |        |
| Формы контроля                      | <p><b>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся</b></p> <p>Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.</p> <p>Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного, письменного опроса или практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:</p> <table border="1"> <tr> <th>Процент выполнения задания</th><th>Отметка</th></tr> <tr> <td>91-100%</td><td>отлично</td></tr> <tr> <td>76-90%%</td><td>хорошо</td></tr> </table>                              | Процент выполнения задания | Отметка | 91-100% | отлично | 76-90%% | хорошо |
| Процент выполнения задания          | Отметка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |         |         |         |         |        |
| 91-100%                             | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |         |         |         |         |        |
| 76-90%%                             | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |         |         |         |         |        |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| 51-75%%   | удовлетворительно   |
| менее 50% | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

✓ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

✓ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

✓ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

✓ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

✓ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

✓ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

✓ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее

|  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Примерных программ основного общего, среднего полного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
- Учебного плана МОАУ СОШ № 11 г. Свободного на 2017/2018 учебный год

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение следующей цели:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

Для достижения поставленной цели в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- развивать коммуникативные умения и элементы информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (сбор, хранение, обработка, передача, классификация, кодирование в процессе выполнения учебных задач);
- сформировать основополагающие понятия информатики, таких как: «файл», «папка», «единицы измерения информации», «объект», «множество», «исполнитель», «алгоритм» др.;
- сформировать навыки использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа включает в себя три раздела: «Объекты и системы», «Информационные модели», «Алгоритмика».

Первый раздел включает в себя материал, связанный с формированием знаний об объектах окружающего мира, компьютерных объектах, отношении объектов и множеств, понятии о системе объектов, персональном компьютере как системе, информации и знании, абстрактном мышлении, понятии.

Второй раздел «Информационные модели» раскрывает смысл и разнообразие информационных моделей, знаковых, табличных информационных моделях, зачем нужны графики и диаграммы, многообразие схем, использование графиков при решении задач.

Третий раздел «Алгоритмика» представлен темами по изучению основных понятий: алгоритм, исполнитель, формы записи алгоритмов, типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник. Раздел направлен на развитие у обучающихся алгоритмического мышления.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

практических работ – 17;

контрольная работа – 3;

творческая работа – 1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

**Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного, письменного опроса или практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90%%                    | хорошо              |
| 51-75%%                    | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- ✓ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- ✓ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ✓ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ✓ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные

описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

## **Содержание курса информатики и ИКТ в 6 классе**

### **1. Объекты и системы (14 ч.)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

### **2. Информационные модели (10 ч.)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)

Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)  
Мини-проект «Диаграммы вокруг нас».

### 3. Алгоритмика (11 ч).

Что такое алгоритм. Жизненные задачи. Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Управление исполнителем Чертежник.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию «Часы»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»

### Тематическое планирование

| Тема                  | Количество часов |
|-----------------------|------------------|
| Объекты и системы     | 14 ч.            |
| Информационные модели | 10 ч.            |
| Алгоритмика           | 10 ч             |

### Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

| №п/<br>п                  | Дата           |      | Тема урока                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов | УУД                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | план           | факт |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Объекты и системы (14 ч.) |                |      |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                         | 7.09.<br>2018  |      | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | 1                   | Познавательные: устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с |
| 2                         | 14.09.20<br>18 |      | Файлы и папки. Размер файла.<br><i>Практическая работа №1</i> «Работаем с                                     | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |            |  |                                                                                                                                                                                       |   |
|---|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |            |  | объектами файловой системы»                                                                                                                                                           |   |
| 3 | 21.09.2018 |  | Объекты операционной системы.<br><b>Практическая работа №2</b> «Работаем с основными объектами операционной системы»                                                                  | 1 |
| 4 | 28.09.2018 |  | Разнообразие отношений объектов и их множеств. <b>Практическая работа №3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 |
| 5 | 5.10.2018  |  | Отношение «входит в состав».<br><b>Практическая работа №3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)                | 1 |
| 6 | 12.10.2018 |  | Разновидности объекта и их классификация.                                                                                                                                             | 1 |
| 7 | 19.10.2018 |  | Классификация компьютерных объектов.<br><b>Практическая работа №4</b> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»                         | 1 |
| 8 | 26.10.2018 |  | Системы объектов. Состав и структура системы<br><b>Практическая работа №5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)                           | 1 |
| 9 | 9.11.2018  |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.<br><b>Практическая работа №5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)                   | 1 |

поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.  
 Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации  
 Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни  
 ИКТ-компетенции: создание компьютерных объектов;  
 Организация хранения информации.  
 Межпредметные понятия: объект, система

|    |            |  |                                                                                                                                                  |   |
|----|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | 16.11.2018 |  | Персональный компьютер как система.<br><b>Практическая работа №5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 |
| 11 | 23.11.2018 |  | Способы познания окружающего мира.<br><b>Практическая работа №6</b> «Создаем компьютерные документы»                                             | 1 |
| 12 | 30.11.2018 |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.<br><b>Практическая работа №7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)  | 1 |
| 13 | 7.12.2018  |  | Определение понятия.<br><b>Практическая работа №7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)                              | 1 |
| 14 | 14.12.2018 |  | <b>Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»</b>                                                                                         | 1 |

#### Информационные модели (10 ч.).

|    |            |  |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 21.12.2019 |  | Информационное моделирование как метод познания.<br><b>Практическая работа №8</b> «Создаём графические модели»                            | 1 | Познавательные: выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем; владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования.<br>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, |
| 16 | 11.01.2019 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.<br><b>Практическая работа №9</b> «Создаём словесные модели» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | 18.01.2019 |  | Математические модели. Многоуровневые списки.<br><b>Практическая работа №10</b> «Создаём многоуровневые списки»                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |            |  |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 25.01.2019 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.<br><b>Практическая работа №11</b> «Создаем табличные модели»                                                                         | 1 | <p>сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.<br/>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем<br/>Личностные: чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом<br/>ИКТ-компетенции: создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; редактирование документов; представление и обработка данных в электронных таблицах;<br/>Межпредметные понятия: объект, система, множество</p> |
| 19 | 1.02.2019  |  | Вычислительные модели. Правила оформления таблиц.<br><b>Практическая работа №11</b> «Создаем табличные модели» (продолжение)                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | 8.02.2019  |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.<br><b>Практическая работа №12</b> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | 15.02.2019 |  | Создание информационных моделей – диаграмм. <b>Мини-проект</b> «Диаграммы вокруг нас»                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | 22.02.2019 |  | Многообразие схем и сферы их применения.<br><b>Практическая работа №13</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | 1.03. 2019 |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.<br><b>Практическая работа №14</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 | 8.03. 2019 |  | <b>Контрольная работа №2 по теме «Информационные модели»</b>                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25 | 15.03.2019 |  | Что такое алгоритм.<br>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Алгоритмика (10 ч). |            |  |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>6              | 22.03.2019 |  | Исполнители вокруг нас.<br>Работа в среде исполнителя Кузнечик                                                | 1 | <p><i>Познавательные:</i> строят логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p> <p><i>ИКТ-компетенции:</i> создание текстовых документов; представление и обработка данных; поиск информации и организация её хранения.</p> <p><i>Межпредметные понятия:</i> алгоритм</p> |
| 2<br>7              | 29.03.2019 |  | Формы записи алгоритмов.<br>Работа в среде исполнителя Водолей                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2<br>8              | 5.04.2019  |  | Линейные алгоритмы.<br><b>Практическая работа №15</b> «Создаем линейную презентацию «Часы»                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2<br>9              | 12.04.2019 |  | Алгоритмы с ветвлениями.<br><b>Практическая работа №16</b> «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>0              | 19.04.2019 |  | Алгоритмы с повторениями.<br><b>Практическая работа №17</b> «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>1              | 26.04.2019 |  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>2              | 3.05.2019  |  | Использование вспомогательных алгоритмов.                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>3              | 10.05.2018 |  | <b>Повторение</b>                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>4              | 17.05.2019 |  | <b>Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»</b>                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |