

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов физико-
математических и практико-
ориентированных дисциплин
протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №
11 города Свободного
Г.П.Рыжкова
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ № 11
города Свободного
М.С.Андреева
приказ № 106
от « 30 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике для 7 класса

Программу разработал
учитель информатики и ИКТ
Селевский А. С.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по физике (7 класс)

Название курса	физика
Составитель	Селевский А.С.
Класс	7
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; - пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
Автор учебника	Физика 7 класс Перышкин А.В.
Требования к результатам освоения дисциплины	Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

	Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: • владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; • владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; • ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе
--	---

	отражают: • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
Формы контроля	Критерий оценки устного ответа Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Критерий оценки практического задания Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя. Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

--	--

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса по физике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по физике составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Положение о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2018/2019 учебный год

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение целей рабочей программы по физике **обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- формирование системы ценностей и ее проявлений в личностных качествах.

В программе предусмотрено 4 тематических контрольных работ и 11 лабораторных работ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го класса. На изучение физики в 7-х классах отводится 68 часов, из расчета 2 часов в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

Личностными результатами обучения физике в 7 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;

- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
 - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.
- 2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

Содержание программы учебного курса

Что изучает физика. Физические явления. Физические величины. Наблюдения, опыты, измерения. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа 1 «Определение цены деления измерительного прибора.»

2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

Молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальная лабораторная работа 2 «Измерение размеров малых тел.»

3. Взаимодействие тел (20 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение.

Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой. Сила тяжести на других планетах.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Фронтальные лабораторные работы

3. «Измерение массы тела на рычажных весах.»

4. «Измерение объема тела.»
5. «Определение плотности твердого тела.»
6. «Градуирование пружины.»
7. «Измерение силы трения с помощью динамометра.»

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 ч)

Давление. Давление твердых тел.

Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.

Архимедова сила. Условия плавления тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы

8. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.»

9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости.»

5. Работа и мощность. Энергия (17 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. «Золотое правило» механики. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. КПД механизма. Энергия.

Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение механической энергии.

Фронтальные лабораторные работы

10. «Выяснение условия равновесия рычага.»

11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.»

Проверка знаний учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;
 - связь данного явления с другими;
 - объяснение явления на основе научной теории;
 - примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
 - цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:
 - явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
 - определение понятия (величины);
 - формулы, связывающие данную величину с другими;
 - единицы физической величины;
 - способы измерения величины;
 - о законах:
 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;
 - примеры учета и применения на практике;
 - о физических теориях:
 - опытное обоснование теории;
 - основные понятия, положения, законы, принципы;
 - основные следствия;
 - практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;
 - применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Предусмотрено проведение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ	4 часа
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	6 часов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	21 час
ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	21 час
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ	13 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	УУД
	план	факт			
			ТЕМА 1 «ВВЕДЕНИЕ» 4 часа		
1/1	6.09.2018		Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1	Личностные: готовность и способность выполнению обязанностей ученика, соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; позитивное восприятие мира; Метапредметные: Коммуникативные: Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные
2/2	8.09.2018		Физические	1	
3/3	13.09.2018		величины. Измерение физических величин. Кратные и дольные приставки, система СИ. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений	1	
4/4	15.09.2018		Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного	1	

			<i>прибора».(мензурки)</i>		высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения Регулятивные УУД Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Предметные:</i> овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов
			ТЕМА 2 «ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА» 6 часов		
5/1	20.09.2018		Строение вещества. Молекулы		<i>Постановка и решение учебной задачи</i> - поиск и открытие нового способа действия.
6/2	22.09.2018		<i>Л/р № 2 «Измерение размеров малых тел»</i>		
7/3	27.09.2018		Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.		Убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники, от ношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим Коммуникативные Владеют вербальными и невербальными средствами общения Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
8/4	29.09.2018		Взаимное притяжение и отталкивание молекул		
9/5	4.10.2018		Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов		
10/6	6.10.2018		Контрольная работа №1 «Первоначальные сведения о строении вещества		

					Познавательные Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
					ТЕМА 3 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ» 21 час
11/1	11.10.2018		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение		- моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим - уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству; - формирование основ социально-критического мышления, умений конструктивно решать конфликты Коммуникативные - Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности - Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные - Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Сличают свой способ действия с эталоном - Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий - Составляют план и
12/2	13.10.2018		Скорость. Единицы скорости		
13/3	18.10.2018		Расчет пути и времени движения. Решение задач.		
14/4	20.10.2018		<i>Л/р №3 «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости»</i>		
15/5	25.10.2018		Самостоятельная работа по теме «Механическое движение». Инерция. Взаимодействие тел		
16/6	27.10.2018		Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.		
17/7	8.11.2018		Лабораторная работа №4 «Измерение массы тела на рычажных весах»		
18/8	10.11.2018		Лабораторная работа №5 «Измерение объема тела»		
19/9	15.11.2018		Плотность тела. Расчет массы и объема тела по его плотности.		
20/10	17.11.2018		Лабораторная работа №6 «Измерение плотности твердого тела»		
21/11	22.11.2018		Самостоятельная работа по теме		

			«Масса, объем, плотность тела» Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.		последовательность действий Познавательные - Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами - Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи - Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами - Изображают траектории движения тел. - Определяют траекторию движения. - Учатся различать равномерное и неравномерное движение. Переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм. Измеряют скорость равномерного движения, выражают скорость в км/ч, м/с. Представляют результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. - Определяют пройденный путь и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.
22/12	24.11.2018		Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.		
23/13	29.11.2018		Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.		
24/14	1.12.2018		Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины».		
25/15	6.12.2018		Динамометр. Лабораторная работа №8 «Градирование пружины и измерение сил динамометром»		
26/16	8.12.2018		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.		
27/17	13.12.2018		Лабораторная работа №9. «Определение центра тяжести плоской пластины». Решение задач		
28/18	15.12.2018		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.		
29/19	20.12.2018		Лабораторная работа №10. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления		
30/20	22.12.2018		Обобщение и повторение по теме «Взаимодействие тел»		
31/21	26.12.2018		Контрольная работа №2 «Взаимодействие тел		

ТЕМА 4 «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ» 22 часа					
32/1	10.01.2019		Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления		• <i>Постановка и решение общей учебной задачи</i> • <i>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</i> • <i>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству;</i> • <i>самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</i> • <i>знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях</i>
33/2	12.01.2019		Решение задач по теме «Давление твердого тела»		
34/3	17.01.2019		Лабораторная работа №11 «Измерение давления твердого тела на опору»		
35/4	19.01.2019		Самостоятельная работа по теме «Давление твердого тела» Давление газа. Закон Паскаля		
36/5	24.01.2019		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.		
37/6	26.01.2019		Решение задач		
38/7	31.01.2019		Сообщающиеся сосуды		
39/8	2.02.2019		Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.		
40/9	7.02.2019		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Атмосферное давление на различных высотах.		
41/10	9.02.2019		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.		
42/11	14.02.2019		Манометры.		Коммуникативные • Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме • Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности • устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные • Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) • Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные
43/12	16.02.2019		Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Атмосферное давление»		

44/13	21.02.2019		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.		признаки. Строят логические цепи рассуждений • Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные • Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности • Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней • Оценивают достигнутый результат • Приводят примеры необходимости уменьшения или увеличения давления. Предлагают способы изменения давления • Знают формулу для расчета давления. Умеют вычислять силу и площадь опоры. Объясняют явления, вызываемые давлением твердых тел на опору или подвес • Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от объема и температуры • Выводят формулу давления внутри жидкости, приводят примеры, свидетельствующие об увеличении давления на глубине • Приводят примеры устройств с использованием
45/14	23.02.2019		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила		
46/15	28.02.2019		Решение задач по теме «Сила Архимеда»		
47/16	2.03.2019		Лабораторная работа №12 «Измерение выталкивающей силы действующей на погруженное в жидкость тело»		
48/17	7.03.2019		Плавание тел		
49/18	9.03.2019		Лабораторная работа №13 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»		
50/19	14.03.2019		Решение задач		
51/20	16.03.2019		Плавание судов. Воздухоплавание		
52/21	21.03.2019		Обобщение и повторение по теме «Давление твердых тел жидкостей и газов»		
53/22	23.03.2019		Контрольная работа №3 «Давление твердых тел жидкостей и газов»		

					сообщающихся сосудов, объясняют принцип их действия Предлагают способы взвешивания воздуха. Объясняют причины существования атмосферы и механизм возникновения атмосферного давления
			ТЕМА 5 «РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ» 15 часов		
54/1	4.04.2019		Механическая работа. Единицы работы. Решение задач.		- убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества - знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения Коммуникативные - Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. - Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной
55/2	6.04.2019		Мощность. Решение задач.		
56/3	11.04.2019		Самостоятельная работа по теме «Механическая работа. Мощность» Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге		
57/4	13.04.2019		Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.		
58/5	18.04.2019		Лабораторная работа №14 «Выяснение условий равновесия рычага»		
59/6	20.04.2019		Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.		
60/7	25.04.2019		Коэффициент полезного действия механизма. Решение задач.		
61/8	27.04.2019		Лабораторная работа №15 «Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»		
62/9	2.05.2019		Решение задач по теме «Простые механизмы»		

63/10	4.05.2019		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.		деятельности • Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Познавательные • Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном • Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных • Анализируют результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делают выводы Регулятивные • Составляют план и последовательность действий. Сравнивают его с эталоном • Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней • Учатся устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводят примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту • Выясняют условие равновесия рычага, делают выводы на основе экспериментальных данных, работают в группе и записывают
64/11	9.05.2019		Решение задач по теме «Энергия»		
65/12	11.05.2019		Повторение и обобщение по теме «Работа и мощность. Энергия»		
66/13	16.05.2019		Контрольная работа №4 «Работа и мощность. Энергия»		

					результаты в виде таблицы. • Изучают условия равновесия подвижных и неподвижных блоков, предлагают способы их использования, приводят примеры применения - Вычисляют работу, выполняемую с помощью механизмов, определяют «выигрыш» • Находить центр тяжести плоского тела; работать с текстом Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела • Измеряют КПД наклонной плоскости. Вычисляют КПД простых механизмов • Вычисляют энергию тела • Сравнивают изменения кинетической и потенциальной энергии тела при движении
67/14	18.05.2019		Повторение по теме «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел жидкостей и газов»		
68/15	23.05.2019		итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		