

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
_____ Г. П. Рыжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
_____ М. С. Киреева
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 2 класса

Разработала:
учитель английского языка
Яковлева Н.И

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (2 класс)

Название курса	Английский с удовольствием «EnjoyEnglish»
Составитель	Яковлева Н.И. учитель английского языка 1 квалификационной категории
Класс	2
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном; • развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: -умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений). - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; -умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с

	целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
Автор учебника	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко
Требования к результатам освоения дисциплины	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности». Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем: - в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; - в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; - в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; - в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК; - в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; - в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; - в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием. К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих метапредметных умений: - принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей; - анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.); - передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке; - опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме; - слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу. К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по
--	--

	получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира». Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий: - коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме; - языковых средств и навыков оперирования ими; - социокультурной осведомлённости. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».
Основные образовательные технологии	-информационные и коммуникативные технологии -проектная деятельность -игровые технологии -технология уровневой дифференциации
Формы контроля	В УМК «EnjoyEnglish» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических грамматических

	навыковиспользуются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Авторская программа по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко

Учебный план МОАУ СОШ №11 г. Свободного на 2019/2020 учебный год

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Учебник «EnjoyEnglish» (2 класс) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко
- Книга для учителя (2 класс) «EnjoyEnglish» (2 класс) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко
- Аудио приложение к учебнику «EnjoyEnglish» (2 класс) М.З.Биболетова, О.А.Денисенко
- Обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing»

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей.
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья.

Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать(учебные действия, спортивные занятия и игры).

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное.

Моя школа. Школа. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

- Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.
- Младшие школьники учатся:
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать долготу и краткость гласных;
 - не оглушать звонкие согласные в конце слова;
 - не смягчать согласные перед гласными;
 - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- Продуктивный лексический минимум составляет около 250 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 300 лексических единиц;
- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения
- Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения:
- Количественные числительные
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Контрольно-оценочная деятельность

Данной рабочей программой предусмотрено проведение **4 комплексных контрольных работ** в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

1. Знакомство -18 час.
2. Я и моя семья -14 час.
3. Мир моих увлечений -20 час.
4. Я и моя друзья -16 час.

Дата	№ ур ок а	Тема урока, раздела	лексика	граммати ка	фонетика	Планируемы	
						Личностные	Метапред
1 чет. Знакомство (18 ч)							

	1.	Знакомство с английским языком. Приветствие . Имя	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	Good morning. Hello! What is your name? My name is...		развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
	2.	Знакомство. Буква Aa	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann	Who are you? I am...	Aa [eɪ] [æ]	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	3	Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb	Счет от 1 до 5. How old	How old are you? I am...	Bb [b]		Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание
	4	Введение счета от 5 до 10. Буква Cc	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city	Where do you live? I live in...	Cc [s] [k]		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
	5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква D d	Jump, skip, run, swim, fly, sit	I can...	Dd [d]		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	6	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D		
	7	Что умеют делать артисты. Названия животных.	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot,	Can you...? Yes, I can. No, I cannot	Ff [f]		

		Буква F f	lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run				Познавательные УУД: действовать по образцу (на букв) Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
	8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква G g	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe	I can... I cannot... He can... He cannot...	Gg [g] [dʒ]	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи » как члена семьи.		
	9	Знакомство в театре. Буква Hh	He, hat, hello, horse	What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can...	Hh [h]		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Познавательные УУД: действовать по образцу (на букв)
	10	Новый ученик. Буква Ii	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is	I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ii [ai] [i]		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
	11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj [dʒ] Буквы A - F			
	12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10	I can... Can you...?	Kk [k]	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	13	Школьные принадлежности. Буква Ll	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish	I have got... Take..., please.	Ll [l]			
	14	Животные в зоопарке. Буква Mm	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant,	I have got... He can...	Mm [m]			

			parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10			Личностные УУД: Формировать до- брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Познавательные УУД: уметь действо по образцу (написание буквосочета ний) Регулятивные УУД: осуществля как составл целого из ча (восстановл слов)
	15	Играем в магазин. Диалогическ ие конструкции Буква N n	Animals. School things. Colours.	Неопредел енный артикл. I have got...	Nn [n]		
	16	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	Colours. Счет от 1 до 10.	He is... I am...	Oo [əu] [v]		
	17	Рассказ о себе. Буква Pp	Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit	My name is... I am... I can(not)... I have got...	Pp [p]		
	18	Семья. Буква Q q	Family members. School things.	I have got... Take a ..., please.	Qq [kw]		
2 чет. Я и моя семья (14ч)							
	19	Моя семья. Буква Rr	Family members. Colours. Numbers 1 – 10	I have got... I have not got...	Rr [r]	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Коммуника УУД: адекват использова речевые сре для решени коммуника задачи
	20	Мой питомец. Буква Ss	Pets. Family members	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Ss [s] [z]		

	21	Домашние животные. Буква Tt	Colours. Pets. Animals	Let's play! Have you got...?	Tt [t] Буквы K, P, D, G, B	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	22	Зоопарк. Буква U u	Animals. Numbers	Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Uu [ju:] [ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]		
	23	Ферма Джона. Диалогическая конструкция Буква Vv	Domestic animals. Numbers. Family members	Множественное число. Have you got...? I have got...	Vv [v]		
	24	Фермер Джон. Описание человека Буква Ww	Domestic animals. Family members Numbers.	Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got...	Ww [w]	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу
	25	Буква X x	Numbers. Animals. Pets	He (she) has got...	Xx [ks] [gz]		
	26	Названия спортивных игр. Буква Yy	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	I can play... He (she) can play... Can you play...?	Yy [aɪ] [ɪ]		
	27	Виды	Ride a	Let's	Zz		

		спорта. Буква Zz	bicycle, skip, ski, skate. Sport games	play... I can... Can you...? He (she) can...	[z]		принимать и сохранять учебную задачу
	28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	Sports, games	Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Буквы английского алфавита	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
	29	Артисты театра Повторение алфавита	Глаголы действия	Изученные ранее грамматические модели	Буквы английского алфавита		
	30	Повторение				Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
	31	Контроль говорения «Моя семья» Progresscheck- test					
	32	Проектная работа «Мой питомец»	.				
3-я четверть Мир моих увлечений (20 час.)							
	33	Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	I live in the forest.	Буквы английского алфавита	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
	34	Место жительства. Составление рассказа	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals	I live in the house. He lives in the forest.	[l], [f], [b], [d], [m], [k]		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	35	Заблудившийся малыш. Составление диалогической	In the forest, in the zoo, in the house,	A fox lives in the house.	[s], [p], [v], [n], [t], [z]	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Познавательные УУД: действовать по образцу Коммуникативные УУД:

		их конструкций	on the farm, live. Animals			Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленных Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, записывать в явном виде
	36	Что делает клоун Том каждый день? Аудирование		He swims	Ii [i]		
	37	Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Big, slim, happy, sad	He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not.	Ii Ss	Личностные УУД: Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленных Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем действия в учебном материале сотрудничать учителем Познавательные УУД: осущ. запись о выполненной поделке в Дневнике Языкового
	38	Контроль говора Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing	Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.	Aa		
	39	Мой любимый артист. Глаголы действия.	Глаголы действия. Качественные прилагательные.	Множественное число. Порядок слов.	[i], [h], [t], [r], [w]	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленных Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, записывать в явном виде
	40	Притяжательный падеж.	School things. Pets. Colours.	Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink.	[h], [i]		
	41	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu	Numbers, Colours, Animals.	He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания	Ee eu	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленных Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, записывать в явном виде
	42	Новые артисты. Чтение буквосочетания ck	I think, black, Nick, Rick, Tricky	I think...	ck		
	43	Друзья Рокки	Лексика, используемая	Is he..? Can he..?	[e], [e], [i],	Личностные УУД: формировать мотивационную	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, записывать в явном виде

			мая при описании животных	Порядок слов в предложении	[s], [k], [z]	основу учебной деятельности	УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить поиск информации по заданным критериям, осуществлять фиксацию необходимой информации для выполнения заданий
	44	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	Лексика раздела	Isn't Can't Hasn't	Oo		
	45	На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия	Повелительное наклонение	Xx, [th]		
	46	Артикли	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock	Определенный и неопределенный артикли	[h], [r], [ei], [w], [g]		
	47	Мой друг. Чтение букв UuYy	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[eks], [s], [i]		
	48	Личные местоимения.	I, he, she, we, you, they Colours	Личные местоимения The duck is grey.	[eks], [t]		
	49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ееи буквосочетания ее	Skate, ride, a bicycle, ski	Can you...? He can swim	Ee [i:] [e] Ee [i:]		
	50	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных	I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж.	[i:], [e], [h]		
	51	Конкурс	Лексика	He is...	транскрип		коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленных задач Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий и проводить рефлексию

		загадок	раздела	He lives... He can	ции		
	52	Контрольная работа Progress check					
4-я четверть «Я и моя друзья» (16 ч)							
	53	Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова)	animals	Икеcats Множественное число	И [ai], [i] Правила чтения окончания множественного числа имен существительных	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу
	54	Описание героев. Контроль аудирования	Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad	Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, факты в явном виде
	55	Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not.	Уу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
	56	Новый артист театра. Чтение буквы Аа	funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	Утвердительные и отрицательные предложения	Аа	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Коммуникативные УУД:

						деятельности	адекватно
	57	Контроль говoreния Рассказ о себе				Личностные УУД: Формировать доброжелательное	использовать языковые ср для решени поставленн
	58	Что умеют делать друзья? Интонация вопроситель ных предложени й	Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five	He (she, they) can... Can you...well? Порядок слов в предложен ии	Интонация вопросите льных предложен ий	отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам Личностные УУД: ориентироваться	Регулятивные УУД: принимать л сохранять у задачу Познаватель УУД: находить в т конкретные сведения, за явном виде
	59	Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo	Лексика раздела	I am You are He (she, it) is We are They are	Oo	на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Коммуника УУД: адекватно использовать языковые ср для решени поставленн
	60	Интервью. Чтение буквы Uu	Лексика, используе мая при описании людей и животных	Утвердите льные и отрицатель ные предложен ия	Открытый и закрытый слоги	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной	Регулятивные УУД: принимать л сохранять у задачу Познаватель УУД: осущ запись о выполненно поделке в д Языкового м
	61	Контроль чтения				деятельности Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Коммуника УУД: адекват использовать речевые сре для решени коммуника задачи Регулятивные УУД: принимать л сохранять у задачу
	62	Необычное животное Составление рассказа.	Лексика, используе мая при описании людей и животных				
	63	Промежуто чная аттестация- Progressche ck				Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
	64	Проектная работа Мой друг					
	65	Проект Мой друг					
	66	Обобщение учебного материала за	Лексика по всем разделам	Грамматич еские модели			

		год					
	67	Обобщение учебного материала за год	Лексика по всем разделам	Грамматические модели			
	68	Обобщение учебного материала	Лексика по всем разделам	Грамматические модели			