

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
гуманитарных и  
естественнонаучных  
дисциплин  
протокол №1  
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 Г. П. Рыжкова  
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 М. С. Кирсева  
« 30 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
для 3 класса

Разработала:  
учитель английского языка  
Яковлева Н.И

2019/2020 учебный год

### Аннотация к рабочей программе по английскому языку (3 класс)

Название курса	Английский с удовольствием «EnjoyEnglish»
Составитель	Яковлева Н.И. учитель английского языка 1 квалификационной категории
Класс	3
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном;</li> <li>• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;</li> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</li> <li>• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;</li> <li>• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</li> </ul>
Автор учебника	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко
Требования к результатам освоения дисциплины	<p><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</b></p> <p>К <b>личностным результатам</b> школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».</p> <p>Вклад предмета «английский язык» в достижение <b>личностных результатов</b> в процессе обучения может выразиться в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</li> <li>- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к</li> </ul>

культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать

лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – **аудировании, говорении, чтении и письме**.

Элементарная **коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности –

	<p>аудировании, говорении, чтении и письме;  - языковых средств и навыков оперирования ими;  - социокультурной осведомлённости.</p> <p>Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>-информационные и коммуникативные технологии  -проектная деятельность  -игровые технологии  -технология уровневой дифференциации</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проверочные задания из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи.</p> <p>Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.</p> <p>Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).</p> <p>Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.</p> <p>Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения., а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.</p> <p>Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.</p>

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Примерной программы начального общего образования по английскому языку (2011г),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.10.2009г. № 373).
- авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, (Обнинск:Титул,2007)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.

-Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Учебник Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул
- Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 3 класса
- Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса «EnjoyEnglish».

#### Цели и задачи:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении третьеклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Универсальные учебные действия** – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**1. Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

**2. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### 3. Познавательные УУД включают

- **общеучебные:**
  - ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - ✓ структурирование знаний;
  - ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
  - ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
  - ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- **логические** (имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания):
  - ✓ *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
  - ✓ *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
  - ✓ *анализ*-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
  - ✓ *синтез*-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
  - ✓ *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
  - ✓ *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
  - ✓ *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - ✓ *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

✓ *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

✓ *вывод следствий*

✓ *установление аналогий*

• **знаково-символические**(обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала) Это действия:

✓ *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

✓ *преобразование модели* – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентности сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Содержание учебного предмета**

### **В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен**

#### **знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь:**

***в области аудирования:***

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями**:

коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;

компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;

компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;

компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;

компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

### **Система оценки достижений учащихся**

#### **Контрольно-измерительные материалы**

В УМК «EnjoyEnglish» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «ProgressCheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Система условных обозначений

В календарно-тематическом плане в графе «Виды речевой деятельности» есть условные обозначения: А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П – письмо.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Семейные праздники. Поведение за столом.	15
2	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Рассказ о себе от имени героя сказки. Описание животного.	14
3	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга. Рассказ о временах года. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	15
4	Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день. Мои дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.	16
5	Проектные работы на уроке	4
6	Проверочные работы Всего	4 68 час.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	Дом\з
фонетика	лексика	грамматика			

<p>Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Гласные а, i, o в открытом и закрытом словах</p>	<p>To read, to go, welcome, a school, together</p>	<p>Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, his, her).</p> <p>Числит-е 1-10</p>	<p>- вести диалог- знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p> <p>- написать рассказ об ученике лесной школы</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные-построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.</p>	<p>Ex.4, p.3. Читать вслух Ex.6</p>
<p>Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Гласные е, u в открытом и закрытом словах</p>	<p>Three, please, to count</p>	<p>Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p> <p>Повелительные предложения</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- обращаться с просьбой</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.</p>	<p>Ex.4,p. 4. Читать вслух Ex.5</p>
<p>Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Гласные в открытом и закрытом словах</p>		<p>Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- заполнить анкету</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> Present Simple в устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.</p>	<p>Ex.3, p.5.</p>
<p>Звуки. Интонация утвердит,</p>	<p>an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese,</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do и</p>	<p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p> <p>- ответить письменно</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b></p>	<p>Ex.4,p. 6</p>

<p>спросит, отрицат, восклицат.пре дложений</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p> <p>Буквосочетан ие ag</p>	sweets	краткие ответы на них	на вопросы анкеты спортивного клуба	Ведение новой лексики «За столом». PresentSimple в устной речи (вопросы и ответы). <b>Продвинутый уровень:</b> составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.	
	Реплики- клише, соответствую щие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	PresentSimple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag	<b>УУД:</b> коммуникатив ные, построение речевого высказывания. <b>Базов ый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.	Ех.4,р. 7 Читать вслух Ех.4
<p>Звуки.</p> <p>Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p> <p>Буквосочетан ие og</p>	to play, to dance, to visit, to meet  неопределенн ое местоимение some с названиями продуктов	Утвердительны е предложения в PresentSimple: I like to .... He likes to ....	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. og	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базов ый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.	Ех.4, р.8 Читать вслух Ех.6
	a potato, a nut, a tomato, corn,		- вести диалог «За столом» - описать животное	<b>УУД:</b> коммуникативные,	Ех.3, р. 9. Читать

	an apple, a carrot, a cabbage		(размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.	вслух Ех.3
Ритмико-интонационные особенности повествований, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений  Словесное фразовое ударение	a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.	Ех.3,р. 10 Читать вслух Ех.2
Согласные звуки  Буквосочетание wh  Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения «Littlemice»	Ех.4,р. 11 Читать вслух Ех.7

<p>Гласные звуки Буквосочетания er, ir</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a girl, her, a bird</p>	<p>Present Simple: построение специальных вопросов</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir - восстановить предложения из слов</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение специальных вопросов с настоящим простым временем. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».</p>	<p>Ex.4, p. 12 Читать вслух Ex.3 и 4</p>
<p>Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</p>		<p>Present Simple: построение общих и специальных вопросов</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог.</p>	<p>Ex.4, p.13 Читать вслух Ex.6</p>
<p>Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck</p>		<p>Present Simple: He likes to ... Личные местоимения</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой друг»</p>	<p>Ex.4, p.14. Ex.5 читать вслух</p>

	<p>Названия дней недели</p> <p>Here you are! You are welcome!</p>		<p>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p>	<p>Ex.3, p.15. выучить названия дней недели</p>
<p>Буквосочетание ea</p>	<p>meat ice cream to drink to eat</p>	<p>Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о питомце</p> <p>- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение монолога по образцу.</p>	<p>Ex.4, p.16. Читать вслух Ex.3</p>
	<p>to buy a shop a lemon a banana</p>	<p>Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)</p> <p>- ответить на вопросы викторины</p> <p>- читать текст с полным пониман.</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». <b>Продвинутый уровень:</b> чтение</p>	<p>Ex.3, p.17.</p>

				текста с полным пониманием и ответить на вопросы.	
				<b>УУД:</b> коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	Повторить слова по теме
					Принести ножницы и фломастеры
			Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого меню(письменно).	

	<p>May I have (some) ...?</p> <p>teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck</p>		<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)</p> <p>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»</p>	<p>Ех.3,р. 23</p> <p>Учить слова к Ех.4</p>
<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосочетание ea</p>	<p>For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>	<p>- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.</p>	<p>Ех.3,р. 24</p> <p>Учить слова к Ех.4</p>
		<p>Словосочетания: прилагат. + сущ.</p>	<p>- вести диалог «За столом»</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы</p> <p>-прочитать и понять основное содержание текста описательного характера</p> <p>- восстановить предложения</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение диалога.</p>	<p>Ех.4,р. 25.</p> <p>Читать вслух Ех.3</p>
<p>Согласные звуки</p> <p>Буквосочетания sh, ch</p>	<p>every day to wash to clean</p>	<p>Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку</p> <p>- посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым</p> <p>-ответить на вопросы доктора Хелса</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Если</p>	<p>Ех.3, р.26.</p> <p>Читать Ех.6</p> <p>Учить слова к Ех.6</p>

			-написать: краткие советы о здоровье	хочешь быть здоров».	
Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимения much, many, a lot of	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> грамматический тест: must, mustn't	Ex.3,р. 27 Читать вслух Ex.7
Буквосочетание oo  Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20  Мн.число имен существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). <b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».	Ex.3,р. 28 Читать вслух Ex.3
Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до20. <b>Продвинутый уровень:</b> написание рекламного объявления.	Ex.4,р. 29 Читать вслух Ex.6

	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100  Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».	Ex.3,р. 30 Учить слова из рамки на стр.46
Звуки  Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). <b>Продвинутый уровень:</b> пересказ текста.	Ex.3,р. 31 Читать вслух Ex.4
	Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “WewishyouaMarryChristmas!” <b>Продвинутый уровень:</b> письмо Санта – Клаусу.	Ex.1,3, р.32

		Present Simple: краткие ответы на общие опросы	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта- Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта- Клаусу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базов ый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно- ответной работы по тексту.	Ех.3, р.33
				<b>УУД:</b> коммуникативные.пр оверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках	Повто рять все новые слова
					Цветн ая бумага , мишур а, ножни цы
			Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базов ый уровень:</b> развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».	Повт слова раздел а 2
					Повт слова

					раздел а 2
					Повт слова раздел а 2
	a fairy tale, a poem, often	PresentSimple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.Воспроизведение стихотворения.	Ех.3,р. 39 Читать вслух Ех.3 Выучить слова
Гласные звуки Интонац. модели утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в PresentSimple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.	Ех.1,р. 40 Читать вслух Ех.4 Выучить слова
Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога  <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения.	Ех.4,р. 41 Выучить слова и стихотворение

Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога по образцу. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».	Ех.3,р. 42 Выучить слова
	Season, holiday(s)  Названия месяцев		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.	Ех.1,3, р.43
	Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».	Ех.4,р. 44 Выучить слова
Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100  Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> построение диалога по	Ех.3,р. 45 Выучить стихотворени

			с днем рождения	образцу. Написание дат. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения	e
Гласные звуки  Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. <b>Продвинутый уровень:</b> Монологическое высказывание по теме: «подарок».	Ex.3,р. 46 Читать вслух Ex.4
	To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> диалог по ситуации: «День рождения»	Ex.4,р. 47 Читать вслух Ex.4
Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердительные предложения в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и	Ex.4,р. 47 Читать вслух Ex.4

				диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	
	To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».	Ex.3,р. 48 Выучить 5 слов
	a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.	Ex.4,р. 51 Читать вслух Ex.5
		Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение текста с полным пониманием основного содержания. <b>Продвинутый уровень:</b> выразить	Ex.3,р. 52 Читать вслух Ex.5 Принести игрушки

				своё мнение о прочитанной сказке.	
Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об авторе письма.	Ex.3,р. 53
	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно- ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> письмо зарубежному другу.	Ex.3,р. 54
		PresentSimple: построение специальных вопросов  Вопрос к подлежащему	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о сказочном герое.	Ex.3,р. 55 Читать вслух Ex.4,р. 89
		Утвердитель- ные, отрицатель-ные и вопроситель- ные предложения в	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе,	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, обучение	Ex.4,р. 56 Читать вслух Ex.3,р.

		PresentSimple	своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	вопросно-ответной работе по тексту. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о любом герое.	91
				<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	С.92
				<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	С.93
			-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	<b>УУД:</b> коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.	С.95
Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат.	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопросительные предложения в PresentSimple Словосочетания <i>прилагательно</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических	Ех.3,р. 63  Ех.1- выучить слова

предложе-ний		<i>e + существи- тельное</i>	пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> воспроизведение стихотворения	
Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got  Словосочетани я <i>прилагательно e + существи- тельное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> выразительное чтение вслух диалога. <b>Продвинутый уровень:</b> составить описание об одном изученике лесной школы.	Ех.3,р. 64, выучи ть слова
		PresentSimple: построение специальных и общих вопросов  Вопрос к подлежащему	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.	Ех.4,р. 65 Читать вслух Ех.5
	What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	PresentSimple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базов ый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.	Ех.3,р. 66 Читать вслух Ех.4
	Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания.	Ех.3,р. 67

			<p>режиме дня</p> <p>-написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> монологическое высказывание по теме: «Время»</p>	
<p>Гласные звуки</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>to look</p> <p>to look like</p> <p>to look at</p>	<p>PresentSimple: построение специальных и общих вопросов (повторение)</p>	<p>-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)</p> <p>-написать письмо от имени Дайно о каникулах</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики..</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> письмо о каникулах другу.</p>	<p>Ex.3,р. 68</p> <p>Читать вслух</p> <p>Ex.7, р.108</p>
		<p>Утвердит., отрицат. и вопросительные предложения в PresentSimple</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)</p> <p>-описать жителя далекой планеты</p> <p>-составить вопросы</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b> Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».</p>	<p>Ex.1,3, р.69</p>
			<p>-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини</p> <p>-читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке)</p> <p>-составить вопросы</p>	<p><b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-</p>	<p>Ex.3,р. 70</p> <p>Читать вслух</p> <p>Ex.4, р.112</p>

				ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог о себе.	
	a man – men a woman - women a child- children a mouse-mice	Present Simple (повторение) Множественное число существительных (исключения)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,	Ex.3,р. 71 Выучить словесно-исключения
			- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	<b>УУД:</b> коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).	Ex.3,р. 72 Ex.3,р. 73 Читать вслух Ex.5, р.118
		Словосочетания <i>прилаг. + сущ.;</i> <i>числит. + прилаг.</i> <i>+сущ.</i> (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога о друге по образцу.	Ex.3,р. 74 Подг. к к\р
					Повт.

		PresentSimple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. <b>Продвинутый уровень:</b> монолог об одном из сказочных героев.	Лексика раздел а 4
				<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	проект
					проект