

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

протокол №1

от 29.08.2019 г.



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР МОАУ СОШ №11

г.Свободного



Г. П. Рыжкова

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ №11

г.Свободного

М. С. Киреева

« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 1 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Байдина Л.Г.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по Математике (_1а____класс)

Название курса	Математика
Составитель	Байлина Людмила Григорьевна
Класс	1а класс
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4
Цель курса	• освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • овладение умениями необходимыми для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе; • развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; • воспитание ответственного отношения к предмету, интереса к уроку математики; • выработка навыков работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
Автор учебника	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
Структура курса	Сравнение и счёт предметов – 13ч. Множества и действия над ними – 10ч. Числа от 1 до 10. Число 0 – 24ч. Числа от 1 до 10. Число 0 Сложение и вычитание – 57ч. Числа от 11 до 20. Число 0 Нумерация – 6ч Сложение и вычитание - 22ч
Требования к результатам освоения дисциплины	<i>Учащиеся должны знать:</i> названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно; — названия и обозначение действий сложения и вычитания; — наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

	— названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. <i>Учащиеся должны уметь:</i> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; — находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок); — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; — практически измерять величины: длину, массу, вместимость; — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. Учащиеся должны различать: — текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Учащиеся должны понимать: — отношения между числами (больше, меньше, равно)-, — взаимосвязь сложения и вычитания; — десятичный состав чисел от 11 до 20: — структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Книга для учителя. Т.И. Миракова., изд-во «Просвещение» Москва. 2015 год.,
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
4. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019-2020 учебный год.
6. Учебник по математике для I класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;
7. Книга для учителя. Т.И. Миракова., изд-во «Просвещение» Москва. 2015 год.,

Место учебного предмета .

На изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Цели:

- **освоение** начальных математических **знаний** - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **овладение умениями** необходимыми для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- **воспитание** ответственного отношения к предмету, интереса к уроку математики;
- **выработка навыков** работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Основные задачи программы:

- **систематизировать** подходы к изучению предмета;
- **сформировать** у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- **научить** строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **показать** необходимость владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
 - применять переместительное свойство сложения;
 - понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
 - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
 - выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
 - составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании
- РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;— составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измеритель-ной линейки. Учащийся получит возможность научиться:
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измеритель-ной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. Учащиеся должны различать:
 - текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
 - геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Учащиеся должны понимать:
 - отношения между числами (больше, меньше, равно)-,
 - взаимосвязь сложения и вычитания;
 - десятичный состав чисел от 11 до 20;
 - структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом

Основным принципом обучения является личностно-ориентированный подход. Это обеспечивается разноуровневыми, творческими заданиями. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
----------	--------	------------	---------------------

1	Сравнение и счёт предметов	Какая бывает форма Разговор о величине Расположение предметов Количественный счёт предметов Порядковый счёт предметов Чем похожи? Чем различаются? Расположение предметов по размеру Столько же. Больше. Меньше Что сначала? Что потом? На сколько больше? На сколько меньше? Урок повторения и самоконтроля	13
2	Множества и действия над ними	Множество. Элемент множества Части множества Равные множества Точки и линии Внутри. Вне. Между Урок повторения и самоконтроля.	10
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	Число и цифра 1 Число и цифра 2 Прямая и её обозначение Рассказы по картинкам Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно) Отрезок и его обозначение Число и цифра 3 Треугольник Число и цифра 4 Четырёхугольник. Прямоугольник Сравнение чисел Число и цифра 5 Число и цифра 6 Замкнутые и незамкнутые линии Урок повторения и самоконтроля. Сложение Вычитание Число и цифра 7 Длина отрезка Число и цифра 0	24

		Числа 8, 9 и 10 Урок повторения и самоконтроля.	
4	Числа от 1 до 10. Число 0 Сложение и вычитание	Числовой отрезок Прибавить и вычесть 1 Решение примеров $*+ 1$, $*- 1$ Примеры в несколько действий Прибавить и вычесть 2 Решение примеров $*+ 2$, $*- 2$ Задача Прибавить и вычесть 3 Решение примеров $*+ 3$, $*- 3$ Сантиметр Прибавить и вычесть 4 Решение примеров $*+ 4$, $*- 4$ Столько же Столько же и ещё ... Столько же, но без ... Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Урок повторения и самоконтроля. Прибавить и вычесть 5 Решение примеров $*+ 5$, $*- 5$ Задачи на разностное сравнение Масса Сложение и вычитание отрезков Слагаемые. Сумма Переместительное свойство сложения Решение задач Прибавление 6, 7, 8 и 9 Решение примеров $*+ 6$, $*+ 7$, $*+ 8$, $*+ 9$ Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Урок повторения и самоконтроля. Задачи с несколькими вопросами Задачи в два действия	57

		Литр Нахождение неизвестного слагаемого Вычитание 6, 7, 8 и 9 Решение примеров $\ast -6$, $\ast -7$, $[\text{Ц}-8$, $\ast -9$ Таблица сложения Уроки повторения и самоконтроля	
5.	Числа от 11 до 20. Число 0 Нумерация	Образование чисел второго десятка Двухзначные числа от 10 до 20	6
6.	Сложение и вычитание	Нумерационные случаи Дециметр Сложение и вычитание без перехода через десяток Уроки повторения и самоконтроля. Сложение с переходом через десяток Таблица сложения до 20 Вычитание с переходом через десяток Вычитание двухзначных чисел Уроки повторения и самоконтроля. Повторение.	22

Промежуточная аттестация 1 класс

Раздел	Кол- во часов	Проверочные работы	Контроль ные работы	Проектная деятельность

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч	Провер.работа		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	Провер.работа Провер.работа		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28ч	Провер.работа Провер.работа Тест		
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28ч	Провер.работа		
Числа от 1 до 20 Нумерация	12ч			
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22ч	Тест		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6ч	Тест	1	
ИТОГО	132ч	9	1	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Планируемые результаты		Содержание урока	Виды, формы контрол я	Дата	
				Предметны е	Метапредметные и УУД			По плану	Факт ическ и
1. Част ь I . Сра внен ие и счёт пред мето в	Какая бывает форма.	1ч.	Комбинир ованный	Развитие умения различать предметы по форме; формироват ь понятие о геометричес кой форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. <u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять.	Текущи й		
2.	Разговор о величине.	1ч.	Комбинир ованный	Развитие умения различать предметы по их величине.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов .Сравнивать предметы по форме. Распознавать, описывать предметы.	Текущи й		
3.	Расположен ие	1ч.	Комбинир ованный	Развитие пространств	Умение располагать предметы в пространстве.	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение	Текущи й		

	предметов.			енных представлений учащихся (перед, за, между, после).		предметов на сюжетной картинке. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.			
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Умение задавать вопросы.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов.	Текущий		
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Комбинированный	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковым и количественными числительными.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Текущий		
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1ч.	Комбинированный	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу.	Текущий		
7.	Расположен	1ч.	Комбинированный	Развивать	Умение располагать	Практическая работа по	Текущий		

	ие предметов по размеру.		ованный	умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	предметы в порядке увеличения, уменьшения.	расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем.	й		
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Комбинир ованный	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод.	Текущи й		
9.	Расположен ие по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Комбинир ованный	Развивать умение располагать предметы по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<i>Практическая работа:</i> составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков .Упорядочивать события.	Текущи й		
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Комбинир ованный	Развивать умения сопоставлят ь предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы.	Текущи й		
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Комбинир ованный	Развивать умение сопоставлят ь предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. <i>Самостоятельная работа:</i> сопоставление групп предметов.	Текущи й		
12.	Повторение по теме «Сравнение	1ч.	Комбинир ованный	Закрепление полученных знаний.	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически	Сравнение предметов по различным признакам.	Текущи й		

	предметов».			Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	мыслить; доказывать.				
13. Множества и действия с ними	Множество. Элемент множества.	1ч.	Комбинированный	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать. <i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов. знакам.	Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.	Текущий		
14.	Части множества.	1ч.	Комбинированный	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и	<i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по	Текущий		

				классифицировать по существенным признакам.	«элемент множества».	сходным признакам.			
15.	Части множества.	1ч.	Комбинированный	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	Текущий		
16.	Равные множества.	1ч.	Комбинированный	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	Текущий		
17.	Равные множества.	1ч.		Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	Текущий		

				существенным признакам; формирование понятия «равные множества».					
18.	Точки и линии.	1ч.		Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Практическая работа:</i> сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.	Текущий		
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.		Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Текущий		
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Комбинированный	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Текущий		
21.	Повторение по теме «Множества»	1ч.	Комбинированный	Закрепление полученных знаний.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений.	Текущий		

	и действия с ними».			Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.			
22.	Проверочная работа по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	Выполнение проверочной работы №1	Контрольная работа		
23. Числа от 1 до 10. Число 0.	1. Число 1. Цифра 1.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. <u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	Текущая		

Нум ерац ия				цифрой 1.	количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.				
24.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	Текущи й		
25.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Комбинир ованный	Развитие пространств енных представлен ий (изучение понятия «линейная протяжённос ть»).	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	Текущи й		
26.	Рассказы по рисункам.	1ч.	Комбинир ованный	Пропедевти ческое ознакомлени	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке;	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось;	Текущи й		

				е детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	рассуждать; логически мыслить.	сравнение картинок.			
27.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Комбинированный	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. Читать, записывать и называть числовые выражения.	Текущий		
28.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Комбинированный	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	Текущий		
29.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; умение писать цифру; логически мыслить.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Текущий		

				чисел; знакомство с числом и цифрой 3.		Писать цифру 3. Соотносить цифру и число 3. Составлять пары чисел.			
30.	Треугольник Обозначение треугольник а.	1ч.	Комбинир ованный	Знакомство с геометричес кой фигурой; её особенностя ми.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	Текущи й		
31.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел.	Текущи й		
32.	Четырёхугол ьник. Прямоуголь ник.	1ч.	Комбинир ованный	Знакомство с геометричес кой фигурой; её особенностя ми.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры.	Текущи й		
33.	Сравнение чисел.	1ч.	Комбинир ованный	Развитие умения сравнивать числовые множества.	Умение сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств . <i>Сам. работа.</i>	Текущи й		
34.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие знаний о	Знать о способах образования натуральных	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств;	Текущи й		

				способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять пары чисел.			
35.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять пары чисел.	Текущий		
36.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Комбинированный	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий. Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	Текущий		
37.	Проверочная работа №2	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел	Умение сравнивать числовые множества. Знать о способах образования натуральных чисел;; умение писать цифры; логически мыслить	Выполнение проверочной работы №2.	Контрольная работа		

				путём присчитывания и отсчитывания единицы; сравнение чисел; порядок при счёте.					
38 Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Сложение.	1ч.	Комбинированный	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	Текущий		
39	Вычитание.	1ч.		Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.	Текущий		
40	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; умение писать цифру; логически мыслить.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7.	Текущий		

				знакомство с числом и цифрой 7.		Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел.			
41	Длина отрезка.	1ч.		Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	Текущий		
42	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Комбинированный	Познакомить с числом и цифрой 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	Текущий		
43	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная работа.</i>	Текущий		
44	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Текущий		

45	Число 10.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Текущий		
46	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	Комбинированный	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	Текущий		
47	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности знаний о	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы;	Выполнение проверочной работы №3.	Контрольная работа		

	я».			способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.				
48. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	Понятие «числового отрезка».	1ч.		Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания.	Текущий		
49	Прибавить и	1ч.	Комбинир	Формирован	Умение выбирать наиболее	<i>Самостоятельная работа</i> по	Текущий		

	вычесть 1.		ованный	ие вычислитель ных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления.	удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	й		
50	Решение примеров $\square$ $+ 1$; $\square - 1$.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие вычислитель ных навыков; знакомство с общим принципом к определени ю результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Текущи й		
51	Примеры в несколько действий.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие вычислитель ных навыков; знакомство с общим принципом к определени ю результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров</i> с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих	Текущи й		

						рассказов.			
52	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Текущий		
53	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Текущий		
54	Задача.	1ч.		Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	Текущий		

				задачи; выбор действия при решении задачи.					
55	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие вычислитель ных навыков; знакомство с общим принципом к определени ю результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Текущи й		
56	Решение примеров □ + 3; □ – 3.	1ч.	Комбинир ованный	Формирован ие вычислитель ных навыков; знакомство с общим принципом к определени ю результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Текущи й		
57	Сантиметр.	1ч.	Комбинир ованный	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<i>Практическая работа:</i> использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки.	Текущи й		

						Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.			
58	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Текущий		
59	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Текущий		
60	Столько же...	1ч.	Комбинированный	Освоение понятия «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	Текущий		
61	Столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1ч.	Комбинированный	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же и ещё...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач.	Текущий		

				«столько же, но без...».	вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Установление соответствия между рисунком и математической записью. <i>Проверочная работа.</i>			
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Текущий		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Текущий		
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. <i>Проверочная работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Текущий		
65	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. <i>Сам. работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Текущий		

				решать задачи.					
66	Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	Выполнение проверочной работы №4.	Контрольная работа		
67 Часть II. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Текущий		
68	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два			

				действия.		действия. Сравнение чисел.			
69	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	Текущий		
70	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	Текущий		
71	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения решать задачи; знакомство с задачами на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачами на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Текущий		
72	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка	Текущий		

					решать задачи.	решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
73	Масса.	1ч.	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i>	Текущий		
74	Масса.	1ч.	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	Текущий		
75	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение	Текущий		

						задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.			
76	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.	Текущий		
77	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи.	Текущий		

						Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>			
78	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	Текущий		
79	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Комбинированный	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Практическая работа:</i> знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.	Текущий		
80	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение	Текущий		

						примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.			
81	Решение текстовых задач разных типов.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Выполнение задания № 6.			
82	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение	Текущий		

						задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.</i> Задание выбор: № 5, № 6.			
83	Решение примеров. □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.	Текущий		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение	Текущий		

						примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.			
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант.</u>	Текущий		
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности	Текущий		

						действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.			
87	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36. <i>Проверочная работа.</i>	Текущий		
88	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	Выполнение проверочной работы №5.	Контрольная работа		
89	. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить;	Практическое знакомство с задачами в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение	Текущий		

					рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.			
90	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	Текущий		
91	Задачи в два действия.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по	Текущий		

						рисунку (№3). Моделирование задачи.			
92	Задачи в два действия.	1ч.	Комбинированный	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	Текущий		
93	Введение понятия «литр».	1ч.	Комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.	Знание единицы измерения объема; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<i>Практическая работа:</i> измерение объема в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	Текущий		
94	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Комбинированный	Формирование умения вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3:</i> проверка, определение трудностей выполнения данного задания.	Текущий		

95	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.	Текущий		
96	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	Текущий		
97	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение заданий стр. 49 – 50.	Текущий		
98	Таблица сложения.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4,	Текущий		

					мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	№5.			
99	Таблица сложения.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	Текущий		
100	Освоение таблицы сложения.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий страницы 54. <i>Проверочная работа.</i>	Текущий		
101-105	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	5ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Текущий		
106.	Проверочная работа по теме «Сложение	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности вычислитель	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	Выполнение проверочной работы №6.	Контрольная работа		

	и вычитание» .			ного навыка, общего умения решать задачи.	вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.				
107 Числа от 11 до 20 Нумерация	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка.	Текущий		
108	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Комбинированный	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	Текущий		
109	Нумерационные случаи	1ч.	Комбинированный	Формирование	Знать способы образования чисел второго десятка;	<i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: №	Текущий		

	сложения и вычитания чисел.			вычислительного навыка.	умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <i>Практическая работа.</i>	2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.			
110	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	Текущий		
111	Дециметр.	1ч.	Комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. <i>Практическая работа.</i>	<i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. <i>.Составлять и решать задачи в два действия</i>	Текущий		
112	Дециметр.	1ч.	Комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>	Текущий		
113	Сложение и вычитание чисел без перехода	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий №	Текущий		

вычитание	через десяток.				<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, <i>самостоятельное решение, проверка.</i> Работать в группе.			
114	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 68 – 69.	Текущий		
115	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 69 – 70. <u>Арифметический диктант.</u>	Текущий		
116	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 71.	Текущий		
117	Проверочная работа по теме	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать	Выполнение проверочной работы №7.	Контрольная работа		

	«Сложение и вычитание без перехода через десяток».			слительного навыка, общего умения решать задачи.	наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.				
118	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, пространств этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4, 5.	Текущий		
119	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4, 5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	Текущий		
120	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 79.	Текущий		
121	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	Выполнение заданий страницы 80 - 81.	Текущий		

					логически мыслить.				
122	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>	Текущий		
123	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 83 – 84.	Текущий		
124	Таблица сложения до 20.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	Текущий		
125	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнение заданий по странице 88 – 89. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	Текущий		
126	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Комбинированный	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнение заданий по странице 89 – 90. Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал. Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения.	Текущий		
127-129	Вычитание двузначных чисел.	3ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительных навыков.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить;	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	Текущий		

				слительного навыка, общего умения решать задачи.	пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.				
130	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1ч.	Контроль и учёт знаний	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	Выполнение проверочной работы №8.	Контрольная работа		
131	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.	Текущий		
132	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	Комбинированный	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать	Выполнение различных заданий.	Текущий		

				решать задачи.	способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.				
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

