

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 Г. П. Рыжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 М. С. Киреева
« 31 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 3 класса

Разработала:
учитель начальных классов
Гордейко С. В.

Аннотации к рабочей программе по математике (_3 класс)

Название курса	Математика	
Составитель	Гордейко С. В.	
Класс	3 А	
Количество часов в год	170	
Количество часов в неделю	5	
Цель курса	• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; • освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.	
Автор учебника	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова	
Структура курса	Повторение.	6 часов
	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	31 часов
	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	53 часа
	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	20 часов
	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление.	7 часов
	Устные приёмы вычислений.	

	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов
Требования к результатам освоения дисциплины	Учащиеся должны знать: - название и последовательность чисел до 1000; - единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром; - единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом; - единицы времени: год, сутки, час, минута. Учащиеся должны уметь: - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; - умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000; - решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление; - переводить единицы измерения величин; - выполнять действия со значениями величин. Учащиеся должны различать: - числовые выражения и равенства; - периметр и площадь; - разряды трехзначного числа. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • переводить условие реальной задачи на математический язык; • решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний; оценивать величину предметов «на глаз»	
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.	
Формы контроля	текущий	

	тематический итоговый
--	--------------------------

Пояснительная записка

Образовательная программа по математике составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29. 12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г. Свободного на 2019-2020 учебный год
6. Примерные программы по учебным предметам Москва, «Просвещение
7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2016. 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. « Математика. Учебник в 2 частях 3 класс» 2016 год; 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Уроки математики в 3 классе» Москва «Просвещение», 2016 год

Общая цель учебного предмета: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание программы.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
Перевод единиц величин

Система оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Контрольная работа. Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок. **Комбинированная**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы)

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,

- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.	45 часов
2.	Числа от 0 до 100.	65 часа
3.	Числа от 100 до 1000.	60 часов
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КР – контрольная работа

№ п/ п	Дата	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Элементы содержания	Вид контрол я	УУД
Числа от 1 до 100 (45ч.)							
1.		Повторение за курс 2 класса. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Р	Приёмы сложения и вычитания одно-значных и двузнач-ных чисел в преде-лах 100.	Ф	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности П.Использов ать правила, формулирую щую в себя веру.
2.		Повторение за курс 2 класса. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	Р	Алгоритмы письмен-ного сложения и вы-читания двузначных чисел, таблица умно-жения и соответст-вующие случаи деле-ния в пределах 20, понятие прямого уг-ла, единицы длины и	с/к	К. Формулиров ать свои затруднения. Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математичес-ких понятий на предметно - конкретном

3.		Повторение за курс 2 класса. Конкретный смысл действия умножения и деления	1	Р	времени Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.	с/к	уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос
4.		Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	1	Р	Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	с/к	Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;
5.		Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.	1	Р	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	с/к	
6.		Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.	1	Р	Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	с/к	
7.		Проверочная работа №1	1	К	Прибавление числа к сумме.	И	

					Изменение суммы от изменения порядка действий.		
		сложение и вычитание					
8.		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	1	ОНЗ Р	Знакомство с терми-нами цена, количе-ство и стоимость, за-висимостью этих ве-личин, научить ре-шать задачи на на-хождение стоимости по цене и количес-тву.	с/к	Р.Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтрол я и коррекции своих ошибок, обосновыват ь с их помощью правильност ь своих действий.
9.		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.	1	ОНЗ Р	Зависимость между компонентам и и результатом дейст-вия сложения.	с/к	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнивать различные способы прибавления числа
10.		Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональны м способом.	1	ОНЗ Р	Увеличение числа в несколько раз,умень-шение числа в не-сколько раз.	с/к	К. Комментиро вать собственные учебные действия;
11.		Контрольна я работа №1 по теме: «Числа от 0	1	К	Обозначение гео-метрических фигур	ск	Р.Наблюдать зависимости

		до 100. (повторение). Сложение и вычитание в пределах 100»			буквами латинского алфавита.		между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнивать цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности . Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
12.		<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	Р	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.	Ф	
13.		Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	1	Р	Способы вычитания числа из суммы. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	с/к	
14.		Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.	1	Р	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	с/к	
15.		Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	1	ОНЗ Р	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	с/к	
16.		Проверка сложения.	1	ОНЗ Р	Случаи использования приема округления при сложении.	с/к	
17.		Проверка сложения	1	ОНЗ Р	Выбор удобного	с/к	

					способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационально го сложения нескольких чисел.		К.Оценивать своё умение это делать. Р.Повторять и систематизи ровать полученные знания П.
18.		Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	К	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Используй- вание удобных способов вычисления. Решение задач арифме- тическим способом	КР	Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментиро вать, работая в паре, действия письменного сложения
19.		Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	1	ОНЗ р	Сравнение фигур наложением. Равен-ство отрезков.	с/к	чисел в пределах 100, используя математичес
20.		Прибавление суммы к числу	1	ОНЗ	Знакомство с новым типом задач.	с/к	кие термины. Р.Повторять
21.		Прибавление суммы к числу	1		Ознакомлени е с буквами латинского алфавита.		и систематизи ровать полученные
22.		Проверочная работа №2	1	К	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	К	знания
23.		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	Р	Диагностика сформирован ности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	с/к	

24.		Работа над ошибками.	1	ОНЗ Р	Повторить пройденный материал	с/к	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П.Определять удобный способ числового выражения К.Формулировать собственные мнение и
25.	04.10	Обозначение геометрических фигур.	1	ОНЗ Р		с/к	
26.		Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	1	ОНЗ Р	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	с/к	
27.		Вычитание числа из суммы.	1	К	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	с/к	
28.		Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	1	ОНЗ р	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	с/к	
29.		Проверка вычитания.	1	ОНЗ		с/к	
30.	11.10	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	1		Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа.	с/к	
31.		Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	1	Р	Ознакомить с решениями задач удобными способами	с/к	
32.		Вычитание суммы из числа. Решение задач на	1	ОНЗ Р	Ознакомить с правилом решения зада	с/к	

		поиск закономерностей.					позицию Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.
33.		Проверочная работа №3	1	ОНЗ Р		с/к	Р.Понимать значение
34.		Приём округления при сложении.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	с/к	любопытности в учебной деятельности . П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;
35.		Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	1	К		с/к	К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
36.		Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	1	ОНЗ р	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	ф	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы
37.		Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого	1	ОНЗ	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания.	с/к	К.Формулировать в рамках учебного диалога

		го.			Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.		понятные для партнера высказывания Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности
38.		Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого	1	Р	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.	с/к	приобретённые знания в практической деятельности
39.		Равные фигуры.	1	ОНЗ Р	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	с/к	К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.
40.		Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	ф	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
41.		Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной	ф	Р.Запоминать и

					задачи в три действия.		воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.
42.		Проверочная работа №4	1	К	Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	ик	П. Определять четные и нечетные числа в пределах 100
43		Повторение и самоконтроль	1	ОНЗ р			К. Применять алгоритм исправления.
44.		Контрольная работа №3 по теме «Приём округления при сложении и вычитании»	1	ОНЗ		ик	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. высказывание;
45		Работа над ошибками					
	Числа от 0 до 100 (65ч.) Умножение и деление						
46.		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1	Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	с/к	
47.		Чётные и нечётные числа.	1	ОНЗ Р	Типы задач на нахождение четвертого пропорционального, решение	с/к	Р. Применять изученные способы

					задач на приведение к еди-нице.		действий для решения задач в
48.		Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ОНЗ Р	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятел ьно осуществлят ь поиск необходимой
49.		Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ОНЗ Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз- рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	с/к	информации К. Комментиро вать собственные учебные действия; Р. Уметь осознано отвечать на поставленны е вопросы П. Выбирать действия в соответствии с
50.		Умножение суммы на число.	1	К	Типы задач на на- хождение четвёрто-го пропорциона ль-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	с/к	поставленно й задачей и условиями её реализации К. Осуществл ять самоконтрол ь
51.		Умножение суммы на число.	1	ОНЗ р	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	
52.		Умножение числа 4. Деление на 4 Составление	1	ОНЗ	Десятичный состав двузначных чисел,	с/к	П. Определять удобный

		таблицы умножения в пределах 100.			замена двузначного числа суммой раз- рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		способ числового выражения К. Формулиров ать собственные мнение и позицию Р.Выполнять самопроверк у и корректиров ку учебного задания
53.		Умножение числа 4. Деление на 4.	1		Типы задач на на- хождение четвёрто-го пропорциона льного, решение задач на приведение к еди-нице.	с/к	П.Определят ь разные способы вычисления К.Формулир овать собственное мнение
54.		Проверка умножения.	1	К	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтрол я и коррекции своих действий.
55.		Проверочная работа №5	1		Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз- рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	с/к	П.Определят ь удобный способ округления чисел К.Договарив аться и приходить к общему решению П. Использоват ь приобретённ ые знания в практическо й деятельности
56.		Умножение двузначного числа на	1	Р	Типы задач на на- хождение	ф	

		однозначное.			четвёрто-го пропорционального, решение задач на приведение к единице.		К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
57.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	ОНЗ Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	ф	
58.		Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	1	ОНЗ Р	Типы задач на нахождение четверто-го пропорционального, решение задач на приведение к единице.	ф	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению Р.Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления
59.		Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.	1	ОНЗ Р	Типы задач на нахождение четверто-го пропорционального, решение задач на приведение к единице.	ф	
60.		Задачи на приведение к единице.	1	К	Типы задач на нахождение четверто-го пропорционального,	и	

					решение задач на приведение к еди-нице.		чисел и обосновыват ь свое мнение
61.		Умножение числа 5. Деление на 5.	1	ОНЗ р	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10	и	К.Выполнять самооценку Р.Обосновыв ать правильност ь выполненног о действия с помощью обращения к общему правилу.
62.		Проверочная работа №6	1	ОНЗ	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использо-вание удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
63.		Закрепление	1		Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использо-вание удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	Р.Запоминат ь и воспроизвод ить по памяти табличные случаи умножения. П.Определят ь четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления.
64.		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»		Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использо-вание удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач	ик	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Используй вать данные таблиц Пифагора

					арифметическим способом		К. Формулировать высказывания, используя математические термины. Р. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание; представления результатов выполнения поискового и творческого задания.
65.		Работа над ошибками	1	ОНЗ Р			
66.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1		Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
67.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
68.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
69.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
70.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.
71.		Проверка	1	К	Способы	с/к	П. Работа в

		деления.			проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимости между компонентами и результатом действия деления.		паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов. Р.Выполнять задание в соответствии с целью. П.Использовать приобретённые умения
72.		Задачи на кратное сравнение. Сравнение численности множеств.	1	ОНЗ Р	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	при решении арифметического выражения и задач на умножение. К.Адекватно использовать речь для представления результата. Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.
73.		Моделирование и решение задач на кратное сравнение.	1	Р	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	П.
74.		Задачи на кратное сравнение.	1	ОНЗ Р	Двойкий смысл частного (если одно число в	ф	Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К.

					несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).		Комментировать решение составной задачи
75.		Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.	1	ОНЗ Р	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
76.		Проверочная работа №7	1	ОНЗ Р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	ик	Р.Использовать таблицы для П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.
77.		Повторение и самоконтроль	1	К	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	ик	К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Р. Выполнять учебное задание в

78.		Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	ОНЗ р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	ик	соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
79.		Работа над ошибками	1				
80.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	с/к	Р. Определять общий прием вычисления задач П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи
81.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ОНЗ Р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	с/к	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.
82.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ОНЗ Р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использо-		Р. Проявлять самостоятельность в

					ние удобных способов вычисления. Решение задач арифме- тическим способом		учебной деятельности и оценивать свое умение это делать. П.Выполня ть задания поискового и
83.		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7	1	ОНЗ Р	Умножение и деление чисел в пределах 100. Используй вание удобных способов вычисления. Решение задач арифме- тическим способом	с/к	творческого характера. К. Формулиров ать понятные высказывани я, используя математичес кие термины. Р.Выполнять учебное задание, соблюдая
84.		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	К	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы таблич-ных упражнений с умножением числа 4	с/к	алгоритм
85.		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	ОНЗ р	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы таблич-ных упражнений с умножением числа 4	с/к	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П.Используй вать приобретённ ые знания в практическо й деятельности
86.		Прямоугольн ый	1	ОНЗ	Сравнение площадей	с/к	К.Формулир овать

		параллелепипед			фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади		высказывания, используя математические термины. Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатам деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания. и вносить коррективы;
87.		Прямоугольный параллелепипед	1		фигуры.		
88.		Площади фигур.	1	Р	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры	ф	
89.		Площади фигур.	1	ОНЗ Р	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры	ф	
90.		Умножение числа 9. Деление на 9.	1	ОНЗ Р	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	ф	
91.		Умножение числа 9. Деление на 9.	1	ОНЗ Р	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	ф	

92.		Проверочная работа №8	1	К	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	ик	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения. Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя
93.		Таблица умножения в пределах 100	1	ОНЗ р	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.	ик	
94.		Закрепление	1	ОНЗ			
95.		Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1		Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом		
96.		Работа над ошибками	1	Р		с/к	
97.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Способы деления суммы на число.	с/к	
98.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, табличные случаи умножения и деления.	ск	

99.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Ф	математические термины. Р.Выполнять самооценку учебного задания П.Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности
-----	--	-------------------------	---	----------	--	---	--

						и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполняют вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполняют учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные
--	--	--	--	--	--	--

							высказывани я в рамках учебного диалога, используя термины.
10 0.		Вычисления вида 48:2	1	К	Приём подбора циф ры частного при де-лении двузначного числа на двузначное. Приём вне таблич-ного умножения и деления. Алгоритм вычисления перимет ра прямоугольн ика.	с/к	Р.Формулир овать понятные высказывани я П.Выполнят ь учебное задание К. Формулиров ать понятные высказывани я в рамках учебного диалога, используя термины.
10 1.		Вычисления вида 48:2	1	Р	Способы деления суммы на число.	с/к	Р.Наблюдать и выражать в речи
10 2.		Вычисления вида 57:3	1	ОНЗ Р	Приём деления дву- значного числа на однозначное вида 48 :2, табличные слу-чай	ск	зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту

					умножения и деления.		зависимость.
10 3.		Вычисления вида $57:3$	1	ОНЗ Р	Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Ф	П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
10 4.		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	ОНЗ Р	Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	с/к	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П.
10 5.		Проверочная работа №9	1	К		с/к	Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.
10 6.		Повторение пройденного.	1		Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	с/к	К.
10 7.		Повторение пройденного.	1		Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	ск	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П. Оценивать своё умение это делать. К. Работа в группе.

							Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Р.Выполнять учебные задачи П.Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К.Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
10 8.		Повторение пройденного.	1	Р		с/к	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К.
10 9.		Контрольная работа №7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	ОНЗ Р	Правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на	с/к	

					однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.		Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.
110.		Работа над ошибками	1			ск	
Числа от 100 до 1000. (60ч.) <i>Нумерация.</i>							
111.		Счёт сотнями.	1	Р	Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	с/к	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.
112.		Названия круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи.	с/к	Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы
113.		Названия круглых сотен.	1	Р	Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального,	с/к	

					решаемых ме-тодом сравнения.		К.Планирова ть способы их решения.
11 4.		Образование чисел от 100 до 1000.	1	ОНЗ Р	Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	с/к	Р.Формулир овать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и
11 5.		Трёхзначные числа	1	ОНЗ Р	Понятие трёхзнач- ного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением зна-чения каждой циф- ры в его записи.	ск	оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментиро вать, работая в паре, учебное задание с
11 6.		Трёхзначные числа	1	ОНЗ Р	Новый тип задач на нахождение четвёр-того пропорциона ль-ного, решаемых ме-тодом сравнения.	Ф	использован ием математичес ких терминов. Р.Выполнять учебное задание в соответствии
11 7.		Задачи на сравнение.	1	К		с/к	с целью П.Определят
11 8.		Проверочная работа №10	1	ОНЗ р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим способом	с/к	ь виды сравнения К. Строить монологичес кое высказывани е, используя математичес кие термины.
	Сложение и вычитание						

11 9.		Устные приёмы сложение и вычитания.	1	Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим спосо-бом	с/к	П.Определят ь способ умножения чисел К. Комментиро вать числовое выражение, используя разные варианты представлен ия
12 0.		Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим спосо-бом	с/к	П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулиров ать понятные высказывани я в рамках учебного диалога, используя
12 1.		Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим спосо-бом	ск	термины. Р. Выполнять взаимопрове рку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21
12 2.		Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления.	Ф	

					Решение задач арифметическим способом		
12 3.		Единицы площади.	1	К	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	Р.Выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления. П.Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами.
12 4.		Единицы площади.	1	ОНЗ Р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	К.Формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение.
12 5.		Площадь прямоугольника.	1	Р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	Р.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.
12 6.		Площадь прямоугольника.	1	ОНЗ Р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	П.Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;
12 7.		Проверочная работа №11	1	ОНЗ Р	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных	ск	К. Строить понятные для партнера высказывания

					способов вычисления. Решение задач ариф- метическим способом		я Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Р.Моделировать способы деления на однозначное число П.Отбирать необходимые источники информации и К.Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Р.Моделировать способы умножения и деления
12 8.		Закрепление	1	Р		Ф	
12 9.		Контрольная работа №8 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	ОНЗ Р	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	с/к	
13 0.		Работа над ошибками	1	ОНЗ Р		с/к	
13 1.		Деление с остатком.	1	ОНЗ Р		с/к	
13 2.		Деление с остатком.	1	К	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	с/к	
13 3.		Километр.	1	Р	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.	с/к	
13 4.		Километр.	1	ОНЗ Р	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	ск	

13 5.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	ОНЗ Р	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	Ф	на однозначно е число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000
13 6.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	ОНЗ Р	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	с/к	К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
13 7.		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.	с/к	Р. Моделировать способы умножения и деления
13 8.		Повторение пройденного.	1		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	с/к	на однозначно е число с помощью схем П. Использовать
13 9.		Проверочная работа №12	1	Р	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач ариф-	ск	приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить

					метическим спосо-бом		общее решение при работе в паре.
14 0.		Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Алгоритм деления с остатком. Компонен- ты деления. Деление с остатком. Про-верка деления с ос- татком.	Ф	Р. Моделиров ать способы умножения и деления на однозначно е число с помощью рисунков
14 1.		Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо- вание удобных спо- собов вычисления. Решение задач ариф- метическим спосо-бом	с/к	
14 2.		Работа над ошибками	1			с/к	
14 3.		Повторение и самоконтрол ь	1			с/к	
Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)							
14 4.		Умножение круглых сотен.	1	Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач- ного числа и таблич-ном умножении.	с/к	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятель ность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.
14 5.		Умножение круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однознач-	с/к	К.Адекватно использовать речевые средства для представлен ия

					ных чисел.		результата своей деятельности
14 6.		Деление круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом	ск	Р. Проверять задание
14 7.		Деление круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзначного числа и табличном умножении.	с/к	П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
14 8.		Единицы массы. Грамм.	1	К	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	с/к	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;
14 9.		Единицы массы. Грамм.	1	ОНЗ р	Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом	ск	П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;
15 0.		Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1	Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Ф	К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
15 1.		Устные приёмы	1	ОНЗ Р	Сведение деления		

		умножения и деления в пределах 1000			круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.		
15 2.		Проверочная работа №13	1	ОНЗ Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзначного числа и табличном умножении.	с/к	
	Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)						
15 3.		Умножение на однозначное число	1	К	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	ск	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий результата. Р.Выполнять взаимопроверку учебного задания; Л. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; К.Формулировать понятные высказывания в рамках учебного
15 4.		Умножение на однозначное число	1	ОНЗ р	Приёмы деления чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Ф	
15 5.		Умножение на однозначное число	1	ОНЗ	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование	с/к	

					удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим способом		диалога, используя
15 6.		Деление на однозначное число	1		Таблица умножения и соответству ющие случаи деления, приёмы внетаблично го умножения и деле- ния, свойства ариф- метических действий и способов проверки этих действий, уме-ние решать задачи в 2— 3 действия, в том числе задачи на крат ное сравнение.	с/к	
15 7.		Деление на однозначное число	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач- ного числа на одно- значное без перехо-да через разряд.	с/к	
15 8.		Деление на однозначное число	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чи- сел в	с/к	

					пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное		смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения
159.		Деление на однозначное число	1	ОНЗР	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	ск	находить значение площади. Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать
160.		Деление на однозначное число	1	ОНЗР	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное	Ф	единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр

					сравнение.		многоугольн
16 1.		Контрольная работа №10 по теме «Письменны е приёмы умножения и деления»	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач- ного числа на одно- значное без перехо-да через разряд.	с/к	ика». К. Формулиров ать понятные высказывани я в рамках учебного диалога. Р.Использов ание критериев для
16 2.		Работа над ошибками	1	ОНЗ Р		с/к	обоснования своего
16 3.		Повторение пройденного	1	ОНЗ Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач- ного числа на одно- значное без перехо-да через разряд.	ск	суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представлен ия результата. Р.Использов
16 4.		Итоговая контрольная работа	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чи- сел в пределах 1000. Алгоритм письмен- ного деления трёх- значного числа на однозначное	Ф	ание удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулиров ать понятные высказывани
16 5.		Работа над ошибками	1	К	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления.	с/к	я в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Моделиров ание и преобразова ние моделей разных

					Решение задач арифметическим способом		типов. П.Использование 2-х способов
16 6.		Повторение пройденного.	1		Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	с/к	деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П.Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления
16 7.		Проверочная работа №14	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	с/к	результата. Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках
16 8.		Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чисел в пределах 1000. Алгоритм	с/к	учебного диалога, используя термины.

					письмен- ного деления трёх- значного числа на однозначное		
16 9.		Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Используй- вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф- метическим спосо-бом	ск	
17 0.		Обобщающи й урок . Игра «По океану математики»	1				

1. Примерные программы начального общего образования. М: Просвещение, 2011г.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова., М:, Просвещение, 2008 г.
3. Примерные программы начального общего образования, в 2-х частях. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков; М: Просвещение, 2008 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов, М: Просвещение, 2010 г.
5. Рабочие программы. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011

Планируемые результаты изучения математики в 3 классе

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Предъявляются на двух уровнях.

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:

Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число. Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения

слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя

Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.

Использовать эти правила при выполнении различных заданий.

Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).

Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.

Алгоритм письменного сложения и вычитания

Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»

Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.

Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Правила порядка выполнения действий в выражениях

Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг. Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки

Структуру задачи: условие, вопрос.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.