

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

Рассмотрено на
заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «__»__ 2019г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР МОАУ СОШ №11
«__»__ Г. П. Рыжкова
«__»__ 2019г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №11
М. С. Киреева
от «__»__ 2019г.

Рабочая программа

по математике 4б класс

2019 – 2020 учебный год

Разработала:

Лизунова Маргарита Викторовна

учитель начальных классов

Аннотация к рабочей программе по _____ математике _____ (_____ 4Б _____ класс)

Название курса	
Составитель	Лизунова Маргарита Викторовна
Класс	4Б
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	5
Цель курса	Основными целями курса математики для 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.
Автор учебника	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова.
Требования к результатам освоения дисциплины	Учащиеся должны уметь выполнять пробное учебное действие, умение контролировать и оценивать свои учебные действия, способность к использованию знаково-символических средств математического языка, овладевать различными способами поиска, уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения.

Формы контроля	Самостоятельные работы по итогам пройденных тем; решение тестовых заданий, Итоговая контрольная работа в конце учебного года.
----------------	--

Пояснительная записка.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебные планы МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019 – 2020 учебный год.

Учебная программа: рабочая программа

Учебно – методический комплекс: УМК «Перспектива»

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» 4 класс часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» 4 класс часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

Количество часов всего – 170 ч, в неделю – 5 ч.

Плановых контрольных работ: 10

Место в учебном плане

Количество часов в неделю по программе

Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Цель: учить познавать окружающий мир, открывать младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Задачи:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных, регулятивных, личностных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Программа «Перспектива» соответствует уровню способностей, образовательным потребностям, состоянию здоровья учащихся данного класса. Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики данного учебного коллектива.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей. Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их. На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них

формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих
-

Содержание рабочей программы

Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.	18
Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	90
Работа с текстовыми задачами Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых	42

задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.	10
Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	10
Итого	170 часа

Учебно – тематический план по математике 4 класс

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
Числа от 100 до 1000 (14ч)					
1.	Повторение изученных тем	13		13	
2.	Входная контрольная работа	1			1

Приемы рациональных вычислений (49 ч)					
3.	Изучение тем	43	20	23	
4.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1			1
5.	Работа над ошибками.	1		1	
6.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение двузначного числа на двузначное, на круглые числа. Задачи на движение»	1			1
7.	Работа над ошибками.	1		1	
8.	Контрольная работа №3. Деление круглых чисел на круглые числа, на двузначные числа,	1			1
9.	Работа над ошибками.	1		1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (54ч)					
10.	Изучение тем	50	20	30	
11.	Контрольная работа № 4 Нумерация чисел.	1			1
12.	Работа над ошибками.	1		1	
13.	Контрольная работа № 5 умножение многозначных чисел. Задачи на движение.	1			1
14.	Работа над ошибками.	1		1	

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (19ч)					
15.	Изучение тем	16	6	10	
16.	Контрольная работа № 6 Деление многозначных чисел на однозначное.	1			1
17.	Работа над ошибками	1		1	
18.	Итоговая комплексная контрольная работа. №7	1			1
19.	Итого	136	46	82	8

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Система оценки планируемых результатов

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: деятельностный метод обучения, проблемные ситуации, деловые игры, «Мозговой штурм», дискуссия.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- административная полугодовая контрольная работа;
- комплексная работа

Самостоятельные, контрольные работы, тесты оцениваются в соответствии с требованиями к оценке работ отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состояются из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

При оценке комплексной работы используется система оценки достижения предметных планируемых результатов с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС: недостаточный для дальнейшего обучения, пониженный, базовый, повышенный, высокий. Границы определения уровней достижения планируемых результатов по математике по курсу начальной школы:

Название уровня	Число баллов за задания БУ	Число баллов за задания ПУ
Недостаточный для дальнейшего обучения	0-4	0-10
Пониженный	5-9	0-10
Базовый	10-15	0-3
Повышенный	10-12	4-10
	13-15	4-7
Высокий	13-15	8-10

Комплект измерительных материалов и компьютерных программ обработки результатов проверки («Стандартизированные материалы для итоговой аттестации». М. «Просвещение», 2013) даёт возможность провести итоговую работу, получить информацию о владении каждым учащимся основными планируемыми результатами по курсу математики начальной школы и диагностировать его характерные недочёты.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча-	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контро ля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								план	факт

		сов							
Числа от 0 до 100 (61 час) Повторение (18 часов)									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	УОСЗ	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Текущий	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	УОСЗ	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Решать задачи в 2-3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём		
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.	1	УОСЗ	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника,		
4	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	УОСЗ	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять	Текущий	ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с		

					вычисления.		помощью общей мерки.		
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	УОСЗ	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения	Текущий	Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)		
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	УОСЗ		Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Текущий			
7	Деление вида $872:4$.	1	УОСЗ	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.	Текущий			
8	Деление вида $612:3$.	1	УОСЗ	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий			
9	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Самостоятельное выполнение заданий	Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади	Индивидуальный			

					Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред. 1000, решать задачи изученного образца				
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки.	Индивидуальный			
11	Числовые выражения.	1	УОСЗ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий	Читать, записывать, сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением		
12	Числовые выражения.	1	УОСЗ			Текущий			
13	Числовые выражения. Порядок действий.	1	УОСЗ		Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Текущий			
14	Диагонали многоугольника	1	УОСЗ	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Текущий	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.		
15	Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	УОСЗ			Текущий			
16	Диагонали квадрата и их свойства.	1	УОСЗ		Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов,	Текущий			

				изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины	высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. Знать свойства диагоналей квадрата.				
17	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	УОСЗ	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Текущий			
18	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32.	1	УОСЗ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Текущий			
Приём рациональных вычислений – 24 часа									
19	Группировка слагаемых.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Текущий	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и		
20	Группировка слагаемых.	1	УЗНЗВУ	Использование приемов рационального выполнения действия сложения.	Уметь пользоваться наиболее рациональными приёмами.	Текущий			
21	Округление слагаемых.	1	УИПЗЗ	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и	Текущий			
22	Округление слагаемых.	1	УЗНЗВУ			Текущий			

					округления слагаемых		поискового характера.		
23	Контрольная работа №1.	1	УПОКЗ	Выполнение самостоятельной работы.	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров	Индивидуальный			
24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	УКИЗ	Анализ и устранение ошибок.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Текущий			
25	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	УИПЗЗ	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	Текущий	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.		
26	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	УЗНЗВУ	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки,		Текущий			
27	Умножение числа на произведение.	1	УИПЗЗ	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение	Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение	Текущий	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной.		
28	Умножение числа на произведение.	1	УЗНЗВУ	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.	Текущий			

29	Окружность и круг.	1	УИПЗЗ	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	Текущий	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур.		
30	Среднее арифметическое.	1	УИПЗЗ	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге		
31	Среднее арифметическое.	1	УЗНЗВУ	Вычисление среднего арифметического, решение задач.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий			
32	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	УИПЗЗ	Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 x30)	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	Текущий	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.		
33	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	УЗНЗВУ	Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.	Текущий	Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.		
34	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	УЗНЗВУ			Текущий	Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.		
35	Скорость. Время. Расстояние.	1	УИПЗЗ	Знакомство с решением задач на движение.	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие.	Текущий	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.		
36	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	УЗНЗВУ	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим	Текущий	Объяснять и		

				время.	зависимость между скоростью, временем и расстоянием.		обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.		
37	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	УЗНЗВУ	Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Текущий			
38	Контрольная работа № 2 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Индивидуальный			
39	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	УКИЗ	Анализ ошибок, допущенных в работе	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий			
40	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Текущий	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы.		
41	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	УЗНЗВУ		Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	Текущий			
42	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	УЗНЗВУ			Текущий			

Числа от 100 до 1000 (19 часов)

43	Виды треугольников.	1	УИПЗЗ	Классификация треугольников по длине сторон:	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	Текущий	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.		
44	Виды треугольников. Решение задач.	1	УЗНЗВУ	равнобедренные, равносторонние и разносторонние.	Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	Текущий			
45	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	УИПЗЗ	Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка – и их соотношение	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Текущий	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот.		
46	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	УЗНЗВУ		Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	Текущий			
47	Деление числа на произведение.	1	УИПЗЗ	Три способа деления числа на произведение.	Выполнять различные способы деления числа на произведение.	Текущий	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.		
48	Деление числа на произведение.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
49	Цилиндр.	1	УИПЗЗ	Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра.	Умение находить и строить цилиндр.	Текущий	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его		

							развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы.		
50	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	УИПЗЗ	Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.	Задачи нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений.	Текущий	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы.		
51	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	УЗНЗВУ		Умение решать выражения с именованными числами.	Текущий			
52	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	УИПЗЗ	Приём деления на круглые десятки.	Знание конкретного смысла деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Текущий	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.		
53	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
54	Письменное деление на двузначное число.	1	УИПЗЗ	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Умение применять приём письменного деления на двухзначное число	Текущий	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять		

55	Письменное деление на двузначное число.	1	УЗНЗВУ			Текущий	проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		
56	Деление на двузначное число с остатком.	1	УИПЗЗ	Приемы деления многозначного числа на двузначные числа с остатком. Закрепление приёма письменного деления на двузначное число.	Умение выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления.	Текущий			
57	Деление на двузначное число с остатком.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
58	Закрепление по теме: «Числа от 100 до 1000»	1	УОСЗ			Текущий			
59	Закрепление по теме: «Числа от 100 до 1000»	1	УОСЗ			Текущий			
60	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Индивидуальный	Выполнять контрольную работу.		
61	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	УКИЗ	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Текущий	Корректировать свою работу.		
Числа, которые больше 1000 (109 часов)									
Нумерация (16 часов)									
62	Тысяча. Счет тысячами.	1	УИПЗЗ	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Умение читать и записывать числа, которые больше 1000.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт		
63	Новые счетные	1	УИПЗЗ	Новое понятие «класс	Знать	Текущий			

	единицы. Класс единиц и класс тысяч.			числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	последовательность натуральных шестизначных чисел. Умение считать тысячами.		тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.		
64	Класс единиц и класс тысяч.	1	УЗНЗВУ		Знать классы чисел, разряды каждого класса.		Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.		
65	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	УЗНЗВУ	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Текущий	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.		
66	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	УИПЗЗ	Десяток тысяч как новая единица счета. Счёт десятками тысяч.	Умение считать десятками тысяч. Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный.		
67	Чтение и запись многозначных чисел.	1	УИПЗЗ	Чтение и запись многозначных чисел.		Текущий	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.		
68	Чтение и запись многозначных чисел.	1	УЗНЗВУ				Образовывать числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать		

							и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.		
69	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	УИПЗЗ	Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.	Умение считать сотнями тысяч. Миллион, счет прямой и обратный.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.		
70	Виды углов.	1	УИПЗЗ	Знакомство с видами углов (прямые, тупые, острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	Знание понятия «угол», виды углов.	Текущий	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.		

71	Разряды и классы чисел.	1	УОСЗ	Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.	Называть разряды и классы чисел.	Текущий	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации.		
72	Конус.	1	УИПЗЗ	Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса.	Умение моделировать конус по его развёртке.	Текущий	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса.		
73	Миллиметр.	1	УИПЗЗ	Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины.	Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых.	Текущий	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими.		
74	Задачи на	1	УИПЗЗ	Задачи на	Знают новый тип задач	Текущий	Моделировать и решать		

	нахождение неизвестного по двум разностям.			пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.	на нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице.		задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.		
75	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
76	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Индивидуальный	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.		
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её.	Текущий			
Сложение и вычитание (20 часов)									
78-79	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Знакомство с алгоритмом письменного сложения чисел в пределах миллиона.	Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
80-81	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания чисел в пределах миллиона.		Текущий		Строить сообщения в устной и письменной форме.	
82-83	Центнер и тонна.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между	Знать единицы массы. Уметь сравнивать	Текущий	Анализировать житейские ситуации, требующие умения		

				ними.	величины по их		измерять массу в		
84-85	Центнер и тонна. Решение задач.	2	УКИЗ	Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач	числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	Текущий	центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ($6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$) и наоборот ($3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы.		
86	Доли и дроби.	1	УИПЗЗ	Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением	Знать значение понятия <i>доли, дроби</i> . Уметь называть и обозначать дроби, решать задачи.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.		
87-88	Доли и дроби.	2	УЗНЗВУ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки		Текущий			
89	Единицы времени. Секунда.	1	УИПЗЗ	Секунда как новая единица времени. Секундомер.	Знание о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$).		
90-91	Единицы времени. Секунда.	2	УЗНЗВУ	Соотношение единиц времени: час, минута, секунда.		Текущий			
92-93	Сложение и вычитание величин.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим	Текущий	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать:		
94-95	Сложение и вычитание величин.	2	УОСЗ			Текущий			

					способом. Уметь складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах, преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.		обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
96	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач.	Индивидуальный	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
97	Работа над ошибками	1	УКИЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Умение находить и исправлять ошибки. Решать подобные задания.	Индивидуальный	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.		
Умножение и деление 73 часа									
Умножение и деление (36 ч)									
98	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	УИПЗЗ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и	Текущий	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
99-100	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные	2	УЗНЗВУ			Текущий			

	вычисления).				уменьшение числа в 10, 100, 1000.				
101-102	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	2	УИПЗЗ	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.		Текущий	Выполнять умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.		
103	Нахождение дроби от числа.	1	УИПЗЗ	Задачи на нахождение дроби от числа.	Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения.		
104-105	Нахождение дроби от числа.	2	УЗНЗВУ	Задачи на нахождение дроби от числа.	Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.	Текущий			
106	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	УИПЗЗ	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.	Знать новый приём вычисления для умножения вида 412×700 , 2674×30 .	Текущий	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)		
107	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
108	Таблица единиц длины.	1	УИПЗЗ	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения.	Уметь сравнивать единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величин в различных	Текущий	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице,		

					единицах.		диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.		
109	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	УПОКЗ	Повторить и обобщить изученный материал.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Индивидуальный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	УОСЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.	Текущий	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.		
111	Задачи на встречное движение.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением.	Умение решать задачи на встречное движение, обратные задачи. Умение решать и составлять задачи по схематическому рисунку	Текущий	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения. Выбирать		
112	Задачи на встречное движение.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
113	Решение задач на встречное движение.	1	УЗНЗВУ			Текущий			

							самостоятельно способ решения задачи.		
114	Таблица единиц массы.	1	УИПЗЗ	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Текущий	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами		
115-116	Единицы массы и их соотношения.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ			Текущий			
117	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	УИПЗЗ	Знакомство с задачами на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Текущий	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.		
118	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
119	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
120-121	Умножение на двузначное число.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
122	Умножение на двузначное число.	1	УЗНЗВУ	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.		Текущий			

123	Задачи на движение в одном направлении.	1	УИПЗЗ	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.	Умение решать задачи нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).	Текущий	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным.		
124	Задачи на движение в одном направлении.	1	УЗНЗВУ	Решение задач нового вида арифметическим способом.		Текущий			
125	Задачи на движение в одном направлении.	1	УКИЗ			Текущий			
126	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	УПОКЗ	Повторить и обобщить изученный материал.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	Индивидуальный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
127	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	УОСЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.		Текущий	Анализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.		
128-129	Урок повторения и самоконтроля	2	УОСЗ			Текущий			
130	Время. Единицы времени. Год.	1	УИПЗЗ	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	Уметь определять время по часам, преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать	Текущий	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять		
131	Единицы времени. Решение задач.	1	УЗНЗВУ			Текущий			
132	Единицы времени.	1	УЗНЗВУ			Текущий			

	Неделя.				задачи на время		крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.		
133	Единицы времени. Сутки.	1	УЗНЗВУ			Текущий	Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (37 ч)									
134	Умножение величины на число	1	УИПЗЗ	Приём умножения составной именованной величины на число.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
135	Таблица единиц времени	1	УИПЗЗ	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	Знание единицы времени. Умение использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Текущий	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.		

					величины в различных единицах, определять время по часам.				
136	Деление многозначного числа на однозначное число.	1	УИПЗЗ	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.		
137	Шар.	1	УИПЗЗ	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	Нахождение в окружающей обстановке предметов шарообразной формы. Конструирование модели шара.	Текущий	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.		
138	Нахождение числа по его дроби	1	УИПЗЗ	Задачи на нахождение числа по его дроби.	Умение решать задач на нахождение нескольких долей целого. Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действий,		
139	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	УЗНЗВУ			Текущий			

							вычисления значения числового выражения.		
140	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	УИПЗЗ	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000.	Текущий	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
141	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1	УЗНЗВУ	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.		Текущий			
142	Задачи на движение по реке	1	УИПЗЗ	Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.		Текущий	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Исследовать модель шара и характеризовать его свойства.		
143	Решение задач на движение по реке	1	УЗНЗВУ			Текущий			
144	Контрольная работа № 8	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Умение применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Индивидуальный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; решать текстовые		
145	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Умение выявить причину ошибки и корректировать её.	Текущий			

							задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений.		
146-147	Деление многозначного числа на двузначное число.	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Прием деления многозначного числа на двузначное число.	Знать способы проверки правильности вычислений. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.		
148-149	Деление величины на число	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Приемы деления величины на число.		Текущий	Выполнять письменно деление величины на число и на величину.		
150	Деление величины на величину	1	УИПЗЗ	Приемы деления величины на величину.		Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.		
151-152	Ар (сотка) и гектар	2	УИПЗЗ	Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.	Знание единицы площади. Умение использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения	Текущий	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади.		
153	Таблица единиц площади	1	УИПЗЗ	Единицы площади (мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2 , км^2 , ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади.		Текущий	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.		
154-155	Умножение многозначного числа на	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Прием письменного умножения многозначного числа	Умение выполнять письменное умножение. Уметь проверять	Текущий	Выполнять письменно умножение многозначного числа		

	трехзначное число.			на трехзначное.	правильность выполненных вычислений. Знание конкретного смысла умножения.		на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях		
156	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	УЗНЗВУ	Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Умение выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное. Уметь применять прием письменного деления.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
157	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	УЗНЗВУ	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета.		Текущий			
158	Деление многозначного числа с остатком	1	УИПЗЗ	Прием письменного деления многозначного числа с остатком.	Умение выполнять письменный прием деления с остатком на двузначное число, деления с остатком на трехзначное число.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.		
159	Деление многозначного числа с остатком	1	УЗНЗВУ			Текущий			
160-161	Прием округления делителя	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Подбор цифры частного с помощью округления делителя.	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и	Текущий	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении		

					результатов умножения и деления. Умение устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления.		многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.		
162-163	Особые случаи умножения чисел вида: 24700 x 36, 24 700 x 360	2	УИПЗЗ УЗНЗВУ	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей.	Знание приемов письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей.	Текущий	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		
164	Особые случаи умножения чисел вида: 364x207;	1	УИПЗЗ	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей.	Знание приемов письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине частного.	Текущий			
165	Контрольная работа за год	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Индивидуальный	Выполнять контрольную работу.		
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Корректировка контрольной работы.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	Текущий	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.		
167	Особые случаи деления чисел вида:	1	УИПЗЗ	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел,	Знание приемов письменного	Текущий	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных		

	136800:57;			когда нули в конце делимого.	умножения и деления многозначных чисел,		чисел, в записи которых встречаются нули.		
168	Особые случаи умножения и деления чисел $32356 : 32 = 1008$	1	УИПЗЗ	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине частного.	когда нули в конце делимого или в середине частного.	Текущий	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		
169-170	Урок повторения и самоконтроля	2	УОСЗ	Повторение и закрепление знаний.	Знать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	Текущий	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.		