

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
Г. П. Рыжкова
« 29 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
М. С. Киреева
« 29 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 3 класса

Разработала:
учитель начальных классов
Гордейко С. В.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по окружающему миру (3класс)

Название курса	Окружающий мир	
Составитель	Гордейко С. В.	
Класс	3А	
Количество часов в год	68	
Количество часов в неделю	2	
Цель курса	• развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог; • освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.	
Автор учебника	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	
Структура курса	Радость познания.	11 часов
	Мир как дом.	24 часа
	Дом как мир.	25 часов
	В поисках Всемирного наследия.	10 часов

Требования к результатам освоения дисциплины	знать • название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села); • государственную символику России; • государственные праздники. • основные свойства воздуха, воды; • условия, необходимые для жизни живого существа; • правила охраны и укрепления здоровья; • правила дорожного движения; уметь • определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). • различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3); • описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • использовать термометр для измерения температуры воздуха;
---	--

	• устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе; • применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни; • выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; • устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе; • рассказывать о родном крае, родной стране, столице.
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

Окружающий мир
Пояснительная записка

Образовательная программа по окружающему миру составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29. 12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019-2020 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам Москва, «Просвещение» 2011год.
7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение. 2019г.
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение. 2019г.
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Методические рекомендации.3 класс. Москва. Просвещение. 2015г.
Т.А.Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива»3 класс авторов А.А.Плешакова. Москва. «Вако»2015г.

Общая цель учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- представлять о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- представлять о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представлять о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- представлять об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представлять об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- доброжелательно относиться друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- сформировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- сформировать личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- сформировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- сформировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдать правил работы в группе, доброжелательное относиться к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установить на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе;
- использовать лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- - проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию
- - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - оценивать результат собственной деятельности; - понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - уметь обсуждать и анализировать,
- - понимать роль математики в жизни человека
- - проверять себя, находить в собственной работе ошибки.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- - уважительно относиться к культурному многообразию человечества, к природному и культурному наследию человечества, России, к Всемирному культурному и природному наследию человечества;
- - осознать успешности при изучении темы
- - делать самостоятельные выводы;
- - воспитать уважительное отношение к языку и его традициям.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- формулировать ответы на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
 - различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
 - характеризовать природные сообщества на примере леса;
 - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
 - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
 - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени;
 - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
 - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
 - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- ориентироваться относительно сторон света;
 - перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
 - определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
 - показывать на карте водные объекты;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

Содержание учебного предмета

Радость познания (12 часов)

Свет знания.

Как изучают окружающий мир.

Книга – источник знаний.

Отправимся на экскурсию.

О чем расскажет план.

Планета на листе бумаги.

Страны и народы на политической карте мира.

Путешествуя, познаем мир.

Транспорт.

Средства информации и связи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование

Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.

Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.

Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;
Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта;
Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.

Мир как дом (22 часа)

Мир природы в народном творчестве.

Из чего состоит все.

Мир небесных тел.

Невидимое сокровище.

Самое главное вещество.

Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве.

Кладовая Земли.

Чудо под ногами.

Мир растений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве.

Мир животных.

Животные в народном творчестве.

Невидимые нити в живой природе.

Лес – волшебный дворец.

Луг – царство цветов.

Водоем – дом из воды.

Как сохранить богатство природы.

Охрана природы в культуре народов России.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.

Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.

Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;

Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.

Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;

Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.

Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека.

Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ,

Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,

Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме,

Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.

Дом как мир (24 часа)

Родной дом – уголок Отчизны.

Свой дом – свой простор.

В красном углу сесть – великая честь.

Побываем в гостях.

На свет появился – с людьми породнился.

Родословное дерево.

Муж и жена – одна душа.

Святость отцовства и материнства.

Добрые дети – дому венец.

Детские игры – школа здоровья.

Строение тела человека.
Как работает наш организм.
Что такое гигиена.
Наши органы чувств.
Школа первой помощи.
Здоровью цены нет.
Дом невелик, а стоять не велит.
Семейный бюджет.
Мудрость старости.
Путешествие к А.С. Пушкину.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.

Знать роль и назначение порога, матицы, печи, красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.

Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.

Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.

Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов;

- Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены;

Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.

Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.

Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.

Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

В поисках всемирного наследия (10 часов)

Всемирное наследие.

Московский Кремль.

Озеро Байкал.

Путешествие в Египет.

Путешествие в Грецию.

Путешествие в Иерусалим.

Путешествие в Китай.

Всемирные духовные сокровища.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку

Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;

Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид;

Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь

Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности;

Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;

Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ;

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Формы учебных занятий

При изучении предмета «Окружающий мир» учебные занятия осуществляются в следующих формах:

урок

1. объединенный (комбинированный),
 2. изучения нового,
 3. закрепления,
 4. повторения (повторительно-обобщающий),
 5. проверки ЗУН – контрольный (учетный);
- практическая работа;
1. проект;
 2. учебная экскурсия.

Контроль уровня обученности учащихся

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области.

Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3

ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач (причины не должны касаться личностных характеристик учащегося). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

Основные образовательные технологии:

1. игровые технологии
2. технологии уровневой дифференциации
3. групповые
4. технологии развивающего обучения
5. технология модульного обучения
6. технология проектного обучения
7. технология развития критического мышления учащихся...

Формы контроля:

фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Урок

Тематическое планирование

п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	12 ч
2.	Мир как дом.	20 ч
3.	Дом как мир.	24 ч
4.	В поисках Всемирного наследия.	12 ч
	Итого	68 ч

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Элементы содержания	В
Радость познания (12ч)					
1		Свет знания Вводный урок.	1	Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека	Тек
2,3		Как изучают окружающий мир Комбинированный урок Урок-практикум	2	П/р «Наблюдение» П/р «Опыт» П/р «Измерение массы» П/р «Измерение длины» Научатся различать способы изучения окружающего мира.	
4		Книга – источник знаний Комбинированный урок	1	Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике	Тек
5,6		Отправимся на экскурсию. Экскурсоводы и экскурсанты Входной контроль	2	Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии. Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.	пр

		(тест)			
7		О чём расскажет план Комбинированный урок.	1	П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.	Тек
8		Планета на листе бумаги Комбинированный урок.	1	Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами.	
9	01.10	Страны и народы на политической карте мира Комбинированный урок.	1	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.	Тек
10	05.10	Путешествуя, познаём мир Комбинированный урок.	1	Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках. Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану.	Тек
11		Транспорт Комбинированный урок.	1	Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	Тек

12	11.10	Средства информации и связи Комбинированный урок.	1	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Тек
Мир как дом (20ч)					
13		Мир природы в народном творчестве Комбинированный урок.	1	Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Тек
14		Из чего состоит всё Урок-исследование.	1	П/р «Вода - растворитель» Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Тек
15		Мир небесных тел Комбинированный урок.	1	Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Тек
16		Невидимое сокровище Комбинированный урок.	1	П/р «Исследование свойств воздуха» Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Тек

17		Самое главное вещество Урок-исследование.	1	Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью». П/р «Исследование свойств воды» Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.	Текст
18		Природные стихии в народном творчестве Комбинированный урок.	1	Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии. Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Текст
19		Кладовые Земли Комбинированный урок.	1	П/р «Состав гранита» Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Текст
20		Чудо под ногами Комбинированный урок.	1	Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	Текст
21		Мир растений Комбинированный урок.	1	Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики	Текст

				«Проверь себя» Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.	
22		Плодородная земля и растения в народном творчестве Комбинированный урок.	1	Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Текст
23		Мир животных Комбинированный урок.	1	Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя»	Текст
24		Образы животных в народном творчестве Комбинированный урок.	1	Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Текст
25		Невидимые нити в живой природе Комбинированный урок.	1	Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению	Текст
26		Лес – волшебный дворец Комбинированный урок.	1	Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	Текст

27		Луг – царство цветов и насекомых Комбинированный урок.	1	Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Текст
28		Водоём – дом из воды Комбинированный урок.	1	Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Текст
29		Как сохранить богатства природы Комбинированный урок.	1	Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.	Текст
30		Охрана природы и культуры народов России и мира Комбинированный урок.	1	Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин	
31		За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа Комбинированный урок.	1	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа. Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке,	Текст
32		Чудесное путешествие Комбинированный урок.	1	видеть красоту природы, изображать ее.	Текст

Дом как мир (24ч)					
33		Родной дом – уголок Отчизны Комбинированный урок.	1	Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.	Текст
34		Свой дом – свой простор Комбинированный урок.	1	Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Текст
35		В красном углу сесть – великая честь Комбинированный урок.	1	Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом.	Текст
36		Побываем в гостях Комбинированный урок.	1	Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.	
37		На свет появился – с людьми породнился Комбинированный урок.	1	По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о	Текст

				младших.	
38		Родословное древо Комбинированный урок.	1	На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Текст
39		Муж и жена – одна душа Комбинированный урок.	1	Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда. Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью. <i>Регулятивные:</i> выполнять <i>Личностные:</i> учебное задание в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Проявлять интерес к изучению темы.	Текст
40		Святость отцовства и материнства Комбинированный урок.	1	Рассуждают о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Текст
41		Добрые дети – дому венец <i>Комбинированный урок.</i>	1	Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени Узнают, как готовились в старину к	Текст

				взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.	
42		Детские игры – школа здоровья Комбинированный урок.	1	Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.	Текст
43		За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи Комбинированный урок.	1	Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.	Текст
44		Строение тела человека Комбинированный урок.	1	Вспоминают народную мудрость (поговорки, пословицы, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии» Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.	Текст
45, 46		Как работает наш организм Комбинированный урок.	2	П/р «Измерение частоты пульса» Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.	Текст
47		Что такое гигиена Комбинированный урок.	1	П/р «Уход за зубами» Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.	Текст
48		За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску Комбинированный урок.	1		
49		Органы чувств Комбинированный урок.	1	Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	Текст

50		Школа первой помощи Урок - практикум	1	П/р «Измерение температуры тела» Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.	Текст
51		Здоровью цены нет Комбинированный урок.	1	Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	Текст
52		Дом не велик, а стоять не велит Комбинированный урок.	1	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство»	Текст
53		Семейный бюджет <i>Откуда взялись деньги?</i> Комбинированный урок.	1	Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?	Текст
54		Мудрость старости Комбинированный урок.	1	Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый».	Текст
55		Путешествие к А.С.Пушкину Комбинированный урок.	1	Составление родословного древа А.С.Пушкина.	Текст
56		За страницами учебника. Моя семья- моя гордость Комбинированный урок.	1	Презентация своей семьи	Текст
В поисках Всемирного наследия (12ч)					
57		Всемирное наследие <i>Современные деньги России и других стран</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия.	Текст

58		Московский Кремль <i>Современные деньги России и других стран</i> Комбинированный урок.	1	Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля.	Текст
59		Озеро Байкал Комбинированный урок.	1	Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка	Текст
60		Путешествие в Египет Комбинированный урок.	1	Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде	Текст
61		Путешествие в Грецию Комбинированный урок.	1	Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка.	Текст
62		Путешествие в Иерусалим Комбинированный урок.	1	Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме.	Текст
63		Путешествие в Китай Комбинированный урок.	1	Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-нуй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.	Текст
64		Всемирные духовные сокровища Комбинированный урок.	1	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.	Текст
65		За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия Комбинированный урок.	1	Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей	Текст

				других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.	
66		Что мы узнали. Чему научились Комбинированный урок.	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов	Итог кон рабо
67		Закрепление изученного. КВН Комбинированный урок.	1		
68		Правила поведения. Моё безопасное лето Комбинированный урок.	1	Применять полученные знания	Текст