

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

протокол №1

от 29.08.2019 г.



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 Г. П. Рыжкова

« 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 М. С. Киреева

« 29 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 1 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Байдина Л.Г.

2019/2020 учебный год

Название курса	Окружающий мир
Составитель	Байдина Людмила Григорьевна
Класс	1а
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде</li> <li>– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul>
Автор учебника	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
Структура курса	<p>Что и кто? 21 ч.  Как, откуда и куда? 12 ч.  Где и когда? 11 ч.  Почему и зачем? 22 ч.</p>

<p>Требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свой домашний адрес и адрес школы;</li> <li>— правила безопасности при переходе улицы;</li> <li>— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;</li> <li>— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;</li> <li>— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);</li> <li>— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;</li> <li>— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).</li> </ul>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>текущий</p> <p>тематический</p> <p>итоговый</p>

## Окружающий мир

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019-2020учебный год.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2018;
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2018;

#### Место учебного предмета .

На изучение курса окружающий мир в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностными результатами**

У обучающегося будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе(селе), стране);— положительное отношение к школе, учебной деятельности; — представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные*** Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;— оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;— сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### ***Познавательные*** Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;— понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;— устанавливать элементарные причинно-следственные связи;— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;— располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### ***Коммуникативные*** Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками;— формулировать ответы на вопросы;— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

— различать природу и культуру; — различать живую и неживую природу; — отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; — различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; — соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; — называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; — распознавать и называть комнатные растения; — ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; — различать деревья, кустарники, травянистые растения; — устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; — называть наиболее распространённые растения своей местности; — различать культурные и дикорастущие растения; — различать лиственные и хвойные деревья; — называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; — называть фрукты, овощи, ягоды; — отличать животных от растений; — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; — перечислять группы животных и их существенные признаки; — различать домашних и диких животных; — приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; — называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; — приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; — ухаживать за домашними животными — собаками, кошками; — называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; — правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; — определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; — правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; — определять ближайшие родственные связи в семье; — работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; — понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; — узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; — определять достопримечательности Москвы и своего региона; — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; — находить место России на земном шаре.

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 ч)

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

#### 4. Структура курса

№	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Мы и наш мир	9	Проверочная работа по разделу «Мы и наш мир»
2	Наш класс	13	Проверочная работа по разделу «Наш класс»
3	Наш дом и семья	18	Проверочная работа по разделу «Наш дом и семья»
4	Город и село	13	Проверочная работа по разделу «Город и село»
5	Родная страна	7	Проверочная работа по разделу «Родная страна»
6	Человек и окружающий мир	6	Проверочная работа по разделу «Человек и окружающий мир»
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

#### Учебно-методические пособия для учителя:

1. Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015;
2. Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1-4 класс.

### Промежуточная аттестация

№ урока	Дата	Вид деятельности	Тема
21		Проверочная работа	"Что и кто?"
33		Проверочная работа	"Как, откуда и куда?"
44		Проверочная работа	"Где и когда?"
65		Проверочная работа	"Почему и зачем?"
66		Итоговая проверочная работа	

### Учебные проекты

№ урока	Дата	Тема проекта
33		"Моя семья"
35		"Мой класс и моя школа"
51		"Мои домашние питомцы"

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	УУД	Примечание
<b>Мы и наш мир – 9ч.</b>					
1.	<b>Мы и наш мир.</b> Предметный урок.	1		<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p>	Беседа: рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия.
2	<b>Природа</b>	1		<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> различение объектов природы и объектов, созданных человеком, использование символов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы.</p>	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; экскурсия.
3	<b>Неживая и живая природа.</b>	1		<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> различение и название объектов неживой и живой природы.</p>	Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; экскурсия.

				<p><i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится.</p>	
4	<p><b>Культура</b> Предметный урок. Экскурсия.</p>	1		<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь; давно-недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	<p>Экскурсия: «Окрестности нашей школы».</p> <p>Культура нашего края.</p> <p>Работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки (материал); сравнение с образом птиц;</p>
5	<p><b>Культура.</b></p>	1		<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление о том что второй составляющей окружающего мира является культура, понимание что культура преобразует природу и жизнь людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных задач.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия.</p>

				<p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>	
6	<p><b>Природа в творчестве человека</b> Предметный урок. Экскурсия.</p>	1		<p><i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в своих изделиях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Закрепление представлений о культуре; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия.</p>

7	<b>Мы – люди</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, понимают ценности семейного архива.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.</p>
8	<b>Как мы общаемся с миром</b> Экскурсия.	1	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать собственную речь, её чёткость, правильность.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> определять интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.</p>

9	Как мы общаемся с миром.	1	<p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразать его в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p>	Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.
10	Люди – творцы культуры	1	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.</p>	Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обсуждение смысла пословиц, изготовление подарков; обобщение; рефлексия.
11	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять подходящими словами красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.</p>	Экскурсия в природу; беседа; сбор осенних букетов. <b><u>Диагностическая работа.</u></b> Форма контроля: лист наблюдений.

				<p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Наш класс (13ч)

12	Наш класс в школе Экскурсия.	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.</p>	<p>Работа в группах; игровой момент; экскурсия по школе; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод.</p>
13	Мы – дружный класс	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и</p>	<p>Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; игры и командообразование; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>

			<p>взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.</p> <p><i>Личностные:</i> выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.</p>	
14	<b>Учитель – наставник и друг</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.</p>	<p>Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.</p>

15	<b>Природа</b> классе Предметный урок.	в 1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира.</p>	<p>Рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.</p>
16	<b>Как ухаживать за комнатными растениями</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют</p>	<p>Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.</p>

			практические умения по уходу за комнатными растениями; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы.	
17	<b>Что растёт у школы</b> Экскурсия.	1	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.

18	<b>Мир за стеклян-ным берегом</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия.</p>
19	<b>Кто еще у нас живет?</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют любовь к животным и чувство ответственности, преобразовывают практическую задачу в познавательном.</p>	
20	<b>Какие бывают животные.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры.</p>	Беседа; работа с учебником; рассмотрение фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.
21	<b>Делу – время.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> Научиться планировать и</p>	Диалог; работа с учебником; игровой

			<p>контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p><i>Познавательные:</i> Раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время. Потехе – час», обобщение представлений о школе, в которой учатся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами; договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.</p>
22	<p><b>Книга – друг и наставник</b> Предметный урок.</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют</p>	<p>Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.</p>

			интерес к учебному материалу.	
23	<b>Потехе – час</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрытие смысла второй части пословицы; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.</p>	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия.
24	<b>Обобщающий урок по теме «Наш класс»</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в</p>	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение. <b>Диагностическая работа. Форма</b>

			<p>учебниках и учебных пособиях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу.</p>	<p><b>контроля:</b></p> <p><b>наблюдений.</b></p>	<p><b>лист</b></p>
--	--	--	---	---	--------------------

**Наш дом и семья (15 ч)**

25	<b>Мы в семье</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в семье</p>	<p>Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассматривание фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока.</p>
----	-------------------	---	---	---

			<p>позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям.</p>	
26	<b>Моя семья – часть моего народа</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>	<p>Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа; рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.</p>
27	<b>Природа в доме</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> действовать в</p>	<p>Слушание музыки</p>

			<p>учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание ее значения для всех членов семьи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в работе парами, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме.</p>	<p>Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.</p>
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,</p>	<p>Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.</p>

			<p>одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	
29	<p><b>Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме</b> Предметный урок.</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> имеют представления о ценности и уникальности природного мира.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; работа в тетради; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия..</p>
30	<p><b>Комнатные растения у нас дома</b></p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с</p>

			<p><i>Познавательные:</i> Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира.</p>	учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.
31	<b>Выйдем в сад</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач,</p>	Повторение ранее изученного материала; игровое задание; коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.

			<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебных задач.</p>	
32	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Предметный урок.	1	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах, сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позиции; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.</p>	<p>Работа с учебником; практические задания; игровое задание; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа в тетради; подведение итога урока.</p>
33	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение;</p>

			<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> уважают труд хлеборода и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу.</p>	<p>работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия.</p>
34	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.</p>	<p>Беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны.</p>	
35	<b>Собака в нашем доме</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространенными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.</p>
36	<b>Кошка в нашем</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно</p>	<p>Слушание музыки;</p>

	доме		<p>находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-образном уровне.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек, учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, стараются лучше понять их.</p>	<p>конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; ихподведение итога урока; рефлексия.</p>
37	Дикие и домашние животные	1	<p><i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение</p>	<p>Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в</p>

			<p>домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают эмоционально-положительное отношение к животным, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>тетради; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.</p>
38	С утра до вечера	1	<p><i>Регулятивные:</i> выразить своё позитивное отношение к семье.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме закрепить</p>	<p>Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.</p>

			<p>представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.</p>	
39	<b>Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i>          Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к</p>	<p>Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; подведение итога урока.</p> <p><b>Диагностическая работа.</b>  <b>Форма контроля: лист наблюдений.</b></p>

познанию окружающего мира.

**Город и село (14 ч) II часть**

40	<b>Мы в городе</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают личное отношение к малой родине.</p>	<p>Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; ; работа с картой, работа с учебником; работа с тетрадь; подведение итога урока.</p>
41	<b>Мы в селе</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>	<p>Работа с учебником; работа с картой, беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в</p>

			<p><i>Познавательные:</i> Закрепить понятие «земляки», детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p>группах; рассказы детей; подведение итога урока; рефлексия.</p>
42	<b>Красота любимого города</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p><i>Познавательные:</i> Показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растет со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и</p>	<p>Рассказ учителя; работа с учебником; игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.</p>

			<p>историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города.</p>	
43.	<b>Красота родного села.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p>	<p>Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа; подведение итога урока.</p>

				<p>использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позиции.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты-храма.</p>	
44.	<b>Природа в городе.</b>	в	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.</p>	<p>Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока.</p>
45.	<b>Что растёт в городе.</b>	в	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений</p>

			<p>Познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивает роль ученика; проявляют интерес к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p>нашего города; игровой момент; подведение итога урока.</p>
46.	<p><b>Чудесные цветники.</b> Предметный урок.</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p><i>Познавательные:</i> Продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении</p>	<p>Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока.</p>

			своего города.	
47.	<b>В ботаническом саду.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> владеть способами самооценки выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать представление о ботаническом саду как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> любят образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	<p>Слушание музыки; беседа; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод.</p>
48.	<b>Кто живёт в парке.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города,</p>	<p>Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.</p>

			<p>чтобы не нарушить жизнь животных.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	
49.	<b>В зоопарке.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учёбе; проявляют активный интерес к учебному материалу.</p>	<p>Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеофильма; работа в тетради; подведение итога урока.</p>
50.	<b>Войдём в музей!</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать</p>	<p>Постановка проблемного</p>

	Экскурсия.		<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p> <p><i>Личностные:</i> знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.</p>	<p>вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии.</p>
51.	<b>Мы помним наших земляков.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с формами</p>	<p>Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с</p>

			<p>увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	<p>фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока.</p>
52.	<b>Все профессии важны.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> Систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать</p>	<p>Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.</p>

			<p>мастер того или иного дела, профессионал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников.</p>	
53.	<p><b>За страницами учебника («Город и село»).</b> Экскурсия.</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу – соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Познавательные:</i> Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.</p>	<p>Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока.</p> <p><b>Диагностическая работа.</b> <b>Форма контроля:</b> <b>лист наблюдений.</b></p>

**Родная страна (8ч).**

54.	Россия – наша Родина. <b>Предметный урок.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p> <p><i>Личностные:</i> эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.</p>	<p>Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока.</p>
55.	Москва – столица России.	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими</p>	<p>Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока.</p>

			<p>достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству.</p>	
56.	Мы – семья народов России.	1	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к</p>	<p>Повторение ранее изученного материала; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия.</p>

			<p>общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых.</p>	
57.	Природа России.	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p><i>Личностные:</i> владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы детей; работа в тетради; подведение итога урока.</p>
58.	Охрана	1	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать</p>	<p>Слушание музыки; беседа</p>

	природы.		<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.</p>	<p>о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия.</p>
59.	Красная книга России.	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выражать своё отношение к Красной книге.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познакомить детей с Красной книгой России, а также</p>	<p>Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в</p>

			<p>с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.</p>	<p>учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; рассматривание Красной книги; подведение итога урока.</p>
60.	Заповедные тропинки. <b>Экскурсия.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Тerrasного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном</p>	<p>Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока.</p>

			<p>парке).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать своё мнение, слушать мнение одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	
61.	<b>За страницами учебника («Родная страна»).</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Беседа; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока.</p> <p><b>Диагностическая работа.</b> <b>Форма контроля: лист наблюдений</b></p>

			<p>договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке.</p>	
--	--	--	--	--

**Человек и окружающий мир (5ч).**

62.	<b>Взгляни на человека!</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p>	<p>Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.</p>
-----	-----------------------------	---	---	---

			<p>выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста.</p>	
63.	<b>Всеми своим черёд.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне рефлексии; вносить коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство</p>	<p>Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока.</p>

			<p>с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнёра, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте.</p>	
64.	<b>У каждого времени свой плод.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> Представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия</p>	<p>Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение итога урока.</p>

			<p>разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Личностные:</i> владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте.</p>	
65.	<b>Я – часть мира.</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном</p>	<p>Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога.</p>

			<p>достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу)</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают образ «Я». Неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей.</p>	
66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	1	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать</p>	<p>Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; подведение итога урока.</p> <p><b>Итоговая комплексная работа. Форма контроля: лист наблюдений.</b></p>

			<p>национально-культурной норме ( идеалу)</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p>	
--	--	--	---	--