

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 29.08.2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ
№ 11 г. Свободного
Г.П. Рыжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ № 11
г. Свободного
М.З. Изирева
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 класса

Разработала:

Учитель начальных классов

Лескова О.В.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по Окружающему миру (2а класс)

Название курса

Окружающий мир

Составитель	Лескова Ольга Валерьевна
Класс	2а
Количество часов в год	68

Количество часов в неделю	2
Цель курса	✓ развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; ✓ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.
Автор учебника	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
Структура курса	Время и календарь – 14 часов Осень – 19 часов Зима – 15 часов Весна и лето – 29 часов
Требования к результатам освоения дисциплины	<i>Учащиеся должны знать:</i> — характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей; — названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных; — некоторые экологические связи в природе; — особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе; — изученные правила поведения в природе; — особенности охраны здоровья в разное время года; — народные названия месяцев; — народные приметы и присловья о временах года; — дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края; — главные календарные праздники народов своего края. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — проводить наблюдения в природе по заданиям учебника; — различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии); — объяснять на примерах некоторые экологические связи; — выполнять изученные правила поведения в природе; — выполнять правила охраны здоровья в разное время года; — разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края; — загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы; — рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» 2 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включающего в себя: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

. Окружающий мир Учебник. 2 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2018;

Общая характеристика курса

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный

фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- . мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- . нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе, в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе, с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала

Процентная балльная шкала

Низкий

Выполнены отдельные задания

0-50% менее 15 баллов

Оценка «2»

Средний

Выполнены все задания, с незначительными погрешностями

50-77% 16-22 балла

Оценка «3»

77-90% 23-26 баллов

Оценка «4»

Высокий

Все предложенные задания выполнены правильно

90-100% 27-30 баллов

Оценка «5»

Тематическое планирование

окружающий мир
2 класс
УМК «Перспектива»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Вселенная, время, календарь - 14 ч.		
Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение не только к своему народу, но и другим, их культуре и быту. Вселенная, небесные или космические тела. Солнце – самая близкая к Земле звезда, Луна – спутник земли. Настоящее, прошлое и будущее. Единицы измерения времени. Часы, для измерения времени. Старинные и современные часы. Сутки и неделя. Месяц и год. Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Научные и народные способы прогнозирования погоды. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Календарь, как явление культуры. Красные дни календаря. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.	Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.
Осень – 16 ч.		

Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Старинные народные осенние праздники на Руси. Осень в неживой природе. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Травянистые растения нашего края осенью. Живая природа осенью. Грибы. Грибы – особая группа живых существ. Животные, насекомые, птицы, рыбы – осенью. Труд людей осенью. Охрана и укрепление здоровья осенью. Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.	Повторение названия осенних месяцев, старинных примет. Формировать умение устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года. Знакомство с растениями родного края. Узнают об осеннем труде людей. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Знание грибов своей местности. Знать о грибах как о царстве живой природы, расширить знания детей о многообразии грибов; учить правилам сбора грибов.	Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие осенние явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять осенние времена года в правильной последовательности; наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; выявлять среди них специфические сезонные явления. Соблюдать правила безопасного дорожного движения.
Зима – 13 ч.		
Народные названия зимних месяцев. Народные зимние приметы. Зима – время науки и сказок. Зима в живой и неживой природе. Звёздное небо зимой. Зимние праздники. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Зимний труд людей. Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.	Народные приметы зимой, чтобы прогнозировать погоду на лето. Зима – время науки и сказок. Сказки России и мира – школа мудрости и добра. День зимнего солнцестояния и зимнего круговорота. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в природе. Изменение расположений некоторых созвездий в земное время года.	Различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев. Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной

	Лекарственные растения в домашней аптечке, собранные летом и осенью. В феврале зима с весной первой встречается. Правила здорового образа жизни в зимний период.	звезде. Определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время. Соблюдать правила безопасного дорожного движения.
Весна и лето – 15 ч.		
Весенние и летние месяцы. Старинные и современные названия месяцев. Весенние и летние праздники по старинным календарям народов своего края. Весна и лето в живой и неживой природе. Звёздное небо весной и летом. Старинные весенние и летние праздники. Весенний и летний труд людей.	Находить признаки весенних явлений природы. Знакомиться с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. Учиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить	Знать правила здорового образа жизни в весенний и летний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны и лета (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметь описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; знать летние дары природы своего края.

	значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы. Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; перечислять летние дары природы своего края.	
Резерв учебного времени – 10 ч.		
Мы жители вселенной Время. Сутки и неделя. Времена года Погода. Охрана здоровья в любое время года. Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.	Формировать представление о строение Вселенной; о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе; Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; изучать устройство часов, определять время по часам. Выделять приметы времени. Формировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;. Формировать умение конструировать определение понятия «погода»;	Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; узнавать небесные тела по описанию. Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказывать о старинных и современных часах;

	различать виды термометров и пользоваться каждым из них; Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края.	объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; обосновывать своё решение; определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; моделировать время на часах; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность. Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Выполнять правила здорового образа жизни в любой природный период. Соблюдать правила безопасного дорожного движения.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

окружающий мир 2 класс 68ч.

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

УМК «Перспектива»

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	УУД	Дата	
							план	факт
1.	Мы – союз народов России. (с.4-7)	1	Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве.	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. Уметь находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты		

2.	Мы — жители Вселенной. (с.8-11)	1	Формировать представление о строении Вселенной, о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.	Знать в общем виде строение Вселенной. Уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, узнавать небесные тела по описанию, определять взаимосвязь Земли и Вселенной, рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве, сравнивать размеры планет.	Текущий	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные</u> - осознать значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе		
3.	Наш «космический корабль» — Земля. (с.12-15)	1	Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса, научить определять стороны горизонта, учиться устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу, иметь представление о форме Земли.	Знать устройство глобуса и условные обозначения на нём, находить на глобусе материки и океаны. Знать устройство компаса. Уметь определять стороны горизонта, находить линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, находить на	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, сознавать важность и необходимость бережного отношения к		

				глобусе океаны и материки.		Земле.		
4-5.	Время. (с.16-19)	1	Учить определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее, изучать устройство часов, учить определять время по часам, выделять приметы времени.	Уметь приводить примеры связи прошлого, настоящего и будущего. Уметь перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы, моделировать время на часах.	Текущий	<u>Личностные</u> Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. <u>Познавательные</u> - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
6.	Сутки и неделя. (с.20-23)	1	Формировать представление о связи единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи.	Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением единицы измерения времени – сутки и неделю. Уметь определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные:</u> -осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.		
6.	Месяц и год. (с.24-27)	1	Формировать представления о связи единиц	Уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в	Текущий	<u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения;		

			измерения «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца.	течение месяца. Уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года. Знать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. Уметь представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев. Уметь проследивать изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причину этого явления.		-осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года.		
7.	Времена года. (с.28-31)	1	Учить устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года.	Уметь объяснять причину смены времён года с помощью. Схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Личностные</u> - понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.		

8.	Погода. (с.32-35)	1	Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	Уметь измерять температуру, записывать показания термометра. Уметь рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды, сравнивать различные виды термометров, объяснять назначение метеорологических приборов. Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.		
9.	Календарь — хранитель времени, страж памяти. (с.36-39)	1	Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на страницах современного календаря.	Знать разнообразные виды старинных и современных календарей. Уметь сравнивать календари разных типов, обсуждать правила пользования ими. Уметь сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском,	Текущий	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные</u> -осознавать необходимость уважать чужие традиции <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и		

				буддийском, иудейском календарях.		поступки.		
10.	Праздники для всех. Красные дни календаря. (с.40-43)	1	Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества. Уметь описывать празднование одного из праздников в своём городе, определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина».		
11.	Народный календарь. (с.44-47)	1	Объяснять важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и в неживой природе. Уметь проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю, сравнивать результат с прогнозом	Текущий	<u>Личностные</u> : - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты		

				метеорологов. Знать , что такое «экология», выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.				
12.	Проект. Экологический календарь. (с.48-51)	1	Формировать понятие об экологии как науки об охране природы. Познакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	Уметь находить в тексте учебника определение экологии как науки, выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Уметь подготовить рассказ об одном из экологических дней.	Защита проекта	<u>Личностные:</u> - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.		
13.	За страницами учебника. Экскурсия в лес.	1	Наблюдать явления природы по сезонам года.	Знать правила поведения в природе; отличительные признаки леса. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы. <u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях.		
14.	Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь»	1	Обобщение полученных знаний.	Знать изученный материал по теме «Вселенная, время, календарь»	Тематический	<u>Выражать</u> своё отношение к природе. <u>Сопоставлять</u> реальные наблюдения и данные		

	Проверочная работа.					народных примет.		
15.	Осенние месяцы. (с.53 – 57)	1	Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.	Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. Уметь сочинять устный рассказ по картине.	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы. <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		
16.	Осень в неживой природе. (с.58-61)	1	Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени.	Понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. Уметь называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней,	Текущий	<u>Познавательные</u> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в		

				заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.). Уметь наблюдать за изменениями погоды.		течение осени.		
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. (с.62-65)	1	Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Познакомить с праздниками земледельцев, охотников и оленеводов. Выявить связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	Уметь соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе. Уметь творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - уметь работать в паре. <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения		
18.	Звездное небо осенью. (с.66-69)	1	Познакомить детей с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить	Понимать , что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; Знать , что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы		

			красоту и таинственность звёздного неба.	современные ученые.				
19.	Трава у нашего дома. (с.70-73)	1	Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека.	Понимать причины пожелтения травы осенью. Уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя. Уметь рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.	Текущий	<u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения <u>Познавательные</u> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы.		
20.	Старинная женская работа. (с.74-77)	1	Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России.	Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; Уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. Знать лоскуты ткани на ощупь и уметь назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - уметь работать в группе.		

21.	Деревья и кустарники осенью. (с.78-81)	1	Познакомить детей с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; Развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	Понимать причины листопада. Уметь сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.	Текущий	<u>Личностные</u> - осваивать личностный смысла учения <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников		
22.	Чудесные цветники осенью. (с.82-85)	1	Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью.	Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью. Понимать , что выращивание цветов — большой труд на радость людям. Уметь узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	Текущий	<u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -работать в паре и группе		
23.	Грибы. (с.86-89)	1	Выяснить, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными. Уметь различать схожие внешне	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать		

				съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.		информацию, полученную из различных источников		
24.	Шестиногие и восьминогие. (с.90-93)	1	Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Выяснить, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	Уметь узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Уметь рассказывать о разнообразии насекомых. Уметь устно описывать паука-крестовика и его сеть.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников		
25.	Птичьи секреты. (с.94-97)	1	Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц.	Уметь узнавать на рисунке изученных птиц. Уметь классифицировать их (перелётные, зимующие). Уметь приводить примеры: перелётные, зимующие.	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы.	.	
26.	Как разные животные готовятся к зиме. (с.98-101)	1	Выяснить, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Уметь выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <u>Коммуникативные</u>		

				жизни животных.		- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		
27.	Невидимые нити в осеннем лесу. (с.102-105)	1	Выявить взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Уметь моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем- аппликаций и графических схем.	Итоговый контроль	<u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомое материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	8.12.	
28.	Осенний труд. (с.106- 109) Комплексная работа.	1	Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. Уметь проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы. Уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - принимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
29.	Будь здоров! (с.110-113)	1	Повторить и расширить полученные ранее сведения о	Уметь выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Знать и уметь	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные		

			правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края.	объяснитьтоварищу правила двух-трех народных игр, подходящихдля осени. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.		роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения		
30-31.	Охрана природы осенью. (с.114-117) Обобщение по разделу «Осень» Проверочная работа.	2	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	Знать правила охраны природы осенью. Уметь защищать и охранять природу. Знать изученный материал по теме «Осень»	Тематический	<u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения. <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		
32-33.	За страницами учебника. Проектная деятельность.	2	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный	Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.	Защита проектов	<u>Сотрудничать</u> в парах: <u>выдвигать</u> собственные гипотезы (прогнозы) и <u>обосновывать</u> их,обмениватьсямыслями,при-слушиватьсяк мнению собеседников. Даватьдоброжелательные советы по поводу творческих работ, <u>корректировать</u> собственные работы.		

			праздник или другой вид презентации для одноклассников.				
34.	Зимние месяцы. (с.4-7)	1	Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. Называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев.	Текущий	<u>Сопоставлять</u> старинные и современные названия зимних месяцев, <u>соотносить</u> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. <u>Характеризовать</u> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.	
35.	Зима — время науки и сказок. (с.8-11)	1	Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на	Знать несколько зимних народных примет на погоду. Уметь объяснить, чему учат сказки, как в них	Текущий	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные</u>	

			погоду. Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость.		- осваивать личностный смысл учения; - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»		
36.	Зима в неживой природе. (с.12-15)	1	Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды). Познакомить с датой зимнего солнцестояния (22 декабря).	Уметь обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты		
37.	Звездное небо зимой. (с.16-19)	1	Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион.	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду. Знать правила ориентирования по Полярной звезде.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения.		
38.	Зимняя прогулка.	1	Наблюдать явления природы по сезонам	Знать правила поведения в природе;	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы.		

	Экскурсия..		года.	отличительные признаки леса. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Уметь работать в группе.		<u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях.		
39.	Зима в мире растений. (с.20-23)	1	Познакомиться способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время	Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <u>Познавательные</u> - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
40.	Зимние праздники. (с.24-27)	1	Познакомиться особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, с обычаем украшать ель	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника. Понимать , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.	Текущий	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги.		
41.	Растения в домашней аптечке.	1	Учить определять лекарственные растения по описанию и	Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие	Текущий	<u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения; <u>Познавательные</u>		

	(с.28-31)		определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	части их используют для лечения. Знать , какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.		- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты		
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей. (с.32-35)	1	Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром Знать животных и птиц, занесённых в Красную книгу. Знать образ жизни и питания зимующих птиц.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения.		
43.	Невидимые нити в зимнем лесу. (с.36-39)	1	Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	Уметь оформлять невидимые связи животного и растительного мира Уметь определять по внешнему виду охраняемых животных	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии		

						оценивания, давать самооценку		
44.	В феврале зима с весной встречается впервой. (с.40-43)	1	Познакомиться со старинным календарём народов мира. Показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	Знать , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым. Знать , когда в народе отмечали первую встречу весны. Уметь приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля.	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы		
45.	Зимний труд. (с.44-47)	1	Познакомиться с особенностями ухода зимой за растениями и животными; Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице; Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодёжи разного возраста. Знать особенности ухода зимой за растениями и животными. Понимать необходимость поддерживать порядок на улице. Уметь вырастить в домашних условиях 1—2	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения		

			поддержания здоровья в зимнее время.	витаминов растения для поддержания здоровья в зимнее время.				
46.	Будь здоров! (с.48-51)	1	Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с планом	26.02.	
47.	Охрана природы зимой. (с.52-55)	1	Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.	Знать и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу. Уметь изготовить простейшие кормушки для птиц. Знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников		

48. 09.03	Обобщение по разделу «Зима» Проверочная работа.	1	Обобщение полученных знаний.	Знать изученные материал по теме «Зима»	Тематический	<u>Извлекать</u> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.		
49. 13.03	Проектная деятельность. Комплексная работа.	1	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.	Защита проектов Итоговый контроль	<u>Сотрудничать</u> в парах: <u>выдвигать</u> собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. <u>Давать</u> доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.		
50. 15.03	Весенние месяцы. (с.57-61)	1	Учить находить признаки весенних явлений природы. Познакомить с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства,	Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения		

			посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.					
51. 20.03	Весна в неживой природе. (с.62-65)	1	Исследовать причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.	Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	Текущий	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы. <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать		

						самооценку		
52. 22.03	Весна — утро года. (с.66-69)	1	Познакомить с тем, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; Знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.	Текущий	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.		
53. 03.04.	Экскурсия в весенний лес.	1	Наблюдать за явлениями природы по сезонам года.	Знать правила поведения в природе; отличительные признаки леса. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы. <u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюд.		
54.	Звездное небо весной. (с.70-73)	1	Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица. Уметь находить	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		

			созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.		<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы		
55.	Весеннее пробуждение растений. (с.74-77)	1	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников		
56.	Чудесные цветники весной. (с.78-81)	1	Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников, учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками, учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе;	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку		
57.	Весна в мире	1	Учить любоваться	Уметь любоваться	Текущий	<u>Познавательные</u>		

	насекомых. (с.82-85)		красотой бабочек, а не ловить их; Выяснить, в чём состоит полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Исследовать взаимосвязь насекомых и птиц.	красотой бабочек, а не ловить их. Знать , в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев. Знать , в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.		- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		
58.	Весна в мире птиц и зверей. (с.86-89)	1	Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей.	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала		
59.	Невидимые нити в весеннем лесу. (с.90-93)	1	Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу. Учить приводить примеры невидимых нитей в	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Текущий	<u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и		

			весеннем лесу.			поступки		
60.	Весенний труд. (с.94-97)	1	Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы .	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину. Уметь объяснить значение пословиц Знать , как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы.		
61.	Старинные весенние праздники. (с.98-101)	1	Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий.	Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; Знать , как оформлять рамочки для фотографий.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;		

						- самостоятельно делать выводы		
62.	Будь здоров! (с.102-105)	1	Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период;учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны; Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <u>Коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <u>Личностные</u> Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни;		
63.	Экскурсия к водоему	1	Познакомить с разными источниками информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Знать отличительные признаки водоема. Уметь выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы	Текущий	<u>Оценивать</u> свои наблюдения и наблюдения одноклассников. <u>Фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях и <u>делать выводы</u> .		

64.	Охрана природы весной. (с.106-109) Комплексная работа.	1	Раскрыть роль природы, учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его. Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки человека по отношению к природе. Стимулировать бережное отношение к природе.	Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понимать необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. Уметь проводить самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)	Итоговый контроль	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;		
65.	Лето красное. (с.110-113)	1	Учить находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметь	Текущий	<u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения - ценить следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение»,		

			месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. Знать названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.		«настоящий друг». <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы.		
66.	Летние праздники и труд. (с.114-117)	1	Выяснить важность сотрудничества природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	Знать как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда. Знать летние дары природы своего края.	Текущий	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <u>Коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать		

						самооценку		
67.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа.	1	Проводить наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей.	<i>Знать</i> признаки весны. <i>Уметь</i> обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.	Тематический	<u>Давать</u> общую <u>характеристику</u> весны, выделяя существенные признаки; <u>называть</u> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения Солнца на небосклоне. <u>Наблюдать, сравнивать и обобщать</u> наблюдаемые явления, <u>делать выводы</u>		
68.	Проектная деятельность.	1	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	<i>Уметь</i> выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.	Защита проектов	Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их,обмениваться мыслями,при-слушиватьсяк мнению собеседников. Даватьдоброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.		

