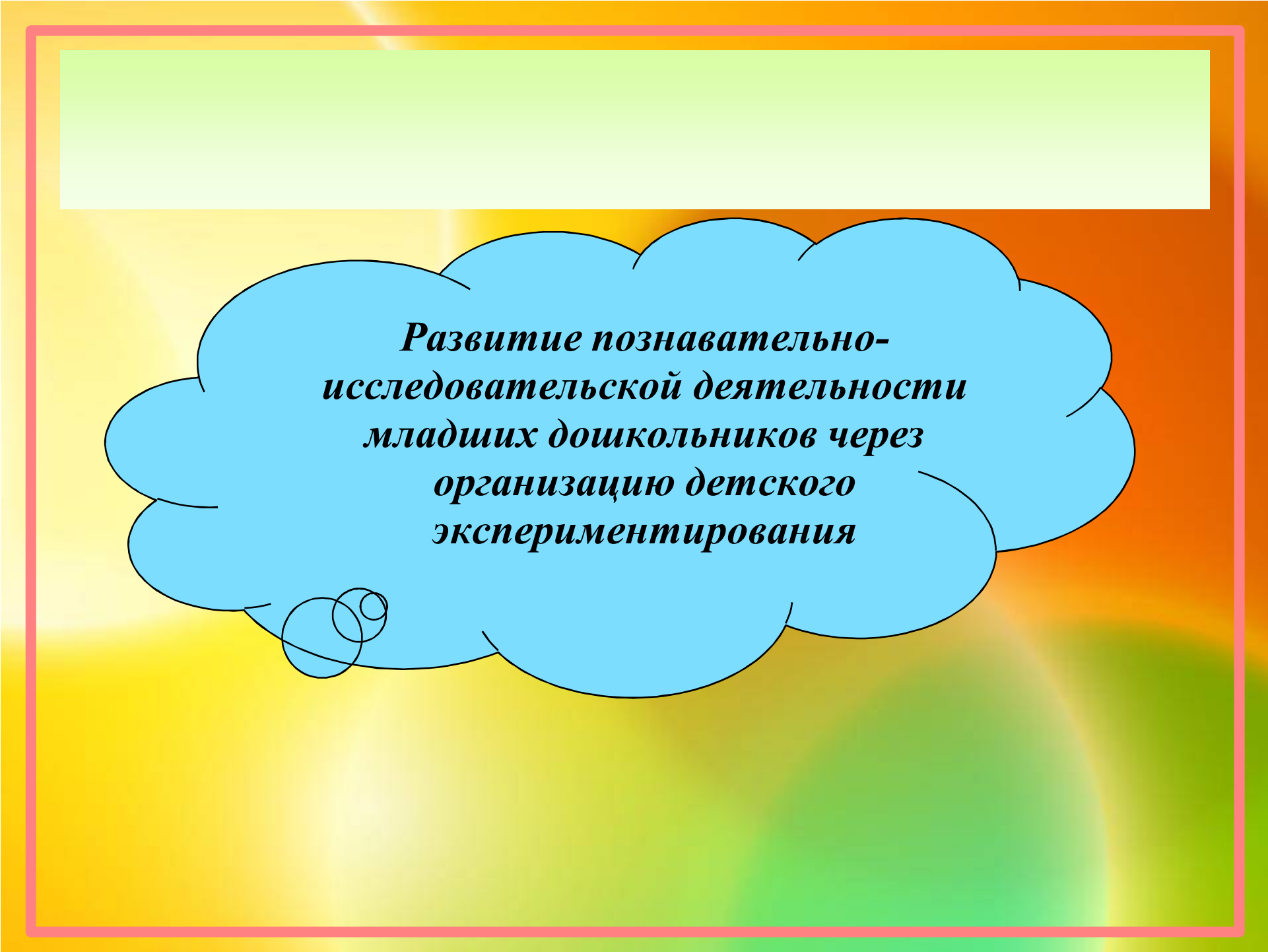




*Развитие познавательно-
исследовательской деятельности
младших дошкольников через
организацию детского
экспериментирования*



Цель:

Создание в группе условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования. И поставлены следующие задачи.

Задачи:

1. Формирование представлений о свойствах неживой природы (*вода, снег, воздух, песок, глина*).
2. Формирование представлений о природных явлениях (*ветер, солнце*).
3. Расширение представлений о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.
4. Формирование представлений о свойствах и качествах предметного мира (*бумага, древесина, ткань*).
5. Знакомство со способами исследования объекта.
6. Формирование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, мышление.
7. Развитие любознательности и познавательной мотивации.
8. Воспитание желания к экспериментальной и опытной деятельности.



27.2.17

Опыт «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»



27.2.17



Опыт «Плавает-тонет»



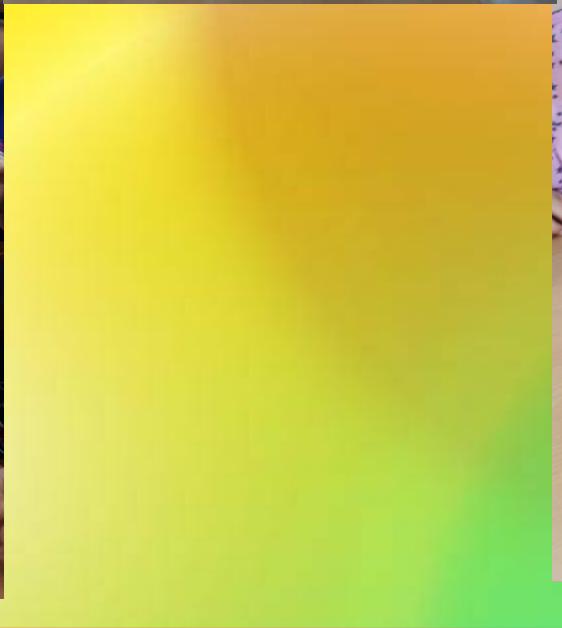
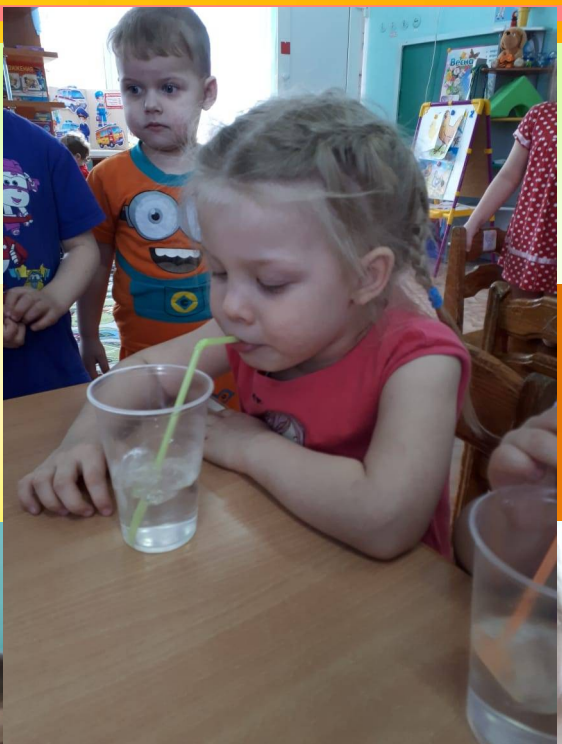
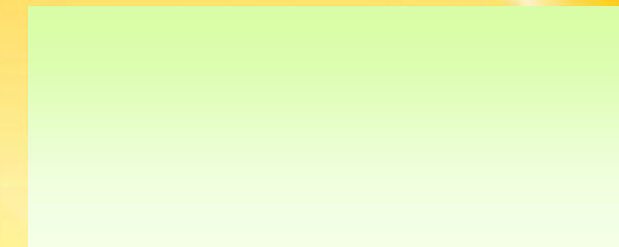
Опыт «Вода может превращаться в лед, а лед в воду»





Алгоритм проведения экспериментирования

1. Предварительная работа (*экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки*) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (*познавательные, развивающие, воспитательные задачи*).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом **возраста** детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.





**спасибо за
внимание!**