

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

протокол №1

от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 Г. П. Рыжкова

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 М. С. Киреева

« 02 » 09 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

для 1 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Байдина Л.Г.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по Русскому языку (1а\_\_\_\_класс)

Название курса	Обучение грамоте
Составитель	Байдина Людмила Григорьевна
Класс	1а
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4
Цель курса	: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.
Автор учебника	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
Структура курса	Подготовительный этап. Основной этап. Обобщающий этап.
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;</li> <li>• выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;</li> <li>• проводить звуковой анализ слов;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;</li> <li>• списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;</li> <li>• употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;</li> <li>• основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);</li> <li>• признаки гласных и согласных звуков.</li> </ul>
Основные	Технология проблемного обучения, технология развивающего

образовательные технологии	обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной «русский» язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Основные задачи реализации содержания курса «Родной язык (русский)» Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Родителями (законными представителями обучающихся) выбран для изучения как родной язык – русский.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык» изучается с 1 по 4 класс. На изучение родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 ч в неделю с I полугодия, что составляет 15 часов в год .

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

Учебники:

Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Русский родной язык.  
1 класс. Москва «Просвещение», 2019 г.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родной русский язык, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе**

#### **Раздел 1. Секреты речи и текста (5ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **Раздел 2. Язык в действии (4ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

### **Раздел 4. Секреты речи и текста (2ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).