

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

протокол №1

от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 Г. П. Рыжкова

« 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ №11

г.Свободного

 М. С. Киреева

« 29 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

для 1 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Севостьянова Д. С.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по Русскому языку (1б ____класс)

Название курса	Обучение грамоте
Составитель	Севостьянова Диана Сисаковна
Класс	1а
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4
Цель курса	: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.
Автор учебника	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
Структура курса	Подготовительный этап. Основной этап. Обобщающий этап.
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; • выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; • проводить звуковой анализ слов; • различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв • (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове; • списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; • употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; • основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); • признаки гласных и согласных звуков.
Основные	Технология проблемного обучения, технология развивающего

образовательные технологии	обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « русский язык» 1 класс создана на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019-2020 учебный год.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 128 с.) 2018г

6. Место предмета в учебном плане

7. На изучение **русского языка** в 1 классе отводится 4ч в неделю -132 часа.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

Обучение Русскому языку включает три этапа:

1. Подготовительный этап Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется **«Давайте знакомиться!»** Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова. Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков в схемах мотивированно — оно фиксирует артикуляционно-произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а перекладинка и волнистая черта в кружочке говорят о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Наряду

с этим применяется акрофонический способ записи слов: каждый звук обозначается рисунком. Умение общаться развивается у детей при изучении таких микротем, как «Общение в мире людей», «Общение в мире природы», «Общение с использованием знаков-посредников». Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения.

Одновременно с азбукой дети работают с прописью №1 «Рисуй, думай, рассказывай», которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

2. **Основной этап обучения.** Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет название — «Страна АБВГДейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное. Структура и содержание азбуки предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» учащимися каких-либо элементарных языковых закономерностей и т. д.). Осуществлять это несложно, так как содержание азбуки выстраивается в логике развития познавательных процессов ребенка при освоении им грамоты. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению. Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных.

На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников. «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе. В самом начале учебника читающим детям предлагаются тексты для чтения. Интерес ребят к чтению, к книге всемерно поддерживается: на страницах азбуки ребенок встречается с любимыми героями детских книг, знакомится с новыми произведениями.

Лексика «АБВГДейки» ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение

которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в прописях №2 и №3 «Мой алфавит».

3. **Обобщающий (послебукварный)** этап строится на материале третьего раздела азбуки «**Про все на свете**». Основная задача этого периода - закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Однако литературная часть азбуки ориентирована не только на развитие навыка чтения, но и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблюдения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. «Литературные секреты», представленные в наглядно-образной форме, помогают детям почувствовать ритм, мелодию и образный язык художественных произведений. Имеются задания, стимулирующие литературное творчество детей, помогающие учителю строить уроки-диалоги, уроки общения читателя с писателем, книгой, ее героями.

Параллельно с литературной частью азбуки идет работа с прописью №4 «**Пишу красиво**». Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

4. Структура курса

№	Содержание (раздел)	Кол-во часов	Проверочные работы
	Обучение письму:	115	
1	Подготовительный этап ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	25	
2	Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА» Прописи «Мой алфавит». ч. 1, ч. 2.	68	Проверочная работа по письму Проверочное списывание Диагностическая работа Самостоятельная работа
3	Послебукварный период ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ Пропись «Пиши красиво»	22	
	Русский язык:	40	
4	В мире общения	3	
5	Роль слова в общении .Слово и его значение	3	<i>Урок развития речи</i>
6	Имя собственное	3	
7	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению	2	
8	Группы слов	3	<i>Урок развития речи</i>
9	Звуки и буквы. Алфавит	3	<i>Урок развития речи</i>
10	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3	
11	Слоги. Перенос слов	2	<i>Урок развития речи</i>
12	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3	<i>Урок развития речи</i>
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3	<i>Урок развития речи</i>

14	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу	3	
15	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3	
16	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	
17	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2	Проверочный диктант
18	От предложения к тексту	2	
		132	

Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	дата	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Творчески-исследовательск. проектн. деятельность
Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» 25ч.							
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу (с. 3–5)	<p>Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры</p>		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи.</p> <p>Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых</p>	<p>контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p>	<p>Устный рассказ «Самые-самые...»</p>

		по контуру Текст для списывания «Первое задание».			предметов, классифицировать предметы	уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине (с. 5–7)	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать,	принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	Диалог «Разговор по телефону»
---	--	---	---	--	---	-------------------------------

				составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов		
3	<p>«Сравни».</p> <p>Больше, меньше, одинаково.</p> <p>Обозначение на письме указательных жестов стрелкой (с. 8–9)</p>	<p>Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение.</p> <p>Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении.</p> <p>Речевые высказывания.</p> <p>Культура речи</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Познакомятся с понятием «жест» и его значением.</p> <p>Научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке</p>	<p>адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.</p> <p>: объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов.</p> <p>уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	«Чтение» загадок по рисунку

4	<p>«Направление».</p> <p>Обведение предметов по стрелкам и линиям.</p> <p>Штриховка</p> <p>(с. 10–13)</p>	<p>Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов.</p> <p>Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета.</p> <p>Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать</p>	<p>участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>выполнение логических упражнений.</p> <p>уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.</p>	<p>Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий</p>
5	<p>«Чей домик?».</p> <p>«Лото».</p> <p>Логические и ассоциативные упражнения</p> <p>(с. 14–17)</p>	<p>Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику.</p> <p>Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Познакомятся с правилами посадки при письме.</p> <p>Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке</p>	<p>контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью): сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и</p>	<p>Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий</p>

					<p>свойств.</p> <p>уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>	

6	<p>«Длиннее – короче».</p> <p>«Целое и часть».</p> <p>Написание линий, различных по величине</p> <p>(с. 18–23)</p>	<p>Сказка. Выражение лица героев сказок.</p> <p>Рассказывание историй, сопровождение уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией.</p> <p>Бордюр – полоска, которая что-то обрамляет.</p> <p>Рядом, длиннее, короче, больше, меньше.</p> <p>Классификация (предметная, ассоциативная)</p>	<p>осознают алгоритм своего действия;</p> <p>осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».</p> <p>Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Составление рассказа «В нашем лесу»</p>
---	--	--	---	---	---	--

7	<p>«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>по стрелкам</p> <p>(с. 24–25)</p>	<p>Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении.</p> <p>Гигиенические правила письма</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие».</p> <p>Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Составление устного рассказа</p>
8	<p>Лексическая работа</p>		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе</p>			

			критерия успешности учебной деятельности			
9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29)	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
10	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. установление причинно-следственных связей; развитие	Составление рассказа «На привале»

	(с. 30–31)	слов. Диалог	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	букв, составлять устный рассказ	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
11	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33)	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	Составление рассказа «Машины на улицах нашего города»

					собственное мнение.	
12	<p>«На волнах». «Морские путешествия».</p> <p>Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Классификация слов-названий морских и речных судов (с. 34–35)</p>	<p>Условные знаки в повседневной жизни, их чтение.</p> <p>Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов.</p> <p>Рассказы по рисункам.</p> <p>Звуковой анализ слов</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Познакомятся с условными знаками.</p> <p>Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии</p>	<p>контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p>уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	<p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
13	<p>«На лугу». «Мы рисуем».</p> <p>Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы</p>	<p>Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни(научатся читать их). упражнение в классификации слов с обобщающим названием</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя</p>	<p>Познакомятся с условными знаками.</p> <p>Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать,</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Придумать собственные знаки</p>

	(с. 36–37)	предметов. составление рассказов. простейший звуковой анализ слов	с образом школьника	читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	букв. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
14	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность» (с. 38–39)	Гуманное отношение к природе, на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. : развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Составление предложений о красоте нашего леса

				недочеты, корректировать письмо элементов букв		
15	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта (с. 40–41)	простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно- трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Составление рассказа по серии рисунков
16	«Домики трёх поросят».	Высказывание и его запись	проявляют познавательный	Научатся выделять из речи	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Составление рассказа

	<p>Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв</p> <p>(с. 42–43)</p>	<p>с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах</p>	<p>интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв</p>	<p>развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	
17	<p>«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение</p> <p>(с. 44–45)</p>	<p>Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения звукобуквенного письма</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов.</p> <p>Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Составление писем о летних занятиях</p>

				элементы печатных букв, классифицировать		
18	«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание (с. 46–47)	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Составление рассказа «На даче»
19	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по	твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических	

	пунктирам. Письмо элементов письменных букв (с. 48–49)	выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений. Каллиграфическое письмо	мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв	действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)	звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическое письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков)	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь слушать собеседника,	Составление предложений о нашем городе

			учебной деятельности		предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
21	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55)	гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. звуковая форма слова и его значение. каллиграфическое письмо. Письмо элементов письменных букв	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Коллективный анализ слов
22	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог (с. 56–57)	слог как минимальная единица произношения и чтения. произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	Составление рассказа «В спортивном зале»

			критерия успешности учебной деятельности.	определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы букв	модели. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.	
23	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов	ударение в слове, его место. значение ударения для объединения звуков в слове.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Составление рассказа «За празднич-

24	«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма (с. 61–63)	предложение и его функции. различие слова и предложения. выделение предложения в речевом потоке. запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. звучность, мелодичность и выразительность русской речи	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. : развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Составление предложений
----	--	--	--	--	--	-------------------------

Пропись «Мой алфавит» (ч. 1)

25	Алфавит. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> (с. 4–6, 8)	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> . Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	Научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. : усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	
----	---	--	---	---	---	--

		строке и в написании буквы	учебной деятельности.	простейший звуковой анализ слов	модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
26	Строчные и заглавные буквы <i>a, A,</i> <i>o, O</i> (с. 6–7)	Гласные звуки [а] и [о], буквы <i>A, a, O, o</i> . точки-ориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно- трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a,</i> <i>O, o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.	Анализ слов по моделям и запись под ними слов

27	<p>Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i></p> <p>(с. 8–9)</p>	<p>Звуки [а] и [о]. правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма.</p> <p>Графические элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i>, проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Составление предложений со словом <i>осы</i></p>
28	<p>Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i></p> <p>(с. 10–11)</p>	<p>Звук [у], буква <i>у</i>. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>у, У</i>, проводить звуковой анализ</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение</p>	<p>Подчеркнуть в тексте изученные буквы. Самостоятельная работа</p>

		письмо букв		слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
29	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> (с. 12)	Звук [и]. Гласные буквы <i>и, ы</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв,	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить	Сказки уральских авторов. Рассказывание сказки. Чтение предложений

			<p>желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности;</p>	<p>объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы</p>	<p>понятные для партнера высказывания.</p>	
30	<p>Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>. Буква <i>ы</i></p> <p>(с. 13–14)</p>	<p>Гласные звуки [и], [ы], буквы <i>и, ы</i>. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i>, строчную букву <i>ы</i>, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>	
31	<p>Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i></p> <p>(с. 15–16)</p>	<p>Гласный звук [э]. Буквы <i>э, Э</i>. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов,</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой</p>	<p>Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>применение правил строения слова</p>	<p>Рассказывание известных сказок</p>

		предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов	учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
32		Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Составление рассказа о литературном герое

33	Строчная и заглавная буквы, <i>М</i> . Запись слов и предложений (с. 20–21)	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познакомятся с написанием букв <i>м, М</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Составление предложений
34	Строчная и заглавная буквы, <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку (с. 22)	Согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы	осуществлять действие по образцу и заданному правилу усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Составление рассказа о семье

		и заглавных букв	критерия успешности учебной деятельности.	письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	моделирования и преобразования модели. уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	
35	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
36	Строчная и заглавная буквы <i>н</i> , <i>Н</i> . Письмо	Звуки [н] и [н'], их обозначение буквами <i>н</i> , <i>Н</i> . Отличие гласных	проявляют познавательный интерес и готовность к	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Составление предложений о деревьях,

	<p>слогов, слов и предложений</p> <p>(с. 24–25)</p>	<p>звуков от согласных.</p> <p>Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Гигиенические правила письма</p>	<p>сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради</p>	<p>развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>	<p>растущих в лесу</p>
37	<p>Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов(с. 26–27)</p>	<p>Звуки [л] – [л’], буквы л, Л. Мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков.</p> <p>Формы строчных и заглавных букв</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	

				написания букв		
38	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений (с. 28–29)	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Составление и запись предложений
39	Строчная и заглавная буквы <i>т</i> , <i>Т</i> . Списывание слов и предложений (с. 30–31)	Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т</i> , <i>Т</i> , соединения с другими буквами, читать и	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм	Составление и запись слов и предложений

		<i>т, Т</i>	познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	букв. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
40	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 32–33)	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями	

					литературных произведений.	
41	Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений (с. 34–36)	Согласные звуки [к] – [к’], их обозначение буквой <i>к</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Придумать историю «Волшебный горшочек»
42	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв. «Буквенная	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения;	

	<p>мозаика» (с. 40–41)</p>	<p>согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков</p>	<p>используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради</p>	<p>установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>	
43	<p>Строчные и заглавные буквы <i>p, P, в, В</i>. Письмо слогов, слов и предложений (с. 42–43)</p>	<p>Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p, P, в, В</i>, читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные</p>	<p>Составление рассказа «Любимый уголок природы»</p>

			сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	тетради	возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
44	Строчная и заглавная буквы <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>В</i> . Письмо слогов, слов и предложений (с. 44–45)	Согласные звуки [p] – [p’], [в] – [в’], их обозначение буквами <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>В</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	действовать по образцу и заданному правилу. усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	

45	<p>Письмо изученных букв (с. 46–47)</p>	<p>Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв</p>	<p>действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Составление и запись предложений</p>
46	<p>Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> (с. 48–49)</p>	<p>Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами <i>п, П</i>. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления</p>	<p>осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка</p>	

		предложения на письме. Гигиенические правила на письме	критерия успешности учебной деятельности.	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	процесса и результатов деятельности. уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
47	Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51)	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
48	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г]	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой Г. Отличие гласных звуков	проявляют познавательный интерес и готовность к	Научатся проводить звуковой анализ	действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	Запись слов и предложений

	<p>и [к] (с. 52–53)</p>	<p>от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме</p>	<p>сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные</p>	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
49	<p>Гласные буквы <i>Е, е</i> (с. 54–55)</p>	<p>Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i>. Бордюры: письмо слогов и слов <i>Е, е</i>, соединение букв в словах.</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Научатся писать буквы <i>е, Е</i>, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия</p>	<p>Чтение текста. Запись слов и предложений</p>

		Границы предложения		лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
50	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> (с. 56–57)	Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо	осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
51	Ударение, ударный слог	Выразительное чтение. Каллиграфическое	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют			

		письмо	<p>желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности;</p> <p>проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>			
52	<p>Письмо изученных букв, слов и предложений</p> <p>(с. 61–63)</p>	<p>Ритмичное и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах.</p> <p>Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.</p> <p>Каллиграфическое письмо</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;</p> <p>обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	

				письменный)		
Пропись «Мой алфавит» (ч. 2)						
53	Строчная и заглавная буквы <i>б</i> , <i>Б</i> . Парные звуки [б] – [п] (с. 4–6)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
54	Строчная и заглавная буквы <i>з</i> , <i>З</i> . Сравнение звуков [з] и [с]	Согласные звуки [з] – [з’], обозначение буквами <i>з</i> , <i>З</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка
						Составление рассказа «Зима на Южном Урале»

	(с. 7–8)	написания букв		мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	процесса и результатов деятельности.	
55	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 9)	Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	

				учебной деятельности			
56	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 10)	Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. : развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	Составление рассказа. Запись слов и предложений
57	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста (с. 11)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. усвоение правил строения слова и	

				используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	лексическое значение слов, выделять	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
58	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов (с. 12–13)	Звук [д], [д’]. Буквы <i>д, Д</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	

				со взрослыми, сверстниками			
59	Правописание <i>жи</i>			проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	ударный слог, читать тексты	уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
60	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 17)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи</i>		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				идентифицируют себя с образом школьника	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
61	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 18–19)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	
62	Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число			понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться			

				<p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>			
63	<p>Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>. Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> (с. 20–21)</p>	<p>Звук [й'а]. Гласные буквы <i>Я, я</i>. Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		

				успешности учебной деятельности			
64	Строчная буква <i>я</i> после согласных (с. 22–23)	Звук [а]. Гласная буква <i>я</i> после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами Заглавная буква в именах собственных	Гласные буквы <i>Я,я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо.		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-	

				<p>план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>объяснять лексическое значение</p>	<p>символических действий: моделирования и преобразования модели.</p>	
66	<p>Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i>. Письмо слов и предложений по памяти (с. 24–25)</p>	<p>Звуки [а], [о], [и], [ы], [й’а], [й’о], [й’э], буквы <i>а – я, о – ё, ы – и</i>. Слова и предложения с изученными буквами</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;</p>		

				сотрудничеству со взрослыми, сверстниками			
67	Строчная и заглавная буквы <i>x</i> , <i>X</i> .	Звук [x], [x']. Буквы <i>x</i> , <i>X</i> . Правила		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических	
68	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв (с. 30)	Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и	

				школе, идентифицируют себя с образом школьника	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
69	Повторение изученных букв (с. 31)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради.		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	
70	Звуковой анализ слов. Модели слов			понимают значение знаний для человека и принимают его;	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	

			<p>имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности;</p> <p>проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах</p>	<p>деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	
71	Звук [й']. Согласные буквы <i>й, Й</i> .	<p>Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:</p>	

				самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
72	Звук [y]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове).	Правила оформления предложения на письме.		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого формирования логических действий: анализа, сравнения;	
73	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	Звук [y]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. усвоение правил строения слова и	

	(с. 38)			используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
74	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука (с. 36–39)	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные		формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	

				интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
75	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> (с. 42–43)	Правописание <i>жи – ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание текста. Работа в парах		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	
76	Строчная и заглавная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>	Звук [ч']. Буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	

	(с. 44–45)	<p>слогов, слов.</p> <p>Сочетания <i>ча – чу.</i></p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>		<p>во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме</p>	<p>моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками.</p>	
77	<p>Строчная и заглавная буквы <i>щ, Ш.</i> Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> (с. 46–47)</p>	<p>Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Ш.</i> Сочетания <i>ча – ща, чу – шу.</i> Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо слогов, слов.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно- трудовой</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять</p>		

				<p>деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>предложения на письме</p>	<p>кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	
78	<p>Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i>. Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> (с. 48–49)</p>	<p>Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i>. Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i>. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных</p>		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера</p>	

						высказывания,	
79	Строчная и заглавная буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Письмо слов и предложений (с. 50–51)	Звук [ц]. Буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составление рассказа «Птицы нашего края»
80	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и	

				основе критерия успешности учебной деятельности.	слог, читать тексты, озаглавливать текст	результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, , предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
81	Строчн и заглавнбуквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 52–53)	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	

				со взрослыми, сверстниками			
82	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 54–56)	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. установление причинно-следственных связей; уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
83	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв (с. 57–58)	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> , не обозначающие звуков. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия	

				идентифицируют себя с образом школьника	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
84	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв (с. 59)	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	

						сверстниками.	
85	Повторение изученных букв (с. 60–61)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	
Пиши красиво							
86	Упражнения в написании слов с изученными	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения		<p>проявляют познавательный интерес и</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	

	буквами	на письме.		готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
87	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	Алфавит. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм	

	(с. 4–6)			идентифицируют себя с образом школьника	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
88	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	

					диктовку	сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
89	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правила орфографии. Словарные слова		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми,</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать,</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	

				сверстниками			
90	Слова-предметы. Вопросы: кто? что?.	Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать	
91	Письмо слов с сочетаниями жи – ши.	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	

				идентифицируют себя с образом школьника	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
92	Слова с разделительными ь и ы знаками.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками			
93	<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Безударные гласные в корне слова (с. 32–34)</p>	<p>Правила орфографии.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Имена собственные</p>		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	
96	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие		<p>понимают значение знаний для человека и</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: рефлексия</p>	<p>Составление рассказа о красоте</p>

	(с. 35–36)	на вопросы: что делать? что сделать?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии		принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	природы Южного Урала
95	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу (с. 37–38)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь осуществлять кооперативно-	

				учебной деятельности.		соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	
96	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (с. 39–40)	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми,</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, предложения на письме, писать под диктовку</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	

				сверстниками			
97	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое? (с. 41–42)	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова.		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
98	Правописание имён собственных (с. 43–45)	Слово и его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под	осуществлять действие по образцу и заданному правилу. развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				идентифицируют себя с образом школьника	диктовку, списывать	уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	
99	<p>Правописание слов с сочетаниями чк – чн</p> <p>(с. 46–47)</p>	<p>Слова с сочетаниями чк – чн. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо слогов, слов Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов</p>		<p>осознают алгоритм своего действия;</p> <p>осуществляют перевод внешней речи во внутренний план,</p> <p>используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p>контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p>	

100	<p>Правописание слов с мягкими согласными</p>	<p>Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме.</p> <p>Каллиграфическое письмо слогов, слов Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов</p>		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	
101	<p>Обозначение на письме мягкости согласного (с. 52–53)</p>	<p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.</p>		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение</p>	

		Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов		основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	диктовку, списывать	правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
102	Правописание слов с разделительными ь и ъ (с. 56–57)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов с разделительными ь и ъ знаками		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	

						собственное мнение.	
103	<p>Оформление предложений в тексте</p> <p>(с. 58–59)</p>	<p>Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Порядок слов и смысл предложения</p>		<p>осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	
104	<p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>(с. 60–62)</p>	<p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Правила оформления предложения на письме</p>		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме,</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>Составление рассказа «Весеннее пробуждение природы»</p>

				<p>собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>			
105	<p>Правописание слов</p>	<p>Каллиграфическое письмо слогов, слов</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной</p>	<p>писать под диктовку, списывать</p>	<p>установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные</p>		

				деятельности		возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
106	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Многосложные слова.</p> <p>Правила орфографии.</p> <p>Безударная гласная в корне слова. Словарные слова</p>		<p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	
Русский язык							

107	В мире общения	Познакомиться с новым учебником, обобщить первые представления о мире общения		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи.	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию	
108	Конструирование предложений	Научиться грамотно конструировать предложения из предложенного набора слов и подбирать для конструирования слова самостоятельно		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
109	Слово, его роль в нашей речи	Развивать умение внимательно относиться к слову, выражать посредством его		понимают значение знаний для человека и принимают его;	писать под диктовку, списывать	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения;	

		отношение к окружающему		<p>имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>		<p>установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p>	
110	Развитие речи	Умение правильно выбирать слова для обозначения каждого явления, точно выражать любую мысль, расширять свой словарный запас		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p>действовать по образцу и заданному правилу.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	

				самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
111	Имя собственное	Научиться различать имена нарицательные и имена собственные и правильно их записывать		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
112	Имя собственное	Научиться различать имена нарицательные и имена собственные и правильно их записывать. Научиться наблюдать за превращением в		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение	

		художественном тексте имен нарицательных в собственные		план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
113	Слова с несколькими значениями	Получить первичные представления о многозначности слов, расширить словарный запас		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	

				сотрудничеству со взрослыми, сверстниками			
114	Слова, близкие по значению	Углубить представление детей о словах, близких по значению. Расширить словарный запас		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
115	Слова, противоположные по значению	Углубить представления о словах, противоположных по значению, Познакомиться со словами – нравственными характеристиками		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм	

				школе, идентифицируют себя с образом школьника		букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели.	
116	Группы слов	Научиться различать предмет и слово как название предмета, определять названия предметов, их признаков, действий		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
117	Из старинных учебников	Познакомиться с учебниками, по которым учились бабушки и дедушки, научиться выполнять		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения.	

		упражнения на классификацию		учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
118	Звуки и буквы	Учиться различать звуки речи и звуки окружающего мира. Закрепить представление о букве как значке звука		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
119	Алфавит	Научиться практически применять алфавит		понимают значение знаний для человека и принимают его;	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	

				<p>имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности;</p> <p>проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>буквы, читать и записывать слова и предложения,</p> <p>объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,</p> <p>озаглавливать текст, списывать, работать в парах</p>	<p>деятельности.</p>	
120	<p>Гласные звуки.</p> <p>Обозначение их буквами</p>	<p>Закрепить умение распознавать гласные звуки в слове, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи</p>	<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;</p> <p>обладают мотивационной основой учебной деятельности;</p> <p>используют адекватную</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,</p> <p>объяснять лексическое значение слов, выделять ударный</p>	<p>формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения;</p> <p>установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:</p>		

				самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	моделирования и преобразования модели.	
121	Согласные звуки. Обозначение их буквами	Закрепить умение распознавать согласные звуки в слове, наблюдать над изобразительными возможностями согласных звуков в художественной речи		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
122	Слоги	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться соотносить количество слогов в слове и количество гласных в		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и	

		слове		используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
123	Деление слов на слоги	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться соотносить количество слогов в слове и количество гласных в слове		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				со взрослыми, сверстниками			
124	Перенос слов	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться правилам переноса		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
125	Перенос слов	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться правилам переноса		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				идентифицируют себя с образом школьника	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах		
126	Ударение	Развивать умение находить в слове ударный слог, наблюдать роль ударения в различении смысла слова		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
127	Говори правильно	Обратить внимание на нормы литературного русского языка, усвоить отдельные орфоэпические		понимают значение знаний для человека и принимают его;	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	

		нормы		<p>имеют желание учиться</p> <p>имеют учебные мотивы собственной деятельности;</p> <p>проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками</p>	<p>буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,</p>	<p>деятельности.</p>	
128	<p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Обозначение их буквами</p>	<p>Упражняться в нахождении ударного слога в слове, развивать умение проверять безударный гласный звук</p>		<p>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,</p>	<p>действовать по образцу и заданному правилу.</p> <p>формирование логических действий: анализа, сравнения.</p> <p>уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	

				самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
129	Обозначение мягкости согласных на письме	Развивать способность различать мягкий и твёрдый согласный звук		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
130	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Уметь обозначать мягкость согласного с помощью букв е, ё, и, ю, я		осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план, используют адекватную самооценку на основе критерия	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать,	формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	

				успешности учебной деятельности.		модели.	
131	Шипящие согласные звуки. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Закрепить представление о твёрдых согласных звуках, упражняться в традиционном написании буквосочетаний		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	писать под диктовку, списывать	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	
132	Знаки препинания в конце предложения	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям, учиться использовать соответствующие знаки препинания в конце		понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	писать под диктовку, списывать	действовать по образцу и заданному правилу. формирование логических действий: анализа, сравнения. уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	

		предложений		имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		сверстниками.	
--	--	-------------	--	--	--	---------------	--

УМК для учителя

- Обучение грамоте. Книга для учителя. М.: «Просвещение». 2017г.
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. **Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс** (64 с.)
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс.** В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)
- Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. **Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс** (64 с.)
- **Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» (CD).**
 - **Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение». 2011г.**