

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
Г. П. Рьжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
М. С. Киреева
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 3 класса

Разработала:
учитель начальных классов
Гордейко С. В.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по русскому языку(3 класс)

Название курса	Русский язык
Составитель	Гордейко С В.

Класс	3А
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Цель курса	1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся); 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)
Автор учебника	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
Структура курса	Повторяем – узнаем новое – 16 часов Язык – главный помощник в общении – 39 часов Состав слова – 18 часов Части речи – 87 часов Повторение – 10 часов .
Требования к результатам освоения дисциплины	Учащиеся должны знать: Назвать:-изученные части речи;значимые части слова. Различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные; -главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слова); предложения с однородными членами. Приводить примеры:-простого двусоставного предложения. Кратко характеризовать:виды предложений по цели высказывания и интонации. Писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными орфограммами и пунктограммами; - отвечать на вопросы к тексту; разделять текст на смысловые части и составлять простой план
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.
Формы контроля	текущий тематический итоговый

Русский язык

Пояснительная записка.

Образовательная программа по русскому языку составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019-2020 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам Москва, «Просвещение» 2011год.
7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 3 класс.
Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник в двух частях «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2019

Общая цель учебного предмета: формирование специальных умений и навыков по разделам программы; развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи учебного предмета:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
 - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
 - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
 - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. ^ Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. ^ Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. *Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

употребление ь и ы как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья", "ов", "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по

лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение *главных членов предложения*: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах на _ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к мнению. иному .

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 ч
2.	Язык – главный помощник.	40 ч
3.	Состав слова.	15 ч
4.	Части речи.	3 ч
5.	Имя существительное.	37 ч
6.	Местоимение.	3 ч
7.	Глагол.	28 ч
8.	Имя прилагательное.	18 ч
9.	Повторение.	12ч
	Итого:	170

Календарно – тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ -урок «открытия» нового знания самоконтроль	с/к -
Р -рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний итоговый контроль и выработки умений)	и/к -
индивидуальный контроль	и -
К - урок контроля и коррекции знаний фронтальный контроль	ф -
КР - контрольная работа	

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	У
Раздел «Мир общения» (14часов)						
	Собеседники. Диалог	1	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звон-кости-глухости согласных в корне слова.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные Контролирование письма, сверка с исходным образцом.
	Собеседники. Диалог. Проверяемые и непроверяемые гласные (Повторение)	1	Строить предложения, составлять рассказ. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно)			Познавательные Осуществление существенной (из материала) воспроизведение примеров практического рассказов

	Собеседники. Диалог. Звуки и буквы (повторение)	1	текстов-рассуждений			одноклассники Коммуникативная Уметь мнениями в друг друга позицию пар
	Собеседники .Диалог. Парные согласные (повторение)	1				
	Собеседники.Диалог. Части речи (повторение)	1	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой. Определять связи главной мысли текста и его на-строения	ОНЗ Р	Ф И	Познавательная совершенство речевого соблюдать не этикета, ум просьбу, благодарности поздравлять, друзей, вести телефону, обращаться к
	Собеседники.Диалог. Разделительные ь и ь знаки.	1				
	Культура устной и письменной речи	1	Актуализация обобщенного представления об общении и его видах. Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности. Уточнение представления об особенностях текста Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивная воспринимать учителя или содержащую характер выполненног Познавательная осуществлен существенно (из материал воспроизведе примеров практическог рассказов одноклассни Коммуникативная уметь мнениями в друг друга позицию пар
	Культура устной и письменной речи	1				
	Текст.	1				
	Текст. Типы текстов.	1				
	Списывание текстов различных типов.	1				

	Текст.	1		Р	И	
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	К	К/Р	Регулятивные осуществлять работы на уроке. Познавательные развивать синтезировать систематизировать полученные самостоятельно задания; умение изученные объяснения о
	Работа над ошибками. Словарь	1	Коррекция знаний.	Р	И	Коммуникативные слушать с предвидением возможные мнений людей, обосновывать доказательства мнений
«Язык - главный помощник в общении» (42 часов)						
	Язык – главный помощник в общении	1	Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).	ОНЗ	Ф И	Познавательные распознавать словосочетания устанавливать предложения делить текст озаглавливать
	Звуки и буквы	1	Углубление знаний о гласных буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.	ОНЗ	Ф И	Регулятивные цель учебной работы при классификации гласных и согласных по нагласности в схеме Звукогруппы
	Слог, ударение	1	Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов);			Познавательные ориентироваться в учебнике рассказывание
	Повторение деления слов на слоги.	1				

	Девять правил орфографии.	1	Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных орфограммах.	ОНЗ	Ф	согласных по Коммуникативные умение общаться монологическое высказывание творческую а
	Прописная буква в именах собственных.	1	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	ОНЗ	Ф	
30.09	Буква безударных гласных.	1	Деление слов для переноса. Правила переноса слов. Самостоятельное нахождение слов с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Р	Ф	Регулятивные осуществлять работы на уроке Познавательные Использовать проверки орфографии Вносить необязательные коррективы в основе принятого
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Отработка умения проверять парные согласные			Коммуникативные слушать речь понимать ее смысл, задавать
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Самостоятельное нахождение слов с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».			
	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	1				
05.10	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	1				

	Непроизносимые согласные.	1	Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	Р	Ф И	Регулятивные осуществлять действие по заданному пр
	Непроизносимые согласные.	1				
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.	ОНЗ	Ф И	Коммуникативные осуществлять в диалоге жизненных с
	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	Изложение художественного текста.	ОНЗ	Ф И	Регулятивные осуществлять взаимодействие с взрослым сверстниками
12.10	Удвоенные согласные	1	Орфограмма «Удвоенные согласные».			
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.	Р	Ф И	Коммуникативные осуществлять активное сотрудничество в поиске и сборе
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1				
	Перенос слова.	1		Р	Ф И	Познавательные Составлять схему условных обозначений по схеме состав
	Контрольный диктант № 2	1	Коррекция знаний.	К/Р		Регулятивные осуществлять взаимодействие

	Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами	1	Коррекция знаний.	И		взрослым сверстниками Коммуникативное Инициативное сотрудничество в сборе информации
	Что рассказало слово.	1	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении.	Р	Ф И	Регулятивные взаимодействие со сверстниками Познавательные познавательные и мотивов. Коммуникативные Инициативное сотрудничество в сборе информации
	Что рассказало слово. Структура слова	1				
	Что рассказало слово. Лексическое значение слов	1				
	Что рассказало слово. Возникновение слов.	1	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.	Р	Ф И	Регулятивные действие по заданному плану Познавательные применять при пользовании
	Синонимы.	1	Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.	ОНЗ	Ф И	Регулятивные взаимодействие со сверстниками Познавательные Распознавать синонимы, речевое лексическое значение звуко-буквенной формы слова. Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	Употребление синонимов в тексте.	1				
	Слово и его значение	1	Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов,	ОНЗ	Ф И	Регулятивные взаимодействие со сверстниками

	Антонимы.		использование антонимов в речи.			сверстниками
	Слово и его значение Омонимы	1	Роль омонимов в речи.	ОНЗ	Ф И	Познавательный в тексте различать лексическое значение и звуковую буквенную форму
	Многозначные слова.	1	Расширить сведения о многозначных словах.	ОНЗ	Ф И	Коммуникативный активное сотрудничество в поиске и сборе информации
	Слово и его значение	1	Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.	ОНЗ	Ф И	
	Контрольное списывание.	1	Контроль знаний.	К	И	Регулятивный осуществлять действие по заданному образцу
	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний.	Р	И	Познавательный различать лексическое значение и звуковую буквенную форму
	Словосочетание	1	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.	ОНЗ Р	Ф И	Коммуникативный Участвовать в учебном диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	Словосочетание	1				
	Предложение	1				
	Главные члены предложения	1	Модели предложений. Главные члены предложения	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивный осуществлять действие по заданному образцу Познавательный применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Коммуникативный Участвовать в учебном диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	Главные члены предложения	1				
	Предложения с однородными членами	1	Однородные члены предложения	ОНЗ Р	Ф И	

	Предложения с однородными членами	1				
	Контрольная работа № 1	1	Контрольный диктант.	К	И	Познавательный применять при пользоваться
	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний.	Р	И	

Состав слова (15 часов)

	Состав слова	1	Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они при-вносят в слово.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивный ть действие п заданному пр Познавательный применять пр пользоваться
	Корень.	1				
	Корень.	1				
	Корневые орфограммы.	1	Актуализировать знания учащихся о корне слова.	ОНЗ Р	Ф И	Коммуникативный Участвовать уроке и в жиз ситуациях.
	<i>Развитие речи.</i> <i>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	1	Изложение художественного текста.	ОНЗ Р	Ф И	
	Приставка.	1	Приставка. Правописание приставок. Предлог. Различие приставок и предлогов.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивный Умение взаи со взросл сверстниками Познавательный познавательн и мотивов.
	Приставка. Предлог.	1				
	Суффикс.	1	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.	ОНЗ Р	Ф И	Коммуникативный Инициативно сотрудничест сборе информ
	Уменьшительно-	1				

	ласкательные суффиксы.					Регулятивные Уметь действие по заданному пр Познавательные Уметь приме и пользоваться инструкцией. Коммуникативные Участвовать уроке и в жиз ситуациях.
	Окончание и основа слова	1	Основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания.	ОНЗ Р	Ф И	
	Окончание и основа слова	1				
	Как образуются слов	1	Основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками Познавательные Развитие познавательных интересов и мотивов
	Как образуются слова	1				
	Контрольная работа № 2. по теме: «Состав слова»	1	Контроль знаний.	К	И	Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Познавательные Развитие познавательных интересов и мотивов Коммуникативные Инициативное сотрудничество в сборе информации
	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний.	Р	И	
Части речи (3 часа)						
	Части речи	1	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
	<i>Развитие речи.</i> <i>Письменные ответы на вопросы по содержанию</i>	1		Р	Ф И	Познавательные Познавательные интересы и мотивов. Коммуникативные

	<i>текста</i>					Инициативно сотрудничест сборе информ
	Контрольная работа №3. Тест	1	Контроль знаний.			
Имя существительное (39 часов)						
	Имя существительное.	1	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные ть действие заданному пр Познаватель применять пользоваться Коммуникат участвовать уроке и м ситуациях.
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.	1	Изложение худо- жественного текста.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные взаимодействи взрослым сверстниками Познаватель познавательны и мотивов. Коммуникат инициативно сотрудничест сборе информ
	Число имен существительных	1	Слова близкие по значению. Слова с противоположным значением.	ОНЗ Р	Ф И	
	Изменение имён существительных по числам.	1				
	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по	1		ОНЗ Р	Ф И	

	содержанию текста					
	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	Коррекция знаний.	Р	И	Регулятивные осуществлять действие по заданному пр
	Проверка знаний учащихся. Тест	1	Коррекция знаний.	Р	И	Познавательные применять пр пользоваться Коммуникативные участвовать в уроке и в жиз ситуациях.
	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1	Представление о предмете как о грамматическом понятии.	Р	Ф	
	Род имён существительных.	1	Приемы определения рода имен существительных. Распознавание рода существительных в косвенном падеже	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные взаимодействие взрослым сверстниками Познавательные познавательные и мотивов.
	Род имён существительных.	1				
	Род имён существительных. Связь с разными частями речи	1	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе .Род имен существительных.			Коммуникативные инициативно сотрудничеств сборе информ
	Род имён существительных во множественном числе	1				
	Род имён существительных. Развивать культуру речи	1	Окончания имен существительных мужского, женского и	Р	Ф	Познавательные применять пр пользоваться

	учащихся.		среднего рода в единственном числе .Род имен существительных			Коммуникативные участвовать в уроке и в жизненных ситуациях.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Формирование письменной речи	Р	И	
	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные взаимодействие с взрослым сверстниками
	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	1				Познавательные познавательные и мотивов. Коммуникативные инициативно-сотрудничества сборе информации
	Контрольный диктант № 4 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»	1	Контроль знаний.	К	И	Возможность научиться теоретически умения при языковым материалом
	Работа над ошибками	1	Контроль знаний.	Р	И	
	Изменение имен существительных по падежам	1	Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Постановка вопроса к имени существительному.	ОНЗ Р	Ф И	Регулятивные взаимодействие с взрослым сверстниками
	Изменение имен существительных по падежам	1				Познавательные познавательные и мотивов.
	Изменение имен существительных по падежам	1	Определение падежа по вопросу и предлогу. Падеж			Коммуникативные Инициативно-
	Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж.	1				

	Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж	1	имени существительного.			сотрудничестве сборе информации
	Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж	1	Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные осуществлять действие по заданному образцу, правилам Познавательные применять приемы работы с информацией, пользоваться словарем Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж	1				
	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж	1	Окончания имен существительных в именительном падеже.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные осуществлять взаимодействие с взрослыми сверстниками Познавательные исследовать познавательные и мотивов. Коммуникативные Инициативно сотрудничать в совместном сборе информации
	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	1				
	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	1				
	Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж	1	Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	ОЗН Р	Ф И	Познавательные исследовать познавательные и мотивов.
	Изменение имен существительных по падежам	1	Алгоритм определения дательного падежа. Имена существительные, называющие адресата.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные осуществлять взаимодействие с взрослыми

	Изменение имен существительных по падежам	1	Систематизировать знания о склонении имен существительных			сверстниками Познавательный познавательный и мотивов. Коммуникативное ативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Имя существительное	1				
	Имя существительное	1				
	Проверочная работа по теме «Имя существительное» Тест	1	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное»	Р.	И	Познавательный познавательный и мотивов. Коммуникативное ативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Контрольный диктант по теме № 5 «Имя существительное»	1	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное».	К	И	Коммуникативное ативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Работа над ошибками.	1	Провести работу над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных	Р	И	

Местоимение (3 часа)

	Местоимение	1	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений —	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные взаимодействие со сверстниками Познавательный познавательный и мотивов. Коммуникативное ативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Местоимение Формы местоимений.	1				
	Местоимение Употребление мест. в образной речи	1				

Глагол (28 часов)

	Глагол.	3	Глагол среди других частей речи. Разбор предложения по членам.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные действие по заданному плану Познавательный применять приемы
	Изменение глаголов по	3				

	временам					пользоваться
	Глаголы настоящего времени.	1	Глагол среди других частей речи. Разбор предложения по членам.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные действие по заданному пр
	Глаголы прошедшего времени.	2	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи.			Познавательные применять пр пользоваться
	Глаголы будущего времени	2	Уметь ставить вопросы к словам действиям. Знать о обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям			Коммуникативные овать в диало жизненных с
	Неопределенная форма глагола	3	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные взаимодействи взрослым сверстниками
	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола	1	Знать, как могут изменяться глаголы. как можно определить время глагола; когда используются глаголы каж-дого из времен			Познавательные познавательны и мотивов. Коммуникативные ативное сотру поиске и сбор
	Изменение глаголов по числам	2		ОЗН Р	Ф И	
	Развитие речи. Обучающее изложение по теме глагол.	1	Изложение по тексту	Р.	И	Регулятивные взаимодействи взрослым сверстниками
	Развитие речи. Сочинение.	1	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку	Р	И	Познавательные познавательны и мотивов. Коммуникативные ативное сотру поиске и сбор

	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Частица не с глаголами Правило написания глаголов с отрицательной частицей.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные ть действие заданному пр Познавательные применять пользоваться Коммуникативные овать в диало жизненных с
	НЕ с глаголами	2	Делать разбор глагола как части речи			
	Разбор глагола как части речи	2				
	Контрольная работа по теме «Глагол» № 4	1	Контроль знаний	К	И	Регулятивные ть действие заданному пр Познавательные применять пользоваться Коммуникативные овать в диало жизненных с
	Работа над ошибками.	1	Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	Р	И	Регулятивные ть действие заданному пр Познавательные применять пользоваться Коммуникативные овать в диало жизненных с

Имя прилагательное (18 часов)

	Имя прилагательное	5	Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки пред-мета могут называть имена прилагательные.	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные ть действие заданному пр Познавательные применять пользоваться Коммуникативные овать в диало жизненных с
	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Род имени прилагательного. Число имени прилагательного.			
	Изменение имен прилагательных по числам	2	Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительно-го.			
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Уметь определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Умение орфографически	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные взаимодействи взрослым и с сверстниками Познавательные

						познавательны и мотивов.
	Развитие речи. Сочинение- описание.	1		Р	И	
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	3	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать,	ОЗН Р	Ф И	Регулятивные ть действие п заданному пр Познаватель применять пр пользоваться
	Имя прилагательное.	1				
	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		Р	И	Регулятивные ть действие заданному пр
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 4	1	Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.	К	И	Регулятивные ть действие п заданному пр Познаватель применять пр пользоваться
	Работа над ошибками.	1	Контроль качества знаний	Р	И	Коммуникат ативное сотру поиске и сбор
Повторение (8 часов)						
	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	2	Различие между словом и предложением. Типы предложения по цели высказывания и по интона- ции. Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом.	Р	Ф	Регулятивные ть действие п заданному пр Познаватель применять пр пользоваться Коммуникат овать в диало жизненных с
	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний.	К	К	
	Повторение изученных орфограмм.	1	Повторение изученного за год	Р	И	

	Контрольное списывание.	1		К	К	
	Работа над ошибками.	1	Повторение изученного за год	ОНЗ		Регулятивные взаимодействие взрослым сверстниками
	Повторение. Правила правописания.	1	Повторение изученного за год. Систематизация знаний детей о частях речи.			Познавательные познавательные и мотивов.
	Обобщающий урок. Игра «По океану»	1				

Нормативные документы:

1. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089.
3. Примерные программы, созданные на основе федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
4. Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные пособия:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2013.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2013.

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
Г. П. Рьжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
М. С. Киреева
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 3 класса

Разработала:
учитель начальных классов
Гордейко С. В.

2019/2020 учебный год