

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

Рассмотрено на
заседании МО учителей
начальных классов
протокол № _____
от « ____ » _____ 2019г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР МОАУ СОШ №11
_____ Г. П. Рыжкова
« ____ » _____ 2019г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №11
М. С. Киреева
приказ № _____
от « ____ » _____ 2019г.



Рабочая программа

по русскому языку

4б класс

2019 – 2020 учебный год

Разработала:

Лизунова Маргарита Викторовна

учитель начальных классов

г. Свободный

2019г.

Название курса	
Составитель	Лизунова Маргарита Викторовна
Класс	4Б
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Цель курса	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:</p> <p>1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);</p> <p>2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).</p> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология».</p>
Автор учебника	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; · развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; · формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; · развитие интереса к родному языку, его изучению; · формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; · приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения.
Формы контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <p>о самоконтроль – при введении нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью

	<p>выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. о взаимоконтроль – в процессе отработки введения нового материала; о обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ; о текущий контроль по русскому языку может осуществляться как в письменной форме, так и в устной форме, проверка только одного определенного умения (например, разбор слова по составу): о тематический контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года (для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы); о итоговый контроль, включающий 2 этапа – диктант («минимум») и итоговую комплексную работу (дифференциация обучающихся по уровню освоения программы).</p>
--	--

Пояснительная записка.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

[Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#)

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный года

Учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина М. «Просвещение» 2014 год.

Количество часов всего – 170 ч, в неделю – 5 ч.

Плановых контрольных работ - 17

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание рабочей программы

Название темы	К-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
Повторение.	17	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Умение вести диалог-расспрос. Устная и письменная формы общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Расширение представлений о тексте.
Язык как средство общения.	58	Роль языка в общении. Повторение основных орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и безсоюзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Синонимы, антонимы. Состав слова.
Имя существительное.	29	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности падежей и способов их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе.

		<p>Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: <i>учителя, инженеры; урожай помидоров и яблок</i></p>
Имя прилагательное.	14	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>
Местоимение.	6	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
Глагол.	24	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание безударных личных</p>

		окончании глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать</i> — <i>слышал</i> , <i>увидеть</i> — <i>увидел</i> . Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что сделать? (<i>учиться</i>).
Имя числительное.	3	Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.
Наречие.	2	Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.
Повторение изученного за год.	17	Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Учебно – тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
Повторение (17 ч)					
1.	Изучение тем	14	1	13	
2.	Входная контрольная	1			1
3.	Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием «Выделить на письме обращение»	1			1
4.	Работа над ошибками	1			1
Язык как средство общения (58 ч)					
5.	Изучение тем	42	13	29	
6.	Словарный диктант.	1			1
7.	Контрольная работа №1 по теме «Средства общения»	1			1
8.	Диктант №1 Правописание изученных орфограмм.	1			1
9.	Работа над ошибками.	1		1	
10	Р.р. Творческая переменка Предложение.	1		1	

11	Р.р. Обучающее изложение «Метель» по данному плану.	1		1	
12	Р.р. Творч. переписка. Предложения с однородными членами	1		1	
13	Диктант №2 Предложения с однородными членами предложения.	1			1
14	Работа над ошибками	1		1	
15	Диктант № 3 Предложения простые и сложные	1			1
16	Работа над ошибками.	1		1	
17	Контрольная работа №2 Слово и его значение.	1			1
18	Работа над ошибками	1		1	
19	Р.р. Обучающее изложение Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		1	
20	Контрольная работа № 3 Правописание орфограмм в корне слова.	1			1
21	Диктант № 4 Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия	1			1
Имя существительное (29 ч)					
22	Изучение тем	23	7	16	
23	Диктант № 5 Падежные окончания существительных 3-х склонений.	1			1
24	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1		1	
25	Изложение по коллективно составленному плану	1		1	
26	Контрольная работа №4 «Проверь себя» по теме «Склонение имён существительных»	1			1
27	Диктант № 6 Правописание окончаний существительных множественного числа.	1			1
28	Работа над ошибками	1		1	
Имя прилагательное (14 ч)					
29	Изучение тем	11	6	5	
30	Контрольная работа №5 «Имя прилагательное».	1			1
31	Диктант № 7 по теме «Склонение имен прилагательных»	1			1
32	Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных	1		1	
Местоимение (6 ч)					
33	Изучение тем	4	2	2	
34	Р.р. Составление диалога на заданную тему, используя местоимения.	1		1	
35	Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»	1			1
Глагол (24 ч)					
36	Изучение тем	20	12	8	
37	Диктант № 8 Безударные окончания глаголов настоящего времени.	1			1
38	Диктант № 9 Безударные окончания глаголов будущего времени, глаголов – исключений	1			1
39	Контрольная работа № 7 «Проверь себя» по теме «Глагол» с 109	1			1
40	Работа над ошибками контрольной работы и диктанта.	1		1	
Имя числительное (3 ч)					
41	Изучение тем	3	2	1	
Наречие (2 ч)					
42	Изучение тем	2	1	1	
Повторение изученного за год (17 ч)					
43	Изучение тем	12		12	
44	Диктант № 10 за курс 4 класса	1			1
45	Работа над ошибками	1		1	
46	Комплексная проверочная работа №8 за курс 4 класса	1			1

47	Контрольное списывание № 2	1			1
48	Работа над ошибками	1		1	
49	Итого	170	44	103	23

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диктант	2	2	3	3	10
Контрольная работа	1	2	3	2	8
Словарный диктант	1	1	2	1	5
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Развитие речи	3	1	3	2	9
Итого:					32

Критерии и нормы оценки знаний

Классификация ошибок и недочетов при проверке и оценивании работ проводится на основании положения методического письма №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в слове;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на не изучаемые разделы орфографии и пунктуации
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктанты

"5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

"4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

"3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

"2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

"5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

"4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

"2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

"5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

"4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

"3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

"2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% задания

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Часы уч.вр.	Дата		Планируемые результаты	УУД	Понятия	Что подлежит контролю и виды контроля. Усвоение учебного материала в ходе данного урока
		План	факт				

Раздел: «Повторяем - узнаём новое» 17 часов

Речевое общение. Речь устная и письменная. 3-5	1			Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме К: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых	Тема, основная мысль текста	Обобщение и систематизация знаний
--	---	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------------

				её на письме. Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	высказываний своих мыслей, чувств Р: умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных УД Л: осознание российской гражданской идентичности		
Речевое общение. Речь устная и письменная. 6-7	1			Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы		Тема, основная мысль текста	Обобщение и систематизация знаний
Цель речевого общения. 8-9	1			Ввести: — понятия «общение», «цель общения», «результат общения»; — основные правила успешного общения. • Научить: — определять цель общения, её	П: — раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре; — определять	Вежливость, учтивость	Обобщение и систематизация знаний текущий

				<p>зависимость от результата и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять и писать цель диалога;</p> <p>— определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели;</p> <p>— писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения;</p> <p>— редактировать текст «Вредные советы»;</p> <p>— выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения;</p> <p>— составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя правила</p>	<p>результат общения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р:— выполнять учебное задание, используя правила;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</p> <p>К:— учитывать правила при общении в совместной деятельности;</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>П:— определять и писать цель диалога;</p> <p>— определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели;</p> <p>— писать</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Цель речевого общения. 10-11	1		Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи	пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения; — редактировать текст «Вредные советы»; — выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения; — составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.		Обобщение и систематизация знаний текущих
Речевая культура. Обращение 12-13	2		Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении. Рассказывать о правописании и обращения;	П:— раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; —	Обращение	Изучение нового

алгоритм оформления объяснительной.

определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.
Р:— выполнять учебное задание, используя правило;
— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
К:— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;
— учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.
П:— рассказывать правило о знаках препинания при обращении;
— соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом;
— списывать предложения с обращением,

					<p>расставляя знаки препинания; — составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.</p>		
<p>Речевая культура. Обращение Р.р Составление диалога с обращением. 16-17</p>	1			<p>Уметь составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора; — выполнять учебное задание, используя правило.</p>			Закрепление знаний
<p>Речевая культура. Обращение 18-19</p>	1						Закрепление знаний текущий
<p>Речевая культура. План. 20-22</p>	1			<p>Актуализировать знания о понятиях «текст», «стиль текста», «план текста», «тип текста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятия «деловая речь», «объяснительная записка». • Научить: — 	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять</p>		Закрепление знаний

				<p>раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять тип текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки;</p> <p>—</p> <p>корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа;</p> <p>—</p> <p>выписывать предложения, которые употребляются в деловой</p>	<p>тип текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>—</p> <p>определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>—</p> <p>выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				речи; — выписывать предложения о признаках текста; — списывать научный текст; — преобразовывать текст в			
Речевая культура. Научная речь Сравнения и метафоры. 23-24	1					Научная речь, художественная речь	.
Речевая культура. Обобщение. 25-26	1				Эпитет, сравнение, метафора		Обобщение и систематизация знаний
Текст как речевое произведение 27-28	3			Научить: — раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; — подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы. Предметные умения: — рассказывать алгоритм оформления		Обобщение и систематизация знаний текущий

подпись, используя предложенные варианты; — соотносить название иллюстрации с пословицей, подходящей по смыслу; — писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; — списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка; — составлять и писать слова из предложенных букв.

ной записки; — корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа; — выписывать предложения, которые употребляются в деловой речи; — выписывать предложения о признаках текста; — списывать научный текст; — преобразовывать текст в текстописание и записывать получившийся вариант; — составлять и писать план текста; — писать изложение текста, используя план; — проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице; — составлять и писать текст

					о погоде от лица героя.		
Входная контрольная работа	1			Умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности			Закрепление знаний и применение знаний тематический
Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием «Обращение» с.34	1			Умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности			Закрепление знаний и применение знаний тематический
Работа над ошибками	1			Умение выполнять контроль и коррекцию допущенных ошибок в самостоятельной деятельности			Коррекция знаний

Раздел: «Язык как средство» - 58 ч

Средства общения Звуковой язык как средство человеческого общения 35-37	1			Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д.		Славянская письменность	Изучение и первичное закрепление знаний
Систематизация знаний об основных языковых единицах. Роль письменности в истории человечества 38-40	1			Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание научиться писать текст		Закрепление знаний текущий

				ценности хорошо звучащей речи.	так, чтобы читающие понимали его.		
Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах 41-42	1						Закрепление знаний
Повторение основных орфограмм 43—44 Словарный диктант.	4			Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля	Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. Предметные умения: — вставлять соответствующие гласные и писать полученные слова в предложении; — изменять порядок букв для составления нового слова и писать его; — выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие; — делить слова на слоги; — обозначать ударение в слове; — выписывать		Закрепление знаний Текущий Закрепление знаний Обобщение и систематизация знаний текущий Закрепление знаний

					из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; — составлять и писать анаграмму к слову; — составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова.		
Контрольная работа №1 по теме «Средства общения» (Проверь себя) 51	1			Умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности			Контроль, оценка знаний тематический
Диктант №1 Правописание изученных орфограмм.	1			Умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности			Контроль, оценка знаний тематический
Работа над ошибками.	1			Умение выполнять контроль и коррекцию допущенных ошибок в самостоятельной деятельности			Коррекция знаний
Повторение знаний о предложении. 52-53	1			Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения ; умение выбрать коммуникатив	Л:— проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма. П:— использовать приобретённые знания при		Изучение и первичное закрепление знаний

				вно обусловленн ый тип предложения в зависимости от цели высказывани я и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).	выполнении учебного задания. Р:— ориентирова ться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. К:— адекватно использовать речь для представлен ия результата. Предметные умения: — писать текст письма, используя известные слова омофоны.		
Предложения по цели высказывания, по интонации. 54-55	1						Закреплен ие знаний
Р.р. Творческая переменка Предложение. 56	1						Закреплен ие знаний
Предложение с. 57	1						Закреплен ие знаний текущий
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения 58-59	1			Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существитель ным или личным местоимение м в именительно м падеже, умение		Грамматиче ская основа	Изучение нового

				ставить вопросы к второстепенным членам предложения ; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.			
Способы выражения подлежащего и сказуемого. Нахождение главных членов предложения 60-61	1			Закрепление знаний			
Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении 62-63	1						Закрепление знаний текущий
Р.р. Упр.№ 96 с. 64 Обучающее изложение «Метель» по данному плану.	1						Урок развития речи
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения 65-66	1						Закрепление знаний текущий
Предложения с однородными членами 67-68	1			Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.			Изучение нового
Предложения с однородными членами 69-70	1						Закрепление знаний
Р.р. Творч.переменка. Предложения с однородными членами	1						Закрепление знаний

71-72							
Предложения с однородными членами 73-74	1						Обобщение и системат. знаний
Диктант №2 Предложения с однородными членами предложения.	1						Контроль, оценка знаний тематический
Работа над ошибками	1						Коррекция знаний
Простые и сложные предложения 75-76	1			Умение различать простое и сложное предложения ; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении		Понятие сложного предложения	Изучение нового
Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. 76-77	1						Закрепление знаний текущий
Простые и сложные предложения 77	1						Закрепление знаний
Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. 78	1			Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры			Изучение нового

				речи, грамотного использовани я словосочетан ий в речи.			
Словосочетание. Распространение предложения с помощью словосочетаний. 79	1						Закреплен ие знаний текущий
Обобщение знаний по теме «Предложение» 80	1						Обобщен ие и системати зация знаний
Диктант № 3 Предложения простые и сложные	1			Умение применять полученные знания в самостоятель ной деятельности			Контроль, оценка знаний. тематичес кий
Работа над ошибками.	1			Умение выполнять контроль и коррекцию допущенных ошибок в самостоятель ной деятельности			Коррекци я знаний
Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. 81- 82	1						Изучение нового
Слово как языковой знак. Знакомство с различными видами лингвистических словарей.83-85	1						Закреплен ие знаний текущий
Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.86- 87	1			Умение выбирать слова с учётом их коммуникати вной целесообразн ости; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение			Закреплен ие знаний

				работать с толковым словарём			
Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова 88-89	1						Закрепление знаний
Слово и его значение.90-91	1						Закрепление знаний текущий
Слово и его значение.92	1						Закрепление знаний
Контрольная работа №2 Слово и его значение.93	1			Умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности			Контроль, оценка знаний тематический
Работа над ошибками	1			Умение выполнять контроль и коррекцию допущенных ошибок в самостоятельной деятельности			Коррекция знаний
Повторение и систематизация основных орфограмм корня 94-95	1			Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях			Изучение нового
Значение приставок в словах 96	1						Закрепление знаний текущий
Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в	1						Закрепление знаний

различении ъ и ь. 97-98							текущий
Разделительный ъ и ь. Отработка навыка в различении ъ и ь. 99	1						Закреплен ие знаний
Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик. 100-101	1						Закреплен ие знаний
Корень слова. Однокоренные слова 102-103	1						Закреплен ие знаний
Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.104	1						Закреплен ие знаний текущий
Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.105	1						Закреплен ие знаний
Р.р. Обучающее изложение № 185 Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.106	1						Урок развития знаний.
Закрепление орфографических навыков при написании корней слова 107-108	1						Закреплен ие знаний
Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение сложных слов.109-110	1						Закреплен ие знаний
Контрольная работа № 3 Правописание орфограмм в корне слова.111	1			Умение применять полученные знания в самостоятель ной деятельности			Контроль, оценка знаний тематичес кий
Диктант № 4 Промежуточная аттестация по итогам 1- го полугодия	1			Умение применять полученные знания в самостоятель ной деятельности			Контроль, оценка знаний итоговый

Коррекция знаний. Корень слова.	1			Умение выполнять контроль и коррекцию допущенных ошибок в самостоятельной деятельности			Закрепление знаний
Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. 112-113	1			Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.			Изучение нового
Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. 114-115	1					Грамматическое значение	Изучение нового
Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.116	1						Закрепление знаний текущий
Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.117-118	1						Закрепление знаний

Части речи. Существительное-29ч.

Общее значение предметности существительных, вопросы Одушевлённые . и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. .3-4	1			Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта;		Существительное	Изучение нового
---	---	--	--	--	--	-----------------	-----------------

					общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных			
Род, число и падеж имени существительного. 5-6	1							Закрепление знаний
Склонение имён существительных 7-9	1							Закрепление знаний
Повторение падежей имён существительных 7-9 Словарный диктант.	1							Закрепление знаний текущий
Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного 10-11	1							Закрепление знаний текущий
Определение падежа у имен существительных 12	1							Закрепление знаний
Обобщение сведений об имени существительном 13-14	1							Закрепление знаний текущий
Определение падежа у несклоняемых имен существительных 15	1						Несклоняемые имена существительные	Закрепление знаний
Три склонения имён существительных 16-18	1				Умение определить склонение имени существительного		Падеж имени существительного, склонение	Изучение нового
Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного 19 - 20	1							Закрепление знаний текущий
Три склонения имён существительных 21	1							Закрепление знаний
Падежные окончания имён существительных 1 склонения 22-23	1				Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными			Изучение нового

				окончаниями.			
Два способа определения верного написания окончаний имён существительных 24-25	1						Закрепление знаний
Два способа определения верного написания окончаний имён существительных 1 склонения. 26-27	1						Закрепление знаний текущий
Падежные окончания имён существительных 2 склонения. 28-29	1			Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.			Изучение нового
Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения 30-31	1						Изучение нового
Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения 31-32	1						Закрепление знаний текущий
Падежные окончания имён существительных 3 склонения 33-34	1			Умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы			Изучение нового
Определение падежа имён существительных 3-го склонения. 35-36	1			Закрепление знаний текущий			
Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. 37-	1			Умение верно писать падежные окончания			Закрепление знаний

38				имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; умение объяснять выбор окончаний имени существительного.			
Изложение текста по коллективно составленному плану упр. 67 с.39-40	1						Урок развития речи
Диктант № 5 Падежные окончания существительных 3-х склонений.	1						Контроль, оценка знаний тематический
Работа над ошибками. Коррекция знаний. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе 41-42	1			Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний; представление о выдающихся людях своей страны. (А. Барто)			Коррекция знаний.
Образование формы именительного падежа существительных множественного числа. 43- 44	1						Изучение нового
Обобщение правил написания мягкого	1						Изучение нового

знака на конце имён существительных после шипящих.45							
Изложение по коллективно составленному плану №82. с.46	1						Урок развития речи.
Склонение имён существительныхРазбор сущ. как части речи	1						Коррекция знаний
Контрольная работа№4 «Проверь себя» по теме «Склонение имёнсущ – х»47-48	1						Контроль, оценка знаний тематический
Диктант № 6 Правописание окончанийсущ – х множественного числа.	1						Контроль, оценка знаний тематический

Имя прилагательное-14ч

Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи 49-50	1			Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно		Согласование, Прилагательное	Изучение нового
---	---	--	--	--	--	------------------------------	-----------------

				использовать имена прилагательные в речи.			
Наблюдение над окончаниями прилагательных единственного числа.51-52	1			Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.			Изучение нового
Проверка безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа 53	1			Подбор прилагательных к данным существительным Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста			Изучение нового
Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Разбор имени прилагательного как части речи. 54	1			Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.		Художественная речь.	Изучение нового текущего

Склонение имён прилагательных в единственном числе.55-56	1			Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.			Изучение нового
Склонение имён прилагательных в единственном числе.57-58	1			Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных – антонимов.			Закрепление знаний
Склонение имён прилагательных.59	1			Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу			текущий
Склонение имён прилагательных множественного числа 60-61	1			Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.			Изучение нового
Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.62-63	1			Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение			Закрепление знаний

				окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.			
Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе 64-65	1			Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу.			Закрепление знаний текущий
Разбор имени прилагательного как части речи. 66-67	1						Закрепление знаний
Контрольная работа №5 «Имя прилагательное». Проверь себя с.68-69	1			Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме	Контроль, оценка знаний тематический
Диктант № 7 по теме «Склонение имён прилагательных»	1			Коррекция знаний.			Контроль, оценка знаний тематический
Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных	1						Коррекция знаний

Местоимение - 6ч.

Местоимение как часть 70-71.	1			Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений ; представление об особенностях		Местоимение	Изучение нового
------------------------------	---	--	--	---	--	-------------	-----------------

				изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи.			
Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.72	1			Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.			Закрепление знаний
Склонение личных местоимений 1и 2 лица 73-74	1			Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений .			Изучение нового
Склонение личных местоимений 3 лица75-76	1			Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений . Работа с таблицами.			Закрепление знаний
Р.р. Составление диалога на заданную тему, используя местоимения.77	1			Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации . Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.			Урок развития речи
Контрольная работа №6 по теме «Местоимение» 78	1			Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений	— владеть общим приемом решения учебных задач		Контроль, оценка знаний

Глагол - 24ч

«Повторяем, что знаем» 79-80	1						Коррекция знаний
Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 81	1			Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.			Закрепление знаний
Окончание глаголов в прошедшем времени.82-83	1			Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму			Изучение нового текущего
Глаголы неопределённой формы. .84-86 Словарный диктант	1			Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.			Изучение нового текущего
Спряжение глаголов в настоящем времени 87-88	1			Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению . Спряжение глаголов в настоящем времени.			Изучение нового
Спряжение глаголов в будущем времени.89-90	1			Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей.			Изучение нового

				Изменение формы глагола.			
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени. 91-92	1			Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.		Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	Изучение нового
1и2 спряжение глаголов.93-94	1			Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.			Изучение нового
1и2 спряжение глаголов.95--96	1			Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола			текущий
Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени. Шаги к умению. 97	1			Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.			Изучение нового
Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени. 99	1			Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.			Изучение нового

Диктант № 8 Безударные окончания глаголов настоящего времени.	1			Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.			Контроль, оценка знаний тематический
Спряжение глаголов в будущем времени.100-101	1			Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений			Изучение нового
Спряжение глаголов в будущем времени 102	1			Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.			Закрепление знаний
Правописание глаголов на тся – ться. 103	1			Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола			Изучение нового
Правописание глаголов на тся – ться104	1			Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени			Закрепление знаний текущий
Глаголы-исключения. 105-106	1			Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений			Изучение нового

Глаголы-исключения. 107	1			Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола		Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.	Закрепление знаний текущий
Разбор глагола как части речи. 108	1			Работа с правилом. Неопределённая форма глагола. Возвратный суффикс.		Умение дать характеристику глаголу как части речи; навык написания безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человек	Изучение нового
Систематизация знаний о глаголе.109	1			Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах			
Систематизация знаний о глаголе	1			Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.			
Диктант № 9 Безударные окончания глаголов будущего времени, глаголов – исключений	1						Тематический
Контрольная работа № 7 «Проверь себя» по	1			Проверка уровня	— владеть общим	— выполнять	Тематический

теме «Глагол» с 109				знаний грамматических признаков глагола	приемом решения учебных задач;	учебные действия в речевой и мыслительной форм	
Работа над ошибками контрольной работы и диктанта.	1			Коррекция знаний			Тематический

Имя числительное - 3ч

.Общее представление об имени числительном как части речи. 110	1			Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов		Имя числительное.	Изучение нового
Количественные и порядковые 16числительные, их различение по вопросам и функции. 111	1						Изучение нового
Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. 112-113	1						Изучение нового текущий

Наречие-2ч

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. 114-115	1					Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	Изучение нового
Роль наречий в речи. 116	1					Распространять предложения наречиями.	Закрепление знаний текущий

Повторение -17 ч

Классификация слов в русском языке 117-118	1						Закрепление знаний
Изложение по плану, составленному из выделенных	1						Урок развития речи

предложений. № 205 с.119							
Повторение изученных орфограмм.120.	1						Закрепление знаний текущий
Самостоятельные и служебные части речи. 121.	1						Закрепление знаний
5 Повторение Приставки и предлоги, частица не.	1			Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.			Закрепление знаний текущий
6 Составление краткого текста по плану, составленному коллективно, озаглавливание текста.123 № 212	1						Урок развития речи
6 Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи 124-125	1						Закрепление знаний
6 Повторение изученных орфограмм 126 Словарный диктант	1						Закрепление знаний текущий
6 Повторение изученных орфограмм 127-128	1						Закрепление знаний
6 Повторение изученных орфограмм	1						Закрепление знаний текущий
6 Повторение изученных орфограмм	1						Закрепление знаний
6 Диктант № 10 за курс 4 класса	1						Контроль, оценка знаний итоговый
6 Работа над ошибками	1						Коррекция знаний
6 Комплексная проверочная работа №8 за курс 4 класса	1			Проверка уровня знаний	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме	Контроль, оценка знаний комплексный
6 Контрольное списывание № 2	1			Проверка уровня знаний			Контроль оценка знаний

							итоговый
7	Работа над ошибками	1		Коррекция знаний			Коррекция знаний

