

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов физико-
математических и практико-
ориентированных дисциплин
от « 30 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР МОАУ СОШ
№ 11 города Свободного
_____ Г.П.Рыжкова
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ № 11
города Свободного
_____ А.С. Киреева
приказ № _____
от « 30 » 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике для 8 класса**

Программу разработал
учитель физики
Селевский А. С.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по физике (8 класс)

Название курса	
Составитель	Селевский А.С.
Класс	8
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Автор учебника	Физика 8 класс Перышкин А.В.
Требования к результатам освоения дисциплины	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Личностные: у учащихся будут сформированы: • ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся

	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример; • основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; • формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; <i>у учащихся могут быть сформированы:</i> • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач. Метапредметные: регулятивные <i>учащиеся научатся:</i> • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; • составлять план и последовательность действий; • осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
--	--

	• выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Предметные: <i>учащиеся научатся:</i> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приёмы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • осуществлять смысловое чтение; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; • находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> • устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; • выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; • интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); • оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); • устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. коммуникативные <i>учащиеся научатся:</i>
--	--

	• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; • взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Формы контроля	Оценка ответов учащихся Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся: ➤ обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; ➤ правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; ➤ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; ➤ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка 4 ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка 3 ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся

	умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул. Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик. Оценка лабораторных работ Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся: ➤ выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ➤ самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; ➤ в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления; ➤ правильно выполнил анализ погрешностей. Оценка 4 ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки Оценка 3 ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. Оценка 2 ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.
--	---

	Оценка письменных контрольных работ Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Положение о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

В **задачи** обучения физике входит:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
 - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
 - усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании диалектического характера физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го класса. Согласно учебному плану, на изучение физики в 8-х классах отводится 68 часов

Планируемые результаты изучения курса физики 8 класса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Предметные:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание учебного материала и требования к уровню подготовки учащихся

Тепловые явления (23 часа).

Блок №1. Тепловое движение. Виды теплопередачи.

Тепловое движение. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютный нуль. Внутренняя энергия тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Способы изменения внутренней энергии тела .

Блок №2. Количество теплоты

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания..

Л.Р. № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Л.Р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».

Л.Р. № 3 «Измерение влажности воздуха».

К.Р. № 1 «Тепловые явления»

Блок №3. Изменение агрегатных состояний вещества.

Различные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Кипение. Удельная теплота преобразования. Преобразование энергии в тепловых явлениях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

К.Р. № 2. «Изменение агрегатных состояний вещества»

2. Электрические явления (27 часов)

Блок №1. Электрические явления

Электрический заряд (носители - электрон или протон). Модель строения атома. Закон сохранения электрический заряда.

Электрическое поле. Электрон Проводники, диэлектрики и полупроводники. Напряженность электрического поля. Закон Кулона.

Электростатическая индукция.

Блок №2. Электрический ток.

Электрический ток. Гальванический элемент. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Реостат. Вольтметр. Аккумуляторы.

Л.Р. № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»

Л.Р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Л.Р. № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Л.Р. № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Блок №3. Соединение проводников в цепи

Последовательность соединения проводников. Параллельное соединение проводников. Смешанные соединения проводников.

К.Р. № 3 « Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников»

Блок №4. Работа и мощность электрического тока

Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. КПД установки. Конденсатор. Электрическая емкость. Энергия конденсатора.

- правила техники безопасности при работе с электрическими цепями

Л.Р. № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

К.Р. № 4 « Электрические явления. Работа и мощность электрического тока».

3. Электромагнитные явления (7 часов).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле токов. Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле электрического тока. Магнитное поле катушки с током. Магнитное поле Земли. Линии магнитной индукции. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель

Л.Р. № 9 «Сборка электромагнита и его испытания»

Л.Р. № 10 « Изучение работы электродвигателя постоянного тока».

4.Световые явления (9 часов).

Блок №1 Световые явления

Источник света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения. Образование тени и полутени. Закон преломления. Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света.

Лунные затмения. Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение.

Блок №2 Оптические приборы

Линзы. Оптическая сила линзы. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Очки. Лупа. Движение небесных тел на небе.

Л.Р. № 11 «Получение изображений с помощью линзы».

Формы и средства контроля

В ходе изучения курса физики 8 класса предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме самостоятельных, контрольных работ, физических диктантов, а также учащиеся самостоятельно будут готовить сообщения и презентации. Запланирована подготовка исследовательской работы и проект.

Наглядность преподавания физики и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала возможно через применение демонстрационного эксперимента. Перечень демонстраций необходимых для организации наглядности учебного процесса по каждому разделу указан в программе. У большинства учащихся дома в личном пользовании имеют компьютеры, что дает возможность расширять понятийную базу знаний учащихся по различным разделам курса физики. Использование обучающих программ расположенных в образовательных Интернетсайтах или использование CD – дисков с обучающими программами («Живая физика», «Открытая физика» и др.) создает условия для формирования умений проводить виртуальный физический эксперимент.

В Планировании предусмотрено выполнение десяти лабораторных работ и шести контрольных работ по основным разделам курса физики 8 класса. Текущий контроль ЗУН учащихся рекомендуется проводить по дидактическим материалам, рекомендованным министерством просвещения РФ в соответствии с образовательным стандартом.

Для систематизации и обобщения знаний, учащихся за курс физики 8 класса программой предусмотрено обобщающее повторение. Резервное время может быть использовано как для обобщающего повторения, так при необходимости для увеличения времени на изучение отдельных тем курса на усмотрение учителя.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

Оценка ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 3 ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка 3 ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Кол час</i>
Тепловые явления. Изменения агрегатных состояний вещества. 23ч	
Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Тепловое движение. Температура	1
Внутренняя энергия. Способы ее изменения.	1
Решение задач по теме: «Тепловое движение. Внутренняя энергия»	1
Теплопроводность. Конвекция. Излучение	1
Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1
Расчет количества теплоты необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1
Решение задач на расчет количества теплоты.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1
Решение задач на расчет количества теплоты выделяющимся при сгорании топлива.	1

Энергия топлива удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления.	1
Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1
Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевания кристаллических тел. График плавления и отвердевания кр. тел.	1
Удельная теплота плавления Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел.	
Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач	1
Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха»	1
Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1
КПД теплового двигателя. Решение задач.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
<i>Электрические явления (27 ч.)</i>	
Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода эл. заряда.	1
Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1
Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1
Строение атомов. Объяснение Электрических явлений Самостоятельная работа по теме «Электризация тел. Строение атома»	1
Электрический ток. Источники электрического тока	1
Электрическая цепь и ее составные части	1
Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
Зачет по темам изученных за первое полугодие	1
Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1
Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение	1

напряжения Решение задач по теме «Сила тока»	
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Сборка эл. цепи и измерение силы тока в различных участках цепи»	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках эл. цепи»	1
Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1
Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи»	1
Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление . Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»	1
Решение задач на расчет сопротивления.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
Соединения проводников	1
Решение задач по теме «Соединение проводников»	1
Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока применяемые на практике	1
Решение задач по теме «Работа и мощность эл. тока»	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в эл. лампе»	1
Закон Джоуля-Ленца	1
Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления	1
Контрольная работа №3 «Электрические явления»	1
Электромагнитные явления. (7 ч)	
Магнитное поле. Магнитные линии.	1
Магнитное поле катушки с током. Электромагниты	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1

Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11 «Изучение эл. двигателя и испытание его действия»	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления»	1
Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	1
<i>Световые явления. (9 ч)</i>	
Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения»	1
Плоское зеркало	1
Преломление света. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»	1
Линзы. Изображения, даваемые линзой.	1
Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы»	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления»	1
Контрольная работа №5 «Световые явления»	1
Повторение курса физики 8 класса	1
Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1

**Календарно-тематическое планирование
8 класс 2ч в неделю**

№	Тема урока	Дата		Кол час	УУД
		план	факт		
Тепловые явления. Изменения агрегатных состояний вещества (23 ч.)					
1/1	Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Тепловое движение. Температура	5.09. 2018		1	Личностные: - Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур; Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела Познавательные: - Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки - Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями - Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания Регулятивные: - Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней - Сличают свой способ действия с эталоном - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: - Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности - Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
2/2	Внутренняя энергия. Способы ее изменения.	8.09. 2018		1	
3/3.	Решение задач по теме: «Тепловое движение. Внутренняя энергия»	12.09. 2018		1	
4/4.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение	15.09. 2018		1	
5/5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	19.09. 2018		1	
6/6	Расчет количества теплоты необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	22.09. 2018		1	
7/7	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	26.09. 2018		1	
8/8	Решение задач на расчет количества теплоты.	29.09. 2018		1	
9/9	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	3.10. 2018		1	
10/10	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №3	6.10. 2018		1	

	«Измерение удельной теплоемкости твердого тела»				
11/11	Энергия топлива удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии.	10.10.2018		1	
12/12	Решение задач на расчет количества теплоты выделяющимся при сгорании топлива.	13.10.2018		1	
13/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления».	17.10.2018		1	
14/14	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	20.10.2018		1	
15/15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевания кристаллических тел. График плавления и отвердевания кр. тел.	24.10.2018		1	
16/16	Удельная теплота плавления Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел.	27.10.2018		1	
17/17	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	7.11.2018		1	
18/18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач	10.11.2018		1	
19/19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4	14.11.2018		1	

	«Измерение относительной влажности воздуха»				
20/20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	17.11. 2018		1	
21/21	КПД теплового двигателя. Решение задач.	21.11. 2018		1	
22/22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	24.11. 2018		1	
23/23	Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	28.11. 2018		1	
Электрические явления (27 ч.)					
24/1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода эл. заряда.	1.12. 2018		1	Личностные: - Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел - Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа - Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атом - Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома - Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент. Познавательные: - Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи - Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений - Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели - Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели
25/2	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	5.12. 2018		1	
26/3	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	8.12. 2018		1	
27/4	Строение атомов. Объяснение Электрических явлений Самостоятельная работа по теме «Электризация тел. Строение атома»	12.12. 2018		1	
28/5	Электрический ток. Источники электрического тока	15.12. 2018		1	
29/6	Электрическая цепь и ее составные части	19.12. 2018		1	
30/7	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	22.12. 2018		1	

	Направление электрического тока.				Регулятивные: • Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий • Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного • Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней • Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению • Составляют план и последовательность действий • Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения • Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные: • Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом • Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия • Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор • Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
31/8	Зачет по темам изученных за первое полугодие	26.12. 2018		1	
32	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	12.01. 2019		1	
33/9	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	16.01. 2019		1	
34/10	Решение задач по теме «Сила тока»	19.01. 2019		1	
35/11	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Сборка эл. цепи и измерение силы тока в различных участках цепи»	23.01. 2019		1	
36/12	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках эл. цепи»	26.01. 2019		1	
37/13	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	30.01. 2019		1	
38/14	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи»	2.02. 2019		1	
39/15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты.	6.02. 2019		1	
40/16	Инструктаж по ТБ.	9.02.		1	

	Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»	2019			
41/17	Решение задач на расчет сопротивления.	13.02. 2019		1	
42/18	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	16.02. 2019		1	
43/19	Соединения проводников	20.02. 2019		1	
44/20	Решение задач по теме «Соединение проводников»	23.02. 2019		1	
45/21	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока применяемые на практике	27.02. 2019		1	
46/22	Решение задач по теме «Работа и мощность эл. тока»	2.03. 2019		1	
47/23	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в эл. лампе»	6.03. 2019		1	
48/24	Закон Джоуля-Ленца	9.03. 2019		1	
49/25	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	13.03. 2019		1	
50/26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления	16.03. 2019		1	
51/27	Контрольная работа №3 «Электрические явления»	20.03. 2019		1	

Электромагнитные явления. (7 ч)

52/1	Магнитное поле. Магнитные линии.	23.03.2019		1	Личностные: - Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку - Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника - Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли - Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока Познавательные: - Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи - Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип действия и применение. - Демонстрируют умение решать задачи по теме «Электромагнитные явления» Регулятивные: - Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней - Составляют план и последовательность действий - Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: - Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
53/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	3.04.2019		1	
54/3	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	6.04.2019		1	
55/4	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	10.04.2019		1	
56/5	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11 «Изучение эл. двигателя и испытание его действия»	13.04.2019		1	
57/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления»	17.04.2019		1	
58/7	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	20.04.2019		1	

Световые явления. (9 ч)

59/1	Источники света.	24.04.		1	Личностные:
------	------------------	--------	--	---	--------------------

	Распространение света. Отражение света. Законы отражения света.	2019			• Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени
60/2	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения»	27.04. 2019		1	• Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей
61/3	Плоское зеркало	1.05. 2019		1	• Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму
62/4	Преломление света. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»	4.05. 2019		1	• Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы
63/5	Линзы. Изображения, даваемые линзой.	8.05. 2019		1	• Получают изображение с помощью собирающей линзы. Составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах
64/6	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы»	11.05. 2019		1	Познавательные: • Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) • Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи • Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) • Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами Регулятивные: • Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней • Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно • Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: • Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией • Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной • Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности • Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в
65/7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления	15.05. 2019		1	
66/8	Контрольная работа №5 «Световые явления»	18.05. 2019		1	

					письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной
67	Повторение курса физики 8 класса	22.05. 2019		2	
68	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	25.05. 2019		1	

