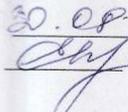


Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города свободного
(дошкольный образовательный уровень)

Рассмотрено на МО
воспитателей МОАУ СОШ
№ 11 г. Свободного
30.08 2019 г.
 Е.А. Калеганова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№ 11 г. Свободного
М.С. Киреева


Рабочая программа
кружка «Островок безопасности»
(возрастная группа от 4-х до 6 лет)
Срок реализации программы- 8 месяцев

Воспитатель:
Кулагина
Виктория Владимировна,
первая квалификационная
категория

г. Свободный
2019г.

Аннотация к рабочей программе кружка «Островок безопасности».

Программа кружка «Островок безопасности» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина СП.) с учетом ФГОС дошкольного

образования, и регионального компонента.

Целью программы является: формирование у детей навыков разумного, адекватного поведения, умения вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности (игра, чтение, беседа, продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование и т.п.), в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

Рабочая программа кружка разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Срок реализации программы -8 месяцев.

Содержание:

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Содержательный раздел	
Тематическое планирование работы кружка.....	5
Организационный раздел	
Материально – техническое обеспечение,	
Список литературы.....	14

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем

следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа кружка «Островок безопасности» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина СП., 2002) . Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности (игра, чтение, беседа, продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование и т.п.), в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного, адекватного поведения, научить вести себя в опасных ситуациях, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.
- Воспитание доброжелательности, умения видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием взрослых.
- Соблюдение правил поведения с взрослыми и сверстниками, правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте) правил дорожного движения, способов обращения к незнакомым людям, технике безопасности в обращении с огнём, электроприборами.

Основные принципы программы на основе ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Условия формирования у детей основ безопасности.

Необходимым условием для накопления опыта безопасного поведения являются: мотивация детей, методическая готовность воспитателя к такой работе, активная поддержка со стороны членов семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и в детском саду, тесное сотрудничество педагога и родителей по передаче ребёнку способов безопасного поведения. Привитие детям навыков защиты и самозащиты в ситуациях, опасных для их здоровья и жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения:

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы

1. Ребенок на улице.

1.1. Безопасность на дорогах.

1.2. Кого называют пешеходом,

водителем и пассажиром, что такое транспорт?

1.3. Что такое проезжая часть дороги?

1.4. Если ты потерялся или заблудился.

1.5. Внешность человека может быть обманчива.

1.7. Происшествие с игрушками.

2. «Огонь – друг, огонь – враг»

2.1. Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина.

2.2. Пожар - это опасно.

2.3. О поведении во время пожара.

2.4. Чем опасен дым?

2.5. Пожароопасные предметы.

2.6. Крош попал в беду.

2.7. Осторожно – огонь!

3. Здоровый ребенок.

3.1. Врачи – наши друзья.

3.2. Болезни и первая помощь.

3.3. Витамины – полезны для здоровья.

3.4. Тело человека.

3.5. Смотри во все глаза.

3.6. Чистота и здоровье.

3.7. Мы болеть не будем. (итоговое)

4. Ребенок дома.

4.1. Когда ты дома один.

4.2. Если «чужой» приходит в дом.

4.3. Балкон, открытое окно и другие опасности.

4.4. Предметы, требующие осторожного обращения.

4.5. Использование и хранение опасных предметов.

4.6. Как вызвать милицию и скорую помощь?

4.7. Один дома (итоговое)

5. Ребенок и природа.

5.1. Мир природы.

5.2. Лесные опасности.

5.3. Маленький да удаленький.

5.4. Собака бывает кусачей.

5.5. Безопасность у воды зимой и летом.

5.6. Ребенок и комнатные растения.

5.7. Игры в лесу (итоговое)

Блок		Цель
Дети на дороге	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления детей о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов- закрепить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину- знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным), пожарная машина (едет тушить пожар).	<ul style="list-style-type: none">- знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, на зелёный сигнал светофора- познакомить детей с дорожными знаками «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход»- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.- дать понять детям следующее: чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).

<p>Огонь – друг, огонь - враг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у детей понятие «пожарная опасность». -дать общее представление назначения (функций) огня. -дать знания о причинах возникновения пожара -сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара -научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций). -закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей чёткое представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, (свеча, печь, обогреватель, зажигалка); - научить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; - научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных 101(01), милиции 102(02), скорой помощи 103(03).
<p>Здоровый ребёнок</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают полезные дела, рот говорит, зубы жуют, и т.д.) - формировать представления о необходимости для организма человека витаминов. - познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». - формировать умение оказывать себе элементарную помощь при

		<p>ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>- развивать умение заботиться о своём здоровье;</p>
--	--	---

Ребенок дома	<p>- продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос</p> <p>- соблюдать правила безопасного передвижения в помещении</p>	<p>- продолжать учить соблюдать правила поведения дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери посторонним..</p> <p>-научить правильному обращению с предметами, требующие осторожного обращения.</p>
Ребенок и природа	<p>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать их не нанося вред; наблюдать за животными, не беспокоить их и не причинять им вред.</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе не рвать без разрешения взрослых растения, и есть их - они могут оказаться ядовитыми, не ломать ветки деревьев, не трогать животных</p>	<p>- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривая растения, не наносить им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных</p> <p>- объяснять детям, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика, цель	Количество занятий	Месяц
1.	Ребенок на дороге		
1.1	<p>Тема: «Безопасность на дорогах».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, на зелёный сигнал светофора;</p> <p>- познакомить детей с дорожными знаками, «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход»;</p> <p>- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте;</p> <p>-объяснить детям- чтобы помочь себе, ребенок должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).</p>	2	октябрь
1.2	<p>Тема: «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром? Что такое транспорт?» Игра «Светофор», «Собери свою машину» (Разрезные картинки).</p> <p>Цель: Закреплять правила поведения на улице, учить соблюдать правила при</p>	2	октябрь

	<p>самостоятельном передвижении по дороге. Закрепить знания о значении сигналов светофора.</p> <p>Развивать мышление, внимание. Вызвать эмоциональный отклик у детей (стр.35-37 «Школа дорожных наук» Ю. А. Старцева)</p>		
1.3	<p>Тема: «Что такое проезжая часть дороги?»</p> <p>Цель: Уточнить представления детей об улице, проезжей части.</p> <p>Изготовление дорожных знаков для макета дороги (из картона).</p>	2	октябрь
1.4	<p>Тема: «Транспорт нашего города».</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает. Рисование разных видов транспорта (или раскрашивание готовых изображений).</p>	2	октябрь
1.5	<p>Тема: «Если ты потерялся или заблудился».</p> <p>Цель: Дать понятия об опасных ситуациях, которые могут возникнуть во время прогулки без родителей. Обучать основам личной безопасности. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p>	2	ноябрь
1.6	<p>Тема: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с опасными ситуациями в быту, на улице. В общественном транспорте и правилах поведения</p>	2	ноябрь

	в подобных ситуациях.		
1.7	<p>Тема: «Путешествие в страну безопасности»</p> <p>Цель: Дать детям понятие о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на улице, дороге.</p>	2	ноябрь
2.	«Огонь – друг, огонь – враг»		
2.1	<p>Тема: «Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с профессией пожарного, специальной техникой для тушения пожаров.</p>	2	ноябрь
2.2	<p>Тема: «Пожар - это опасно!»</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстрации о пожарах. Дидактическая игра «Найди опасные предметы».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с опасными предметами, игра с которыми приводит к возникновению пожара. Учить работать с ножницами, клеем и бумагой, аккуратно выполнять работу.</p>	2	декабрь
2.3	<p>Тема: «Беседа с детьми: «Как вести себя во время пожара».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Расширять знания</p>	2	декабрь

	<p>об источниках опасности в быту (электроприборы, газовые приборы, утюг, спички). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>		
2.4	<p>Тема: «Чем опасен дым?»</p> <p>Цель: Дать понятие детям об опасности дыма во время пожара, правилах поведения. Расширять кругозор детей, развивать речь.</p>	2	декабрь
2.5	<p>Тема: «Пожароопасные предметы».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами, последствиями при неправильном обращении с этими предметами. Познакомить с номером телефона пожарной службы. Учить отгадывать загадки, запоминать пословицы. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	2	декабрь
2.6	<p>Тема: «Чтобы не случилась беда»</p> <p>Цель: Закрепление полученных знаний о поведении при возникновении пожара, пожароопасных предметах.</p>	2	январь
3.	Здоровый ребенок.		
3.1	<p>Тема: «Врачи – наши друзья».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Поликлиника».</p> <p>Цель: Формировать умение</p>		

	самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр. Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику, внимание, память, аккуратность в работе.	2	январь
3.2	Тема: «Болезни и первая помощь» Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, при которых необходима первая помощь (до приезда врача), способами ее оказания.	2	январь
3.3	Тема: Аппликация «В корзинке витаминки». Цель: Продолжать формировать у детей представления о том, что такое витамины, в каких продуктах они содержатся. Учить работать с ножницами, соблюдая правила безопасности.	2	январь
3.4	Тема: «Тело человека» Цель: Познакомить детей с работой человеческого организма, его функциями.	2	февраль
3.5	Тема: «Сердце свое я сберегу, сам себе я помогу». Цель: Познакомить детей с работой человеческого сердца; формировать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые наиболее полезны для укрепления сердечной мышцы; дать понятие о правилах поведения, при соблюдении которых сердце сохраняется здоровым.	2	февраль
3.6	Тема: «Чистота и здоровье».	2	февраль

	<p>Раскраски «Предметы гигиены».</p> <p>Цель: Закреплять имеющиеся знания о предметах гигиены, их назначении и правилами использования. Продолжать учить правильно раскрашивать изображения на бумаге, не выходя за контур, пользоваться карандашами, используя в работе разные цветовые решения.</p>		
3.7	<p>Тема: «Изготовление поделок из бросового материала «Веселый человечек».</p> <p>Цель: Развивать умения работы с ножницами, клеем, бумагой. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к результату работы.</p>	2	февраль
4.	Ребенок дома.		
4.1	<p>Тема: «Когда ты дома один».</p> <p>Цель: Разъяснить детям, что простые предметы могут быть опасными для человека.</p>	2	март
4.2	<p>Тема: «Если чужой приходит в дом».</p> <p>Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>	2	март
4.3	<p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие опасности».</p> <p>Цель: Знакомить детей с опасностями при нахождении на балконе.</p>	2	март
	Тема: «Дома в нашем городе» -	2	март

	<p>аппликация из бумаги.</p> <p>Цель: Продолжать учить работать с ножницами, соблюдая правила безопасности. Учить разрезать бумажные полоски на квадраты, аккуратно наклеивать готовые детали на основу.</p>		
4.4	<p>Тема: «Использование и хранение опасных предметов. Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасными при неправильном обращении с ними и применением не по назначению. Развивать речь, мышление, внимание.</p>	2	апрель
4.5	<p>Тема: «Как вызвать милицию и скорую помощь?»</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03.</p>	2	апрель
4.6	<p>Тема: «Один дома (итоговое)»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении дома, на улице. Учить отвечать на вопросы полным предложением, отгадывать загадки.</p>	2	апрель
5.	Ребенок и природа.		
5.1	<p>Тема: «Мы дружим с природой».</p> <p>Цель: Учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих; развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений; расширять кругозор и память.</p>	2	апрель

	<p>Формировать положительное отношение к окружающему миру, совершенствовать речь детей. Расширять словарный запас. Воспитывать навыки разумного и бережного отношения к природе.</p>		
5.2	<p>Тема «Лесные опасности».</p> <p>Цель: Знакомство с возможными опасностями, подстерегающими в лесу.</p>	2	май
5.3	<p>Тема: «Как песок может стать опасным?»</p> <p>Цель: Показать детям игры с песком и предупредить их о том, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду, голову.</p>	2	май
5.4	<p>Тема: «Собака бывает кусачей».</p> <p>Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p>	2	май
5.6	<p>Тема «Безопасность у воды зимой и летом».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об окружающей их природе; закреплять представления детей о воде и водоемах, предупредить об опасностях (травмах и несчастных случаях) у воды</p>	2	май

III. Организационный раздел

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы:

- индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- взаимодействия «дети - дорожная среда», «дети - пожарная безопасность», «дети - личная безопасность». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.
- социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.
- самоорганизация, саморегуляция и самовоспитания.

Эти формы реализуются при осознании детьми правил безопасного поведения.

Кружковая работа, способствующая успешному развитию навыков ОБЖ у детей средней и старшей группы проводится во второй половине дня, два раза в неделю по (20) -25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**

Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков:

«Ребенок на дороге», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Здоровый ребёнок», «Ребенок дома», «Ребенок и природа».

Программа составлена с учетом образовательных областей:

«Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Программа предусматривает работу с родителями:

Родительские собрания, консультации, наглядная информация, папки передвижки, памятки, индивидуальные беседы.

Материально-техническое обеспечение:

1.Для эффективности и проведения кружковой работы в ДОУ имеются наглядные пособия:

- пожарная безопасность
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах.
- дорожные знаки

2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий

3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5. Машины для игр по ПДД.

6. Настольно-дидактические игры.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда центра безопасности жизнедеятельности детей :

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Иллюстрации по ПДД, Пожарной Безопасности, познавательная и художественная литература.

Список литературы

1. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
2. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». учебное пособие Москва 2007г.
3. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» разработка занятий старшая группа. Волгоград 2005г.
4. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.

5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Москва 2010 г.
6. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Безопасность» « Воспитатель» №2 2009 г.
7. И.А. Бойчук «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» дошкольная педагогика ноябрь 2008г.
8. Н.А. Горохова, Н.И. Колесник, Е.А. Кузнецова «Берегись огня!» сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности дошкольных образовательных учреждениях. Екатеринбург 2006г.
9. Елисеева, Л.Н. Хрестоматия для маленьких/ М. : Просвещение, 1982
10. Дзюба, П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада./ Ростов- на – Дону. 2009
11. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Москва, Издательство «Скрипторий», 2012
12. Г.Д. Беляевскова « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Издательство « Учитель», 2016.

