

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
физико-математических и
практико-ориентированных
дисциплин
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 Г. П. Рыжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 М. С. Киреева
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке
для 5 класса

Разработала:
учитель музыки
Рыжкова Г.П.

2019/2020 учебный год

Аннотации к рабочей программе по музыке 5класс

Название курса	музыка
Составитель	Г.П. Рыжкова
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; • развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; • обогащение знаний о музыкальном искусстве; • овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).
Автор учебника	Е.Д.Критская
Структура курса	<p>Первое полугодие: «Музыка и литература» (16 ч.) Первая четверть (8 часов) Введение: что роднит музыку и литературу. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки. Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Песни о Родине. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Обобщающий урок.</p> <p>Вторая четверть (7 часов) «Путешествия» в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, в кино, на телевидении.</p>

	<p>Мир композитора. Использование различных форм творческих заданий. Обобщающий урок. Второе полугодие: «Музыка и изобразительное искусство» (19 ч.) Третья четверть (10 часов) Что роднит музыку с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве. «Застывшая» музыка. Обобщающий урок. Четвертая четверть (9 часов) Полифония в музыке и живописи. Импрессионизм в музыке и живописи. О подвигах, о доблести, о славе... Тема защиты Отечества в музыке и живописи. В каждой мимолетности вижу я миры... Мир композитора. С веком наравне. Использование различных форм творческих заданий. Повторение. Обобщающий урок.</p>
<p>Требования к результатам освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; • реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; • понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации

	содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.
Основные образовательные технологии	В зависимости от содержания учебного материала применяются технологии: информационные; операциональные; эмоциональные, нравственные; технологии саморазвития; эвристические.
Формы контроля	<p>предварительный, текущий, периодический и итоговый.</p> <p><i>Предварительный</i> учёт проводится, если необходимо выявить уровень знаний и навыков, степень умений. В таком случае ученики выполняют нулевой срез, в котором имеются устные вопросы и практическая работа с определённым заданием. По результатам среза учитель имеет возможность методически грамотно строить учебный процесс, основываясь на реальном представлении о подготовленности школьников.</p> <p><i>Текущий</i> учёт проводится в процессе учебной работы. Возможны два вида текущего учёта: непосредственно после выполнения практической работы и во время изложения материала, например, за устный ответ.</p> <p><i>Периодический или четвертной</i> учёт – оценка успеваемости за полугодие путём выведения общей оценки за выполненные в это время работы ученика.</p> <p><i>Итоговый</i> учёт – это оценка работы школьника за год.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии: **5 класс География. Планета Земля** составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644));
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год
- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. –176 с.
- Рабочей программы по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014. – 40 с.
- Методических материалов сайта издательства: УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/>

УМК «Сферы» – география, с 2003 года входит в Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» – российской школе», с 2005 года в серию «Академический школьный учебник».

УМК рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ.

• Научный руководитель УМК, автор Рабочей программы член-корреспондент РАО, доктор географических наук В.П. Дронов, научный редактор – кандидат географических наук Л.Е. Савельева.

• Автор учебника 5-6 кл. и УМК – доктор педагогических наук, кандидат географических наук А.А. Лобжанидзе.

Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

5 класс – начало изучения большого школьного курса географии. География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания.

Основная цель курса географии в 5-м классе:

- формирование знаний о возникновении географии как науки, развитии географических знаний о Земле, способах изображения земной поверхности и их использовании, месте и роли Земли как планеты Солнечной системы; географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих географических закономерностях развития рельефа, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование экологически безопасного поведения в природе.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными компетенциями.

Планируемые результаты обучения:

Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) полностью совпадают с описанием и рекомендациями автора учебника и напечатаны в прилагаемой книге: Рабочая программа по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт. сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014. – 40 с.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического

сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются (**предметные результаты 5-го класса выделены шрифтом**, в последующих курсах они расширяются и углубляются):

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-й класс)

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, – индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Практические работы по географии, 5 класс, (ФГОС) по УМК «Сферы».

Научный руководитель УМК В.П. Дронов, автор учебника А.А. Лобжанидзе. Основание для итоговых практических работ (рекомендации авторов УМК): О.Г. Котляр География. Планета Земля. Тетрадь – практикум, 5-6 класс. 4 издание, –М. Просвещение, 2015.-32с. Часть 1, 5 класс, стр. 1-15.

Работы на контурных картах: Основание для выделения работ: УМК «Сферы» География, Планета Земля. 5-6 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2015. – 31с. Часть 1, 5 класс, стр. 1-15.

Работа №1, стр. 2-3. Схема маршрута: составить схему маршрута от школы до дома, зарисовать маршрут с помощью условных знаков.

Работа №2, стр. 4-5. Изображение земной поверхности. Координаты: подписать параллели и меридианы, точки по координатам, маршрут по указанным точкам.

Работа №3, стр. 6-7. Изображения земной поверхности. Определение названий и координат указанных точек.

Работа №4, стр. 8-9. Мир: поясное время. Работа с картой часовых поясов и определение поясного времени.

Работа №5, стр. 10-11. Мир. Физическая карта. Работа с подписями горных систем и самых высоких точек на них, обозначение равнин и глубоководных желобов.

График итоговых практических работ по географии, 5 класс, География. Планета Земля. ФГОС.

№	Сроки проведения		Название практической работы
	плановые	фактические	
1			«Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», задание стр. 4-5
2			«Построение профиля рельефа», задание на стр. 6-7
3			«Определение на местности направлений и расстояний», задание на стр. 8-9
4			«Полярная съемка местности», задание на стр. 10-11
5			«Составление маршрута путешествия», задание на стр.12-13
6			«Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов», задание на стр. 14-15
7			«Определение горных пород по их свойствам», задание на стр.16-17

Календарно-тематическое планирование

Курс географии, 5 класс (на основе ФГОС), УМК «Сферы», ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 2019-2020 учебный год.

№	Сроки проведен	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов	Домаш нее
---	----------------	------------	---------------------	-------------------------------	-----------

	ия урока			(решаемые проблемы)	деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	задание
	плановые	фактические				
1	2	3	4	5	6	7
			ВВЕДЕНИЕ. 2 ч			
1			География: древняя и современная наука.	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником и УМК.	<i>Устанавливать</i> этапы развития географических знаний. <i>Определять</i> понятие география	§1
2			География в современном мире	Географические объекты и явления, процессы. Изучение Земли современной географией. Цели географии.	<i>Выявлять</i> особенности изучения Земли по сравнению с другими науками. <i>Устанавливать</i> географические явления и объекты. <i>Различать</i> природные и антропогенные объекты.	§2
			Развитие географических знаний на Земле. 8ч.			
3			География в древности	Мир древних цивилизаций . Географические знания в древности	<i>Показывать</i> по картам территории древних государств. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности	§3
4			Географические знания в древней Европе	Древнегреческие и древнеримские открытия	<i>Показывать</i> по картам древние государства в Европе. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности в Европе	§4
5			Географические знания в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Путешествия арабских мореходов. Путешествие	<i>Прослеживать</i> по картам маршруты путешествий.	§5

			А. Никитина. Марко Поло. Португальские мореплаватели	<i>Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить и обсуждать информацию о путешествиях Марко Поло, А. Никитина, викингов</i>	
6		Открытие Нового Света.	Причины наступления Великих географических открытий. Открытие Америки	<i>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию об открытиях в разных источниках. Обсуждать значение открытий Нового света для европейцев и коренных жителей.</i>	§6
7		Эпоха Великих географических открытий	Открытие пути в Индию. Ф. Магеллан. Значение Эпохи Великих географических открытий	<i>Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме Обсуждать значение открытий в Эпоху Великих географических открытий</i>	§7
8		Открытие Австралии и Антарктиды Практическая работа №1 «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Открытия и исследования Австралии и Антарктиды	<i>Прослеживать по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты на контурную карту Приобретать навыки подбора и представления</i>	§8 Стр. 4-5 тетради-практикума

					информации по заданной теме	
	2 четверть					
9			Современные географические исследования	Современные исследования и приборы в области географии.	<i>Находить и описывать способы современных географических исследований</i>	§9
			Изображения земной поверхности и их использование. 12ч			
10			Изображения земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус. План и карта. Аэрокосмические снимки.	<i>Распознавать различные виды изображения Земли. Сравнить планы и карты. Анализировать атлас и карты</i>	§10
11			Масштаб	Понятие о масштабе. Виды масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба	<i>Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу видов масштаба.</i>	§11
12			Условные знаки <i>Работа на контурных картах №1: Схема маршрута.</i>	Условные знаки и легенды. Виды условных знаков. Пояснительные подписи.	<i>Распознавать условные знаки. Находить на плане разные виды знаков и читать по ним план. Описывать маршрут по топографической карте.</i>	§12 С.2-3 к/к
13			Способы изображения неровностей земной поверхности Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа»	Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Способы изображения неровностей земной поверхности.	<i>Показывать на плане и карте неровности земной поверхности. Распознавать высоты. Показывать на карте объекты рельефа. Подписывать на контурной карте высоты и глубины. Строить</i>	§13 Стр. 6-7 тетради-практикума

					профиль рельефа	
1 4			Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа №3 «Определение на местности направлений и расстояний»	Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Способы ориентирования.	Определять по компасу стороны горизонта, азимуты и ориентироваться по компасу и другим признакам	§14 Стр. 8-9 тетради-практикума
1 5			План местности.	План местности. Способы его составления.	Читать и составлять план местности	§15
1 6			Съёмка местности. Составление плана местности Практическая работа №4 «Полярная съёмка местности»	Глазомерная съёмка местности.	Составлять, проводить глазомерную съёмку местности	§16 Стр. 10-11 тетради-практикума
1 7			Географические карты	Отличие карт о планов. Способы изображения на картах. Виды карт	Читать различные карты. Находить на картах географические объекты и их характеристику Сравнивать глобус и карту.	§17
1 8			Параллели и меридианы <i>Работа на контурных картах №2</i> «Изображение земной поверхности. Координаты»	Понятия: параллели и меридианы, экватор, полюса. Использование градусной сетки для определения координат	Показывать на карте и глобусе градусную сеть. Определять направления и расстояния	§18 С. 4-5 к/к
1 9			Географические координаты <i>Работа на контурных картах №3</i> «Определение названий и координат указанных точек»	Географическая широта и долгота. Их определение на глобусе и карте	Определять по картам и глобусу координаты. Находить объекты по координатам. Определять расстояние по градусной сетке.	§19 С. 6-7 к/к
2			Географические	Картографич	Понимать	§20

0		информационные системы Практическая работа №5 «Составление маршрута путешествия»	еский метод в географии. Понятие о ГИС.	возможности современных ГИС	Стр. 12-13 тетради-практикума
21		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» Практическая работа №6 «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»	Изображение земной поверхности	Обсуждать способы изображения земной поверхности и их использование	Повт. §10-20 Стр. 14-15 тетради-практикума
		Земля-планета Солнечной системы. 5ч			
22		Земля в солнечной системе	Состав Солнечной системы. Система Земля-Луна.	<i>Анализировать и сравнивать</i> данные о Солнечной системе. <i>Находить</i> информацию по теме из разных источников.	§21
23		Осевое вращение Земли <i>Работа на контурных картах №4</i> «Мир: поясное время»	Вращение Земли вокруг своей оси и его последствия. Часовые пояса	<i>Наблюдать</i> движения Земли на теллурии. <i>Выявлять</i> зависимость осевого вращения и изменение времени в течение суток. <i>Решать</i> познавательные задачи по теме.	§22 С. 8-9 к/к
24		Орбитальное движение Земли	Движение Земли по орбите и его последствия	<i>Наблюдать</i> движения на теллурии. <i>Анализировать</i> схему орбитального движения Земли. <i>Показывать</i> тропики и полярные круги.	§23
25		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность. Метеоры и метеориты. Кометы	<i>Составлять</i> описания следствий влияния космоса на Землю.	§24

					Находить дополнительные сведения по теме.	
26			Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Земля – уникальная планета Солнечной системы	Повторять и обобщать знания по теме. Уметь делать выводы.	Повт. §21–24
			Литосфера – каменная оболочка Земли. 8ч	Внутреннее строение Земли.	Описывать модель строения Земли.	§25
27			Строение Земли. Горные породы Практическая работа №7 «Определение горных пород по их свойствам»	Горные породы и их классификация. Свойства горных пород	Выявлять особенности внутренних оболочек. Определять горные породы. Сравнить свойства горных пород.	Стр. 16–17 тетради-практикума
Четвертая четверть						
28			Земная кора и литосфера	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать границы столкновения и расхождения литосферных плит и выявлять процессы, их сопровождающие	§26
29			Рельеф Земли Работа на контурных картах №5 «Мир. Физическая карта. Рельеф»	Понятие о рельефе суши и дна океана	Распознавать на картах различные формы рельефа. Определять среднюю и максимальную высоту гор.	§27 С. 10–11 к/к
30			Внутренние силы Земли	Землетрясения и вулканизм. Образование гор	Выявлять по картам закономерности распространения вулканизма и землетрясений, устанавливать их главные	§28

					<p>пояса Наносить на контурную карту вулканы и области землетрясений</p>	
3 1			<p>Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа</p>	<p>Выветривание горных пород. Внешние силы изменения рельефа</p>	<p>Составлять и анализировать схему воздействия внешних сил на рельеф. Описывать облик форм рельефа Сравнивать природные и антропогенные формы рельефа</p>	§29
3 2			<p>Человек и мир камня.</p>	<p>Воздействие человека на литосферу. Полезные ископаемые</p>	<p>Уметь различать и описывать группы полезных ископаемых. Выделять положительные и отрицательные последствия влияния человека на литосферу</p>	§30
3 3			<p>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</p>	<p>Повторение основных понятий</p>	<p>Повторять и обобщать знания, полученные по теме</p>	Повт. §25-30
3 4			<p>Обобщающее повторение</p>	<p>Повторение основных понятий</p>		