муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11 г.Свободного
_____ Г. П. Рыжкова
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11 г.Свободного
_____ М. С. Киреева
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 6-х классов

Разработала:
учитель географии
Киреева М.С.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе «География» 6 класс (ФГОС) А.А. Лобжанидзе «География» по линии УМК «Сферы».

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы по географии, авторской программы А.А. Лобжанидзе «География» по линии УМК «Сферы».

Цель географии — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи географии:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Основные разделы 6 класса:

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.
2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
3. Биосфера – оболочка Земли.
4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.

Контроль реализации программы:

В течение года выполняется 5 практических работ. Текущий контроль осуществляется при помощи устных ответов на уроке, тестов, работ по тетрадям – тренажерам, тетрадям – экзаменаторам, контурным картам.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии: **6 класс География. Планета Земля** составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». Г*еография. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».* 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. -176 с.
- Рабочей программы по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014. – 40 с.
- Методических материалов сайта издательства: УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://spheres.ru/geografy/about/

УМК «Сферы» - география, с 2003 года входит в *Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» - российской школе»,* с 2005 года в серию «Академический школьный учебник». УМК рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ.

- *Научный руководитель* УМК, автор Рабочей программы член-корреспондент РАО, доктор географических наук В.П. Дронов, научный редактор – кандидат географических наук Л.Е. Савельева.

- *Автор учебника* 5-6 кл. и УМК – доктор педагогических наук, кандидат географических наук А.А. Лобжанидзе.

Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и

формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

6 класс – продолжение изучения большого школьного курса географии. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания.

Основная цель географии в образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать

материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.…

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Планируемые результаты освоения географии

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус
- ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание
- реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические
- объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—
- особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- Личностные результаты обучения:
- Учащийся должен *обладать*:
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

География Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс ***Введение – 1час***	
Ориентирование в информационном поле УМК. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы с Дневником наблюдений.	Знакомиться с устройством метеорологических приборов, измерять количественные характеристики атмосферы при помощи приборов и инструментов. Начать заполнение дневника погоды.
Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов	
Понятие «гидросфера», объем. Части гидросферы (реки, моря, океаны, подземные воды, многолетняя мерзлота и	Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными

др.). Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы.	частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Определять по карте географическое положение водоемов территорий мира.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов	
Понятие «атмосфера». Состав, строение, значение атмосферы. Понятие климат, погода. Элементы погоды. Климат и климатические пояса. Влияние атмосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой. Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».
Биосфера – оболочка жизни – 5 часов	
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Границы биосферы. Особенности распространения жизни в океане и на суше. Биологический круговорот. Роль биосферы.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного

	распространения живых организмов в биосфере. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс – 9часов	
Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК. Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа.
Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный
Отметка «4»:
ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
ответ самостоятельный.
Отметка «3»:
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный
Отметка «2»:
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценок в форме тестов:
«5» - 87-100%
«4» - 61-86%
«3» - 35-60%
«2» - 0-34%

Оценка письменных контрольных работ
Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.
Отметка «4»:
ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»:
работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
Отметка «2»:
работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).
Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:
- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Перечень практических работ

	Наименование работы	
1.	Описание вод Мирового океана на основе анализакарт.	
2.	«Описание реки своей местности»	
3.	«Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». вычерчивание розы ветров.	
4.	«Создание информационного буклета «Объект всемирного Наследия	

Календарно-тематическое планирование 6 класс 2019-20 учебный год

№ урока	Дата	факт	Тема урока	Содержание урока	УУД, раз
1			**Введение**	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Знакомиться барометра, осадкомера. количествен состояния а мощью приб инструмент заполнение блюдений за
2			**Гидросфера**	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Сравнивать отдельных ч диаграмме. взаимосвязи ставными ч по схеме «К природе». О круговорота Земли.Опис для жизни н
3			**Мировой океан.**	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Определять географичес глубину, раз морей, зали островов. контурную названия за окраинных морей. Выя географичес изменения т солёности п Мирового о графики изм и солёности висимости о
4			**Движения воды в Океане**	Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные	Определять крупнейшие течения океана.Срав выявлять направления

				движения вод. ***Практическая работа***по описанию вод Мирового океана на основе анализакарт.	течений господству ветров.Выпо задания определени тёплых и Мирового подписыват холодные и
5			**Реки**	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	
6			**Озёра и болота**	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Определять географиче размеры водохранил ченных Подписыва карте кру водохранил Составлять схему ра происхожд
7			**Подземны е воды**	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды	Анализиро (иллюстра воды», воды».Нах дополнител мацию (в

				Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер-мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	источниках разных вид и минерал для человек
8			**Ледники и многолетняя мерзлота**	Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Оледенения.	Решать задачи закономерно пространени мерзлоты. географичес областей Находить готовить (презентаци хозяйственн условиях мерзлоты
	Вторая четверть				
9			**Человек и гидросфера**	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. ***Практическая работа*** «Описание реки своей местности»	Находить и готовить со (презентаци исчезающи Мирового с охраняемых других объ о наводнен борьбы с ни
10			**Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»**	Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Обобщить з знания по т водная с проверить и
11			**Атмосфера**	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы дляжизни на Земле.	Составлять схему «Знач для Земли»

				Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. Учебник & 39; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 20	значение ат дополнител (в Интерне никах) о ро для природ Высказыва утвержден «кухня пого
12			**Температура воздуха**	Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. ***Практическая работа***«Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».	Вычерчива графики из температур на основе д наблюдени Вычислять температур температур графики го температур определени температур температур Выявлять з температур солнечных анализа и наблюдени моделей. изменение широте на
13			**Влажность воздуха. Облака**	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности/ Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Измерять влажность гигрометра. расчёту относитель основе им Наблюдать составлять облику, опр
14			**Атмосферные осадки**	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги ва поверхности Земли/ Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Анализиро имеющимс диаграммы годовых ос Решать зада годового ко на основе и Определять отображени

					их количест погоды и кл картах
15			**Атмосферное давление**	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Измерять а давление с по Решать задач величины да высоте. Объя различий в в атмосферног разных широ Определять отображения атмосферног
16			**Ветер**	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель ***Практическая работа***по вычерчиванию розы ветров.	Определять скорость в флюгера метра).Опред ветров по ветров на данных (в наблюдений различия в ветра, пр направления
17			**Погода.**	Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды/ Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды/	Определять метеорологи показатели погоды.Хара текущую по взаимосвязи погоды примерах.О карты пого карте погод качественны состояния Описывать

18			**Климат**	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Сравнивать применяемы характерист климата.По информации ческих пока анализа Овладевать климатичес характериз показатели температур количество направлени климатичес
19			**Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера**	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Находить информации других оптических атмосферны о правилах печивающи безопасност человека.Со (схему) « отрицательн воздействия сферу
20			**Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»**	Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71;— выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27	
21			**Биосфера**	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы	Сопоставлят биосферыс г оболочек Зе проведение границбиосф сферу распр

				современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	организмов. неравномерн живых орган
22			**Жизнь в Океане и на суше**	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	Сравнивать особенности организмов Выявлять растительно от экватора подножий го основе а карт, иллюст
23			**Значение биосферы**	Биологический круговорот. Роль биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Анализиров биологическ выявлять р организмов веществ.Сос схему круговорота Обосновыва примерами организмов земных обо
24			**Человек — часть биосферы**	Биосфера Земли Распространение людей на Земле. Геог-рафические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Различать описаниям различных диаграммы данных о населения страны). соответстви карт межд расовой при простране размещение планете.Об биосферы в
25			**Экологические проблемы в биосфере.**	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот-ным миром как способ определения качества окружающей среды Экологические кризисы в истории раз-	

			Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	вития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	
26			**Географическая оболочка**	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Приводить взаимодейст оболочек географичес проявлений зональност конкретных причинно-с связи протекающ фической о
27			**Природные комплексы**	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса.Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	Анализиро выявления следственны между к природном Наносить на границы пр качественн Выявлять на изменённые территории анализа раз географичес
28			**Почва**	Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять степени используем почв.Сравни иллюстраци строение листой по Сопоставлят природных соответстви основными природным образцы местности,

					свойства
29			**Ледяные пустыни и тундры**	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять географичес природных описывать соответстви зоной основными растительно мира.
30			**Леса.**	Природные зоны Земли.Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах Зоны тайги, смешанных и широколи-ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животногомира. Учебнк& 57, Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику	Определять географичес природных их. Узнава зоны на описывать Устанавлива между прир представите растительно мира
31			**Степи и саванны. Засушлив ые области планеты** **Природны е комплекс ы Мирового**	Природные зоны Земли.Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять географичес природных их.Узнавать иллюстраци облик. соответствие зоной и ставителями животного м

			океана		
32			**Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие**	Памятники природного и культурного наследия человечества Всемирное наследие.Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.**Практическая работа** «Создание информационного буклета «Объект всемирного Наследия	Анализиро карты, отра размещени природного наследия ч Обозначать карте объек
33			**Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»**	Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83;Электронное приложение к учебнику	Обобщить системати закрепить Географич самый кру комплекс»
34			**Итоговая контрольная работа**		