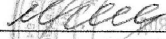


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
города Свободного.

РАССМОТРЕНО на заседании МО педагогов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Протокол № 1 от 29. 08. 2019 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №11  Рыжкова Г.П.. « 2 » 29 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МОАУ СОШ №11  Киреева М.С. Приказ № 42 от « 29 » 08 2019 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 класс

Разработала учитель русского языка и литературы

Балакина Л.А.

на 2019 уч. год

г. Свободный
2019

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Русский язык
Составитель	Балакина Л.А.
Класс	5А
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Цель курса	- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности.
Автор учебника	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П. Леканта.
Требования к результатам освоения дисциплины	• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

	• опознавать самостоятельные части речи и их формы; • проводить морфологический анализ слова.
Основные образовательные технологии	Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии
Формы контроля	Сочинения, изложения, контрольные работы, контрольные словарные диктант

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год
- **Сведения об УМК.**

Программа	Учебные пособия	Методические пособия
«Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.Леканта. М.: Дрофа, 2014. Допущено Министерством образования и науки РФ.	«Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П. Леканта. - М: Дрофа, 2016.	Н.О.Крамаренко. Поурочное планирование. Волгоград: Учитель, 2015 год.

2. Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение *следующей цели* - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить *следующие задачи*, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого

этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В процессе изучения предмета «Русский язык» реализуются следующие задачи ООП ООО:

- 1) формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- 2) овладение принципами нормативного использования языковых средств.

3. Изменения, внесённые в программу:

Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом «Русский язык»

При реализации предметной области ОДНКНР через учебный предмет «Русский язык» духовно-нравственный компонент связан, прежде всего, с понятием о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Интеграция направлена на развитие и совершенствование культуроведческой компетенции, в частности, осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Реализация предметной области ОДНКНР возможна также на любом уроке через подбор текстов необходимой тематики.

В процессе изучения предмета «Русский язык» при интеграции с ОДНКНР создаются условия (в соответствии с ООП ООО):

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для формирования основ гражданской идентичности учащихся;

- для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной,

- общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

4. Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

5. Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолога педагогической комиссии (ППК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В классе обучается 1 ученик по адаптированной основной образовательной программе Фоминская Альбина

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов. Вариант 7.1 адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (вариант 7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

При работе с детьми с ОВЗ используются следующие методы и приемы:

- работа по карточкам;
- беседа по вопросам;
- объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность;
- работа над алгоритмом выполнения задания;
- работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму);
- индивидуальный дидактический материал

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметные результаты:

Ученик научится:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Личностные результаты

Изучая русский язык по данной программе, учащиеся 5 класса *должны*:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность

хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)

1) Познавательные

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

2) Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

3) Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладеют монологом и диалогом;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	РР			КР	КСД
			Сочинения	КАТ	Изложения		
1	Введение.	5					
2	Повторение	26	1			1	2
3	Фонетика. Орфоэпия.	7				1	1
4	Лексика. Словообразование. Правописание.	26			1	1	2
5	Синтаксис. Пунктуация.	31		1	1	2	2
6	Морфология. Орфография.	66	1	2	1	2	7
7	Повторение	9		1		1	
	Итого	170	2	4	3	7	14

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о русском языке	5
2	Повторение	26
3	Фонетика. Орфоэпия.	7
4	Лексика. Словообразование. Правописание.	26
5	Синтаксис. Пунктуация.	31
6	Морфология. Орфография.	66
7	Повторение	9
	Итого	170

Условные обозначения:

РР – развитие речи

КСД – контрольные словарные диктанты

КР – контрольные работы

КАТ – комплексный анализ текста

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
5 класс (170 часов)**

№ урока	Содержание материала	Колич. часов	Дата		КСД
			План	Факт	
Введение5ч.					
УУД:					
Регулятивные:					
• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.					
Коммуникативные:					
• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресате и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;					
Личностные:					
• понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; • осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;					

сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
1	Зачем человеку нужен язык. Общепонятный русский язык. (в рамках ОДНКНР)	1			
2	Что мы знаем о русском языке	1			
3	Р/Р Что такое речь (в отличие от языка)	1			
4	Р/Р Речь монологическая и диалогическая.	1			
5	Речь устная и письменная	1			
Закрепление и углубление изученного в начальных классах 26ч.					
УУД: Регулятивные: - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Коммуникативные: - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; Личностные: - понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; - осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
7	Что обозначают буквы Е, Е, Ю, Я	1			
8	Фонетический разбор слова	1			
9	Р/Р Текст. Что такое текст (повторение)	1			1
10	Р/Р Тема текста	1			

11	Р/Р Основная мысль текста	1			
12	Р/Р Сочинение «Памятный день летних каникул» №1.	1			
13	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i>	1			
14	Орфография. Нужны ли правила	1			
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1			
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	1			
17	Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, ШЩ, ЩР	1			
18	Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1			
19	Разделительные Ъ и Ь	1			
20	НЕ с глаголами	1			
21	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1			2
22	Контрольная работа по теме «Повторение» №1	1			
23	<i>Работа над ошибками.</i> Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	1			
24	Как образуются формы слова	1			
25	Слово как часть речи. Морфология. Самостоятельные части речи	1			
26	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	1			
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1			
28	Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1			
29	Р/Р Абзац как часть текста	1			
30	Р/Р План текста	1			
31	Р/Р Сжатие и развертывание текста	1			

Фонетика. Орфоэпия. 7 часов.

УУД:

Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные:

- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

32	Что изучает фонетика	1			
33	Звуки гласные и согласные	1			
34	Слог, ударение	1			
35	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1			3
36	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1			
37	Контрольная работа № 2 по теме «Графика, фонетика, орфография, орфоэпия».	1			
38	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1			

Лексика. Словообразование. Правописание. 26ч.

УУД:

Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные:

- понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
39	Как определить лексическое значение слова				
40	Сколько лексических значений имеет слово	1			
41	Переносное значение слова.(в рамках ОДНКНР)	1			
42	Переносное значение слова.(в рамках ОДНКНР)	1			
43	Как пополняется словарный состав русского языка	1			
44	Как образуются слова в русском языке	1			
45	Как образуются слова в русском языке	1			
46	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1			
47	Правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ- ЛОЖ и -РОС- РАСТ-(РАЩ-)	1			4
48	Буквы О-Е после шипящих в корне слова	1			
49	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1			
50	Что такое профессиональные и диалектные слова	1			
51	О чем рассказывают устаревшие слова	1			
52	Р/Р Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1			
53	Правописание корней слов	1			
54	Правописание приставок	1			
55	Буквы И-Ы после Ц	1			
56	Значение, строение и написание слова	1			
57	Контрольная работа по реме «Лексика. Словообразование. Правописание» № 3	1			
58	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
59	Р/Р Что изучает стилистика . Разговорная и книжная речь	1			
60	Р/Р Культура речевого поведения. Наши эмоции и их отражение в предложении.	1			5
61	Р/Р Художественная речь	1			
62	Р/Р Научно-деловая речь	1			
63	Р/Р Изложение «Барсучонок» №1	1			
64	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
Синтаксис и пунктуация. 31ч.					
УУД:					
Регулятивные:					
определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать					

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные:

- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

65	Что изучает синтаксис и пунктуация	1			
66	Словосочетание	1			
67	Предложение. Интонация предложения.	1			
68	Виды предложений по цели высказывания.	1			
69	Главные члены предложения	1			
70	Тире между Подлежащим и сказуемым	1			
71	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
72	Второстепенные члены предложения	1			
73	Второстепенные члены предложения	1			
74	Однородные члены предложения.	1			
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			6
76	Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
77	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1			
78	Синтаксический разбор простого предложения. Обращение.	1			
79	Понятие о сложном предложении. ССП.	1			
80	СПП, союзы при СПП.	1			
81	БСП.	1			
82	Прямая речь	1			
83	Знаки препинания при прямой речи.	1			
84	Диалог	1			

85	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1			
86	Контрольная работа № 5.	1			
87	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Р/Р Типы речи. Что такое тип речи	1			
88	Р/Р Типы речи.	1			
89	Описание, повествование, рассуждение	1			7
90	Р/Р Оценка деятельности	1			
91	Р/Р Строение текста типа рассуждения – доказательства	1			
92	Р/Р Строение текста типа рассуждения – доказательства	1			
93	Р/Р Анализ текста: определение типа речи. КАТ №1	1			
94	Изложение (соединение типов речи в одном тексте). №2	1			
95	<i>Работа над ошибками.</i>	1			

Морфология. Орфография. 66ч.

УУД:

Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные:

- понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью.					
96	Самостоятельные и служебные части речи	1			
97	Понятие о глаголе.	1			
98	Правописание НЕ с глаголами. Закрепление	1			
99	Как образуются глаголы	1			
100	Вид глагола	1			
101	Корни с чередованием букв Е-И	1			
102	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1			
103	Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах	1			8
104	Наклонение глаголов	1			
105	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1			
106	Как образуется повелительное наклонение глагола	1			
107	Времена глагола	1			
108	Времена глагола	1			
109	Спряжение глагола. Лицо и число	1			
110	Правописание личных окончаний глагола	1			
111	Правописание личных окончаний глагола	1			
112	Безличные глаголы.	1			
113	Переходные и непереходные глаголы.	1			
114	Р/Р Строение текста. Как связываются предложения в тексте.	1			
115	«Данное» и «новое» в предложениях текста	1			
116-	Р/р Строение текста типа повествования	1			9
117-	Р/р Строение текста типа повествования	1			
118	Р/р Строение текста типа повествования. КАТ №2	1			
119	Имя существительное. Понятие об имени существительном.	1			
120	Как образуются имена существительные	1			
121-	Употребление при письме суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-	1			
122	Употребление при письме суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-	1			
123	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			
124	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			
125	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
126	Род имен существительных.	1			
127	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1			
128	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только	1			

	единственного или только множественного числа				
129	Падеж и склонение имен существительных	1			10
130	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			
131	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			
132	Р/Р Употребление имен существительных в речи	1			
133	Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография» №6	1			
134	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1			
135	Р/Р Строение текста. Строение текста типа описания предмета	1			
136	Р/Р Редактирование текстов типа описания предмета	1			
137	Р/Р Редактирование текстов типа описания предмета	1			
138	Р/Р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. КАТ №3	1			
139	Р/Р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1			
140	Р/Р.Сочинение №2	1			11
141	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
142	Р/Р Соединение типов речи в тексте. Типы речи в тексте	1			
143	Р/Р Анализ и редактирование текста КАТ№4	1			
144	Р/Р Типы речевых ошибок.(в рамках ОДНКНР)	1			
145	Р/Р Типы речевых ошибок.	1			
146	Р/Р Типы грамматических ошибок. (в рамках ОДНКНР)	1			
147	Р/Р Изложение №3	1			
148	<i>Работа над ошибками.</i>	1			
149	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное	1			12
150	Разряды прилагательных. Прилагательные качественные относительные и притяжательные	1			
151	Прилагательные качественные относительные и притяжательные	1			
152	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			
153	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			
154	Образование имен прилагательных	1			
155	Прилагательные полные и краткие.	1			
156	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1			
157	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных	1			
158	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных	1			13

159-160	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации №7	2			
161	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1			
Повторение 9ч.					
УУД: Регулятивные: - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Коммуникативные: - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; Личностные: - понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; - осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; - сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
162	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных, глухие и звонкие согласные в корне слова.	1			
163	Правописание корней с чередованием А- О	1			
164	Правописание корней с чередованием Е-И	1			
165	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.	1			
166	Правописание приставок на З-С	1			
167	Простое предложение, осложненное обращениями и вводными словами.	1			
168	Сложные предложения: БСП,СПП,ССП.	1			14
169	Синтаксический разбор предложения.	1			
170	Урок-игра «По страницам знаний»	1			

