

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
гуманитарных и  
естественнонаучных  
дисциплин  
протокол №1  
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 Г. П. Рыжкова  
« 29 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 М. С. Киреева  
« 29 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для 10 класса

Разработала:  
учитель истории и обществознания  
Шестакова Т.Н.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по истории ( 10класс)

Название курса	Всеобщая история. История России с древнейших времён до конца XIX века.
Составитель	Шестакова Татьяна Николаевна
Класс	10
Количество часов в год	68 часов в неделю
Количество часов в неделю	2 часа в неделю
Цель курса	<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
Автор учебника	<p>1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс».</p> <p>2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса</p>
Требования к результатам освоения дисциплины	<p><b><u>Предметные результаты изучения истории:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</li> <li>- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;</li> <li>- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики,</li> </ul>

оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы,

	<p>сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</li> </ul> <p><b><u>Личностные результаты изучения истории:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> <li>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.
Формы контроля	Контрольные работы, тестирование, практические работы, проектная деятельность, творческая исследовательская работа.

### Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

Учебники: 1. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2014.

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Русское слово», 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС СОО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

#### **Описание места учебного предмета**

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории»(24 часа) и «Истории России»(44часов). Предполагается их последовательное изучение.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса истории 10 класса.**

#### **Предметные результаты изучения истории:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Личностные результаты изучения истории:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## Содержание тем учебного курса

### **Всеобщая история**

#### **Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА**

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

#### **Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки**

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

#### **Тема 2. Основы философии и методологии истории**

Становление современной системы летоисчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

#### **Раздел 2 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ**

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

#### **Тема 3. У истоков рода человеческого**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

#### **Тема 4. Первобытное общество**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

#### **Тема 5. Неолитическая революция**

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

### **Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

#### **Тема 6. Введение в историю Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

#### **Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки**

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины

мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

### **Тема 8. Эпоха античности**

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

### **Тема 9. Кризис античной цивилизации**

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

## **Раздел 4 СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов

### **Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-И тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

### **Тема 11. Исламская цивилизация**

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

### **Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации**

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

### **Тема 13. Византия**

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

### **Тема 14. Западная Европа в Средние века**

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

### **Тема 15. Азия в Средние века**

Китай в УШ-ХН! вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

### **Тема 16. Международные отношения в Средние века**

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

### **Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья**

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

## **Раздел 5 НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ**

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального Общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIX вв.

### **Тема 18. Понятие «Нового времени»**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

### **Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

### **Тема 20. Изменение духовного облика Европы**

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

### **Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции**

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

### **Тема 22. Просвещение**

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

### **Тема 23. Индустриальное общество**

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

### **Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время**

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.

Культурное и философское наследие Нового времени.

### **Тема 25. Основы теории модернизации**

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

### **Тема 26. Азия в Новое время**

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

### **Тема 27. Международные отношения в Новое время**

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

## **История России**

### **Введение (2 ч)**

Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны.

### **Тема I. Предыстория народов России. Начало Руси (9 ч)**

Появление человека на территории Восточной Европы. Предыстория. Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. Послеледниковый период. Мезолит. Неолитическая революция.

Конец былого равенства людей. Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

Появление славян. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

Славяне в V—VII вв. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление государства у восточных славян. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

Русь в X — начале XI в. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-

х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Правление Владимира Святославича. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

## **Тема II. Русь в XI—XII вв. (11 ч)**

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

### **Тема III. Русь в XIII—XV вв. (7 ч)**

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь.

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Ордынское владычество на Руси. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

Возрождение хозяйства и культуры. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Собирание Руси. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование единого Русского государства. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.).

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

#### **Тема IV. Россия в XVI в. (6 ч)**

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

#### **Тема V. Россия в XVII в. (12 ч)**

Смутное время. Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский

трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Первые Романовы. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

«Священство» и «царство». Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

«Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

#### **Тема VI. Россия в конце XVII—XVIII в. (14 ч)**

Начало славных дел Петра. Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг.

Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем

сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Эпоха Екатерины II. Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Тема VII. Россия в первой половине XIX в. (14 ч)

Россия в начале XIX в. Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Правление Николая I. Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя.

В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

### **Тема VIII. Россия во второй половине XIX в. (18 ч)**

Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве

центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

На рубеже XIX—XX вв. Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Итоговое повторение и обобщение (резерв — 9 ч)**

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

10 класс

кол-во часов на год – 68, кол-во часов на неделю – 2

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану
1	2	3	5	6
<b>Всеобщая история (24ч.)</b>				
<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории (1ч.)</b>				
1.	Пути и методы познания истории.	1	Объяснить особенности познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеризовать развитие исторического знания в античную эпоху. Определить степень и сущность влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализировать научные подходы и принципы исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеризовать современный этап развития исторической науки. Составлять краткую характеристику исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время).	
<b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (7ч.)</b>				
2.	У истоков рода человеческого	1	Характеризовать теории происхождения человека. Актуализировать знания по биологии о становлении человека современного вида. Работать с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составлять развёрнутую характеристику развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрыть сущность первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определить влияние разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеризовать родовые и семейные отношения в первобытную эпоху. Выявлять новые черты развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту.	
3.	Деспотии Востока.	1	Определять предпосылки становления государства и его признаков. Работать с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализировать общественно-экономические отношения в древних государствах. Характеризовать военные деспотии Древнего мира. Знать причины слабости древних деспотий Востока.	

			Сравнивать и анализировать особенности развития Индии и Китая в древности.	
4.	Культура стран Древнего Востока.	1	Характеризовать древние системы письменности. Выявлять общее и особенное в верованиях Древнего Востока. Составлять рассказ о развитии научных знаний в древности. Составлять сообщения и презентации об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока.	
5.	Цивилизация Древней Греции.	1	Определяя особенности географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснять значение понятия «полис». Сравнивать общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определять причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявлять факторы, способствовавших возвышению Македонии. Составлять хронологию завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения.	
6.	Древнеримская цивилизация	1	Характеризовать эволюцию общественно-политического строя Рима. Представлять социальную структуру римского общества в наглядно-символической форме. Составлять хронологию римских завоеваний. Объяснять причины военных успехов Рима. Определять предпосылки, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеризовать политическое, общественное и экономическое развитие Римской империи. Составлять развёрнутый план по теме «Падение Римской империи».	
7.	Культурно-религиозное наследие Античной Цивилизации.	1	Характеризовать религиозные воззрения и основные идеи философских школ Античности. Составлять рассказ о возникновении и распространении христианства. Объяснять причины популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Составлять сообщения и презентации об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима. Характеризовать литературу Античной эпохи.	
8.	Обобщающее повторение по теме: «От первобытной эпохи к цивилизации».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	

**Раздел 3. Европа и Азия в Средние века. (6 ч.)**

9.	Европа в эпоху раннего Средневековья.	1	Актуализировать знания об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеризовать социально-экономические отношения раннего Средневековья. Составлять развёрнутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определять роль христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснять значение нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснять причины раскола христианства.
10.	Рождение исламской цивилизации.	1	Работать с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализировать основные положения исламской религии. Составлять хронологию арабских завоеваний и оценивать их значение. Оценивать роль ислама в складывании Арабского государства. Определять причины и последствия распада Арабского халифата. Характеризовать культурное наследие Арабского халифата.
11.	Католический мир на подъёме.	1	Выявлять особенности развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснять причины обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Систематизировать информацию о крестовых походах в форме таблицы. Определять роль инквизиции в средневековой Европе. Объяснять суть учения Фомы Аквинского.
12.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	1	Характеризовать развитие Китая в VIII – XII вв. Составлять тезисный план характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснять причины успешности монгольских завоевательных походов. Характеризовать начальный этап становления Османской империи. Выявлять причины падения Византии.
13.	Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века.	1	Определять предпосылки и признаки усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализировать знания о средневековых цехах. Представлять процесс создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснять причины Столетней войны. Составлять хронологию войны. Оценить влияние Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеризовать восстание второй половины XIV в. Определять причины углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеризовать политику германских императоров. Определять основные направления религиозной мысли и влияние религии на архитектуру и искусство. Объяснять причины распространения

			ересей. Систематизировать информацию о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определять основные темы и особенности средневековой литературы.	
14.	Мир за пределами Европы в Средние века.	1	Составлять развёрнутую характеристику развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализировать особенности цивилизаций Африки. Работать с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснять причины поиска нового пути в страны Востока.	
<b>Раздел 4. Мир на рубеже нового времени (4ч.)</b>				
15.	На заре Нового времени.	1	Объяснять причины Великих географических открытий. Систематизировать информацию о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявлять особенностей колонизации Северной Америки. Определять и оценивать последствия открытий новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеризовать процесс перехода к мануфактурному производству.	
16.	Западная Европа: новый этап развития.	1	Определять предпосылки наступления и характерные черты эпохи Возрождения. Анализировать особенности литературы и искусства Ренессанса. Объяснять причины возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализировать основные идеи М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеризовать противостояние католиков и протестантов. Сравнить процесс становления абсолютизма в Англии и Франции.	
17.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.	1	Определять предпосылки начала общеевропейской войны. Объяснять причины, характер и итоги революции в Нидерландах. Составлять хронологию хода Тридцатилетней войны. Оценивать итоги войны. Определять причины кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизировать информацию об Английской революции в форме таблицы. Оценивать историческое значение первых буржуазных революций.	
18.	Обобщающее повторение по темам: «Европа и Азия в Средние века», «Мир на рубеже Нового времени».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	

**Раздел 5. Мир эпохи зарождения индустриальной цивилизации (2ч.)**

19.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	<p>Анализировать социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составлять план -перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявлять проблемы общественного развития, связанные с промышленным переворотом. Оценивать влияние промышленного переворота на общество. Выявлять предпосылки наступления новой эпохи. Сравнить и анализировать идеи и теории просветителей.</p> <p>Определять сущность феномена просвещённого абсолютизма. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценивать результаты реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II.</p>	
20.	Мир Востока в XVIII – XIX вв.	1	<p>Сравнить структуру феодального общества Европы и Османской империи. Объяснять причины и определять характерные черты кризиса Османской империи начала XVIII в. Определять основные этапы британского завоевания Индии. Оценивать методы управления зависимыми территориями. Характеризовать развитие Китая в XVII – XVIII вв. Объяснять причины самоизоляции Китая.</p>	

**Раздел 6. Мир в конце XVIII – XIX вв. (4ч.)**

21.	Война за независимость в Северной Америке. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	1	<p>Объяснять причины массовой эмиграции в Америку. Характеризовать хозяйственное развитие колоний. Определять противоречие между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализировать основополагающие идеи «Декларации независимости». Оценивать итоги войны за независимость. Представлять политическую систему США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейских государств в Латинской Америке. Объяснять особенности освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеризовать развитие США в первой половине XIX в. Анализировать причины и последствия гражданской войны в США. Оценивать историческое значение отмены рабства в США.</p>	
22.	Французская революция и её последствия для Европы.	1	<p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Франции накануне революции.</p> <p>Определять причины начала революции. Систематизировать информацию о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценивать значение принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в её основу. Высказывать оценочные суждения о политике якобинцев. Объяснять причины возвышения</p>	

			Наполеона Бонапарта. Формулировать вывод о характере и историческом значении Французской революции.	
23	Европа и наполеоновские войны.	1	Характеризовать государственное устройство Франции по Конституции 1799 г. Систематизировать информацию о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона Бонапарта. Оценивать политику Наполеона, проводимую на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определять проявления кризиса империи Бонапарта.	
24.	Страны Европы в XIX в.	1	Объяснять причины поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеризовать революцию 1848 г. во Франции: определять причины, состав участников, хронологию событий; оценивать итоги революции. Объяснять причины роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг. Анализировать требования восставших. Оценивать итоги и последствия революций 1848-1849 гг. Характеризовать основные этапы и особенности процесса объединения в Италии и Германии. Определять причины и итоги франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеризовать Парижскую коммуну.	
<b>История России (46ч.)</b>				
<b>Раздел 1. Россия во всемирной истории (1ч.)</b>				
25.	Место России в европейской и мировой истории.	1	Объяснять специфику природно-климатических условий и их влияние на развитие нашей страны. Определять и характеризовать цивилизационные и культурно- исторические особенности России. Сопоставлять этапы развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	
<b>Раздел 2. Русь в Средние века. (12 ч.)</b>				
26.	Славяне в раннем Средневековье.	1	Работать с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеризовать хозяйственное развитие восточных славян. Анализировать общественные отношения у восточных славян. Реконструировать религиозную картину мира восточных славян.	
27.	Образование Древнерусского государства.	1	Анализировать исторические условия складывания русской государственности, сравнивать их с условиями складывания европейских государств. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Составлять	

			развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников.	
28.	Расцвет Древней Руси.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Объяснять причины выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснять значение принятия христианства на Руси. Определять причины и характер княжеских усобиц на Руси. Оценивать правление Ярослава Мудрого. Анализировать основные положения Русской Правды. Характеризовать развитие Руси во второй половине XI в. Оценивать историческое значение Любечского съезда 1097 г. Характеризовать личность и деятельность Владимира Мономаха.	
29.	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	1	Сравнивать и анализировать феодальные системы Руси и стран Западной Европы. Характеризовать отдельные социальные группы древнерусского государства и отношения между ними. Составлять тезисный план для характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представлять структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценивать роль Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства.	
30.	Политическая раздробленность Руси	1	Выявлять и объяснять причины наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеризовать особенности удельной системы. Выявлять факторы единства русских земель. Составлять характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты.	
31.	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	Определять особенности культурного развития Древней Руси. Характеризовать развитие письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизировать информацию о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси.	
32.	Монгольское нашествие на Русь.	1	Составлять хронологию монгольского нашествия на Русь. Объяснять причины поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыея. Характеризовать виды зависимости Руси от Орды .	
33.	Русь между Востоком и Западом. Политика	1	Выявлять причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составлять рассказ о	

	Александра Невского.		Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать политику Александра в отношении Орды и Запада. Оценивать исторический выбор Александра Невского. Выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси. Оценивать роль Церкви в возрождении русских земель.	
34.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Сравнивать и характеризовать Великое княжество Литовское, Тверское и Московское княжества как центры, претендовавших на первенство среди русских земель. Определять причины победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеризовать деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.	
35.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	Характеризовать положение и взаимоотношение Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составлять развёрнутый план рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценивать историческое значение Куликовской битвы. Характеризовать княжение Василия I. Оценивать историческое значение Грюнвальдской битвы.	
36.	Междоусобная война на Руси.	1	Выявлять причины и последствия междоусобной войны второй четверти XV в. Составлять план рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценивать действия участников династической войны. Характеризовать политику Василия.	
37.	Обобщающее повторение по теме «Русь в Средние века».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	
<b>Раздел 3. Россия на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.) (12ч.)</b>				
38.	Образование русского централизованного государства.	1	Высказывать суждения о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определять и оценивать методы присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представлять системы центрального и местного управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценивать значение принятия Судебника 1497 г. Характеризовать внешнюю политику Ивана III.	
39-40.	Правление Ивана IV Грозного.	2	Обсуждать проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценивать значение венчания на царство Ивана Васильевича. Характеризовать реформы Избранной рады. Представлять систему центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определять основные задачи и направления внешней политики Ивана IV. Оценивать значение присоединения новых территорий к России.	

			Раскрывать сущность опричнины. Определять последствия опричнины. Характеризовать правление Фёдора Иоанновича.	
41.	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	1	Представлять жанровое разнообразие русской литературы XIV—XVI вв. в наглядно- символической форме (таблица, схема). Выявлять тенденции развития литературы данного времени. Характеризовать процесс распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—XVI вв. Характеризовать жизнь и быт российских сословий XIV—XVI вв.	
42.	Обобщающее повторение по теме «Русь в XV – XVI вв.». Контрольная работа за 2 триместр.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела. Проверочные материалы.	
43.	Смутное время на Руси.	1	Объяснять происхождение названия «Смутное время». Определять предпосылки и причины Смуты. Объяснять феномен самозванства. Сравнить и характеризовать правление Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.	
44.	Смутное время на Руси.	1	Работать с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составлять хронологию вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывать оценочные суждения о деятельности Семибоярщины. Систематизировать информацию о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснять причины избрания М. Романова на престол. Оценивать последствия Смуты.	
45.	Россия при первых Романовых.	1	Составлять тезисный план характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализировать текст Соборного Уложения 1649 г., оценивать его историческое значение. Определять цель церковной реформы. Оценивать её результаты. Объяснять суть противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составлять развёрнутый план характеристики внешней политики Алексея Михайловича.	

			Определять причины и оценивать результаты народных волнений 1660–1670-х гг.	
46.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	Характеризовать развитие различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнить мануфактуры России и Западной Европы XVII в. Выявлять новые явления в торговле. Формулировать вывод о экономическом развитии России в XVII в. Систематизировать информацию о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме.	
47.	Россия накануне преобразований	1	Составлять развёрнутый план характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценивать значение отмены местничества. Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Оценивать внутреннюю и внешнюю политики царевны Софьи. Составлять план рассказа о падении правительства царевны Софьи.	
48.	Культура и быт России в XVII в.	1	Систематизировать информацию о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнить российский быт XVI и XVII вв. Выявлять тенденции развития и характерные черты культуры России в XVII в.	
49.	Обобщающее повторение по теме «Россия на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела. Проверочные материалы.	
<b>Раздел 4. Россия эпохи зарождения индустриальной цивилизации (8ч.)</b>				
50-51.	Россия при Петре I.	2	Определять цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работать с исторической картой. Представлять информацию о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценивать итоги войны. Определять основные направления петровских преобразований. Заполнять таблицу «Реформы Петра I». Составлять схемы «Органы центрального управления России при Петре I», Административно-территориальное деление России при Петре I».	
52.	Россия в период дворцовых	1	Объяснять причины и сущность дворцовых переворотов. Оценивать правление Екатерины I и Петра II. Составлять развёрнутый план характеристики внутренней	

	переворотов.		политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценивать личность и деятельность Петра III. Систематизировать информацию о Семилетней войне в форме таблицы. Оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг.	
53.	Расцвет дворянской империи в России.	1	Актуализировать знания об идеях Просвещения, определять степень их влияния на деятельность Екатерины II. Характеризовать политические взгляды императрицы. Составлять характеристику деятельности Уложенной комиссии. Составлять схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизировать материал о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Определять причины и характер восстания Е.И. Пугачёва. Работать с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснять причины поражения Е.И. Пугачёва. Оценивать историческое значение восстания.	
54.	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи.	1	Характеризовать международное положение России в середине XVIII в. Определять основные направления внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеризовать участие России в разделах Польши. Оценивать значение присоединённых к России территорий.	
55.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Определять особенности и факторы развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составлять развёрнутый план характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Оценивать финансовую политику правительства Екатерины II. Характеризовать особенности жизни и хозяйственной деятельности народов России.	
56.	Культура и быт России XVIII в.	1	Выявлять особенности культуры России XVIII в. Представлять структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Систематизировать информацию о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявлять основные тенденции развития литературы и искусства в XVIII в. Характеризовать основные архитектурные стили и жанры	

			изобразительного искусства XVIII в. Анализировать изменения в быту высших сословий.	
57.	Обобщающее повторение по теме «Россия в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела. Проверочные материалы.	
<b>Раздел 5. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.(11ч.)</b>				
58-59.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	Оценивать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Определять характер и итоги преобразований начального периода правления Александра I. Характеризовать отношения России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составлять хронологию военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценивать итоги и историческое значение Отечественной войны 1812 г. Анализировать и оценивать решения Венского конгресса.	
60.	Россия и Священный союз. Тайные общества	1	Выявлять цели создания Священного союза. Определять предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причины возникновения и целей тайных обществ. Характеризовать программы Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявлять причины и цели выступления декабристов. Оценивать историческое значение движения декабристов.	
61.	Россия при Николае I. Крымская война.	1	Анализировать и оценивать итоги внутренней политики Николая I. Определять сущность государственной идеологии. Формулировать задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Определять причины начала Крымской войны. Представлять информацию о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснять причины поражения России в войне. Анализировать условия Парижского мирного договора.	
62-63.	Россия в эпоху реформ Александра II.	2	Анализировать предпосылки и причины Великих реформ. Систематизировать информацию о реформах Александра II в форме таблицы. Оценивать итоги и значение реформ. Определять основные направления внешней политики Александра II. Составлять хронологию присоединения среднеазиатских территорий к России. Определять причины и результаты русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	

64.	Правление Александра III.	1	Определять характер внутривластного курса правительства Александра III. Оценивать последствия Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализировать мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определять основные направления и оценивать внешнюю политику России в 1880-1890-е гг.	
65.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1	Сравнивать и анализировать взгляды славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь. Характеризовать деятельность народнических организаций. Составлять тезисный план по теме «Распространение марксизма в России».	
66.	Золотой век русской культуры.	1	Определять основные темы русской литературы XIX в. Характеризовать развитие архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценивать культурно-историческое значение выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составлять план характеристики развития театрального искусства и музыки в России. Систематизировать информацию о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы	
67-68.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.».	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	
<b>Итоговое повторение</b>				

