

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
гуманитарных и  
естественнонаучных  
дисциплин  
протокол №1  
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 Г. П. Рыжкова  
« 29 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 М. С. Кирева  
« 29 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для 11 класса

Разработала:  
учитель истории и обществознания  
Шестакова Т.Н.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по истории (11\_класс)

Название курса	Новейшая история России и мира XX-XXI века
Составитель	Шестакова Татьяна Николаевна
Класс	11
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	Образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности
Автор учебника	Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.)
Требования к результатам освоения дисциплины	<p><b>Личностные результаты</b> изучения истории учащимися в средней школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории учащимися средней школы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> изучения истории учащимися средней школы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;</li> <li>• овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;</li> <li>• приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;</li> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>• способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</li> </ul>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Контрольные работы, тестирование, практические работы, проектная деятельность, творческая исследовательская работа.</p>

## Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

Учебники: Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

### Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
  - **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
  - воспитание гражданственности и любви к Родине;
  - **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
  - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
  - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
  - **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
  - **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	
2	Человек и экономика	24	2
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16	1
4	Человек и закон	20	1

5	Заключительные уроки	7	2
	Итого	68	5

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

#### **Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета:  
В программу внесены дополнительные темы изучения:**

В раздел " Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе".

Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы кредитования граждан."

В раздел " Семейная экономика" внесена тема « Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»

**11 класс (68 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.*

*Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы(риски) кредитования граждан.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

*Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи.*

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде ключевых фактов и	Незнание фактов и деталей,

корректность (точность в использовании фактического материала)	ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	деталей или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

#### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

#### 11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения</i>
1	2	3	4	5	6	7
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> <b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на		

				вопросы		
<b>Глава 1. Человек и экономика (24 часа)</b>						
2–3	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	2	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u></b> <i>Знать</i>, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задания части 1 и 2)</p>	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

4–5	§ 2. Экономический рост и развитие	2	<p><b>Знать</b>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><b>Понимать</b>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задания части 1 и 2)</p>	<p>§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29</p>	
6–7	§ 3. Рыночные отношения в экономике	2	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><b>Понимать</b>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задание 28-31 )</p> <p>Вопросы на сравнение экономических систем</p>	<p>§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42</p>	

8–9	§ 4. Фирмы в экономике	2	<p><b>Знать</b>, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p><b>Понимать</b>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54</p>	
10–11	§ 5. Правовые основы предпринима	2	<p><b>Личностные:-</b></p> <p><b>Знать</b>, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на</p>	<p>§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66</p>	

	<p>тельской деятельности</p> <p>Как открыть свое дело</p>		<p><b>Понимать</b>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>вопросы</p> <p>Защита проектов</p>		
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

12–13	<p>§ 6.</p> <p>Слагаемые успеха в бизнесе</p>	2	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	
14–15	<p>§ 7.</p> <p>Экономика и государство. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.</p>	2	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-</p> <p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	

	<i>Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан</i>		говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			
--	--	--	---	--	--	--	--

16–17	§ 8. Финансы в экономике.  <i>Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.</i>	2	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания части 1 и 2)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
18–19	§ 9. Занятость и безработица.	2	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания 33-36)	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	
20–21	§ 10. Мировая экономика	2	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,	

22–	§ 11. Человек	2	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность	Выборочное	§ 11,	
-----	---------------	---	---	------------	-------	--

23	в системе экономических отношений		<p>труда.</p> <p><b>Понимать</b>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><b>Подумать</b>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	
24	ПОУ «Человек и экономика»	1	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»		
25	Контрольная работа по теме "Человек и"	1	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Контрольная работа		

## Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)

26–27	§ 12. Свобода в деятельности человека	2	<p><b>Знать</b>, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p><b>Понимать</b>, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148	
-------	---------------------------------------	---	---	--	---	--

28–29	§ 13. Общественное сознание	2	<p><b>Знать</b>, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p><b>Понимать</b>, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	
-------	--------------------------------	---	--	--	---	--

30–31	§ 14. Политическое сознание	2	<p><b>Знать</b>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p><b>Понимать</b>, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Практическое занятие</p>	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	
32–33	§ 15. Политическое поведение	2	<p><b>Знать</b>, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p><b>Понимать</b>, каковы мотивы политического поведения.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181	

1	2	3	6	7	8
34–35	<p>§ 16. Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p><i>Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи.</i></p>	2	<p><b>Знать</b>, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p><b>Понимать</b>, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Таблица</p>	<p>§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193</p>
36–37	<p>§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи</p>	2	<p><b>Знать</b>, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p><b>Понимать</b>, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>	<p>§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202</p>

38–39	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. <b>Понимать</b> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	
40–41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
<b>Глава 3. Человек и закон (20 часов)</b>						
42–43	§ 19. Современные подходы к пониманию права	2	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	
44–45	§ 20. Гражданин Российской Федерации	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной	Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	

			<p>гражданской службой.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><b>Уметь</b> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>			
46–47	§ 21. Экологическое право	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	
48–49	§ 22. Гражданское право	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.</p> <p><b>Понимать</b>, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 22, с. 250–261	
50–51	§ 23. Семейное право	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Дискуссия</p>	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	
			<p>права ребенка в семье.</p> <p><b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

			может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей			
52–53	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	
54–55	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
56–57	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Письменные вопросы и задания</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	

58–59	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение, что такое конституционность акта	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	
-------	--	---	---	---	---	--

60–61	§ 28. Международная защита прав человека	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
-------	---	---	--	--	---	--

**Заключительные уроки (7 часов)**

62–63	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	
-------	--	---	---	---	--	--

64– 65	Человек и общество	2	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
66  67  68	Обобщение по теме: "Человек и общество"  Промежуточ ная аттестация.  Итоговая контрольная работа	1	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Итоговое повторение по темам: «Чело- век и общест- во», «Социаль- ная сфера», «Экономичес- кая сфера», «Политическа я сфера», «Духовная сфера»		

