муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО на заседании МО педагогов физико-математических и практико-ориентированных дисциплин протокол №1 от 29.08.2019 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №11 г.Свободного _____ Г. П. Рыжкова «30» 08 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МОАУ СОШ №11 г.Свободного _____ М. С. Киреева «02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ
для 7 класса

Разработал:
преподаватель –организатор ОБЖ
Гогин П.И.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 7 класс.

Название курса	ОБЖ
Составитель	Гогин Павел Иванович
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Цель курса	***Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призван способствовать:*** • повышению уровня защищенности жизненно важны интересов личности, общества и государства от внешних внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупност потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечива существование и возможности прогрессивного развития личност общества и государства); • снижению отрицательного влияния человеческого фактор на безопасность личности, общества и государства; • формированию антитеррористического поведени отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в то числе наркотиков; • обеспечению профилактики асоциального поведени обучающихся. ***Достижение этих целей обеспечивается решением таки учебных задач, как:*** • формирование у обучающихся современного уров культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового обра жизни; - формирование у учащихся модели безопасного поведения повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайны ситуациях природного, техногенного и социального характера; • воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
Автор учебника	Учебник ОБЖА.Т. Смирнов, Просвещение 2013
Структура курса	Основы комплексной безопасности Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаци *Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации* Основы здорового образа жизни
Требования к результатам освоения дисциплины	**Личностными результатами являются:** -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качест обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересо личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового обра жизни, осознанно выполнять -правила безопасност жизнедеятельности; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающе природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной общественной ценности. **Метапредметными результатами являются:** -овладение умениями формулировать личные понятия

	безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последстви опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасност жизнедеятельности человека; -овладение обучающимися навыками самостоятельно определят цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средст реализации поставленных целей, оценивать результаты свое деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатыват информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальны подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизн и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности использованием различных источников и новых инфор-мационны технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушат собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другог человека на иное мнение; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуация природного и социального характера; -формирование умений взаимодействовать с окружающим выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидаци последствий чрезвычайных ситуаций. **Предметными результатами являются:** **1. В познавательной сфере:** - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии и последствий на безопасность личности, общества и государства; государственной системе обеспечения защиты населения о чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощ при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан области безопасности жизнедеятельности. **2. В ценностно-ориентационной сфере:** - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций п характерным признакам их появления, а также на основе анали специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практи — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действи в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейс обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасно поведения. **3.В коммуникативной сфере:** - умения информировать о результатах своих наблюдени участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходи

	компромиссное решение в различных ситуациях. **4.В эстетической сфере:** - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрени красоту окружающего мира; умение сохранять его. **5.В трудовой сфере:** - знания устройства и принципов действия бытовых приборов других технических средств, используемых в повседневной жизн локализация возможных опасных ситуаций, связанных нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации - умения оказывать первую медицинскую помощь. **6. В сфере физической культуры:** - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, сил ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для тог чтобы выдерживать необходимые умственные и физически нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь пр занятиях физической культурой и спортом.
Основные образовательные технологии	Технология личностно –ориентированного обучение, метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии
Формы контроля	Тестовые задания (7- 15 мин). Устный опрос (7-15 мин) Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Пояснительная записка

1.Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год
6. программа основного общего образования, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», под ред. А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2014

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе согласно учебному плану МОАУ СОШ № 11 города Свободного отводится 34 часа (по 1 часу 34 учебных недель)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета «ОБЖ» в учебном плане

Обязательное изучение предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме в 7 классе – 34 часа. Учебный план МОАУ СОШ № 11 предусматривает объем учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.

Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3.

Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4.

Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков
Защита населения от цунами
Тема 5.
Защита населения от природных пожаров и защита населения
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Тема №6
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV
Основы здорового образа жизни
Тема 7.
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека
Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
Тема 8.
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
Общие правила оказания первой медицинской помощи
Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах
Общие правила транспортировки пострадавшего

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых инфор-мационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:
1. В познавательной сфере:
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3.В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.
4.В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5.В трудовой сфере:
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.
Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**
***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.
«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Учебный – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	изучение материала	повторение	самостоятельная работа	контрольная работа	практическая работа
1.	**Основы комплексной безопасности**	17	17	8	8		**1**	
2.	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**9**	9	4	4		**1**	
3.	***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***	5	5	2	2		**1**	
4.	**Основы здорового образа жизни**	**3**	3	1	1		**1**	
Итого		**34 часов**	34 часов					

Дата проведения	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Формирование универсальных учебных действий		
					Предметные результаты	УУД Личностные (Л) Познавательные (П) Регулятивные (Р)	Личностный результаты

							Коммуникативные (К)	
план	факт	3	4	5	6	7	8	9
1	**2**	**Основы комплексной безопасности 17 часов**						
		1.	1.Различные природные явления.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Воспитание уважения к истории своего Отечества. Осваивать первые признаки ЧС	Л: *проявлять* интерес к истории своего народа, родной страны; Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	**Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
		2-	2.Общая характеристика природных явлений.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Текущий контроль и самоконтроль	Воспитание уважения к истории своего Отечества.	Л: проявлять интерес к истории своего народа, родной страны; Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	**Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
		3	3.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной	фронтальный	Осваивать первые признаки ЧС	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: управление	

				ситуаций.			поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	
		4. **5.**	**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения:** 4.Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 5.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Сравнивать и называть ситуации геологического происхождения	Л: проявлять интерес к истории своего народа, родной страны; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: знаково-символические: выделять существенные характеристики	**Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
		6.	6.Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	геологического происхождения			объекта, и преобразование модели *с* целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	

		7. **8**	**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения:** 7.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 8.Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Сравнивать и называть ситуации метеорологическо го происхождения	*Л: проявлять* интерес к истории своего народа, родной страны; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: знаково-символические: выделять существенные характеристики объекта, и преобразование модели *с* целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	**Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
		9	**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** 9.Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Текущий контроль и самоконтроль Групповой	Понимать и анализировать Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Л: проявлять интерес к истории своего народа, родной страны; Р: *анализировать* эмоци ональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение	**Выделять** главное, анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения

		10 **11** **12** **13**	10.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 11.Сели и их характеристика. 12.Цунами и их характеристика. 13.Снежные лавины.**:**				человека. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
		14 **15**	**Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про-исхождения:** 14.Лесные и торфяные пожары и их характе-ристика. 15.Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхож	Текущий контроль и самоконтроль Отчетные рефераты (индивидуальных и коллективных) работ	Понимать и анализировать Чрезвычайные ситуации биолого-социального про-исхождениядения.	Л: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; Р: *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как	**Выделять** главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения **Представлять** в различных формах информацию выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К:

		16 **17**	16.Эпизоотии и эпифитотии. 17. контрольная работа.					разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 9 часов								
		18 **19** **20**	**Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения:** 18.Защита населения от последствий землетрясений. 19.Последствия извержения вулканов. Защита населения 20. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Сравнивать и оценивать защиту населения от чрезвычайных ситуации геологического про-исхождения и метеорологическо го происхождения	Л:идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р*:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; К: постановка вопросов – инициативное	**Характеризовать**основны е мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера **Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера..

		21	21.Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения				сотрудничество в поиске и сборе информации;	
		22 **23** **24**	**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения**: 22.Защита населения от последствий наводнений. 23.Защита населения от последствий селевых потоков. 24.Защита населения от цунами.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	Текущий контроль и самоконтроль Групповой	Сравнивать и оценивать защиту населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения	Л: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р*:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	**Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. **-Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. **- Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.

		25. **26**	25.Защита населения от природных пожаров 26. контрольная работа	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Сравнивать и оценивать защиту населения от пожаров	Л: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р*:* удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	**Сравнивать и анализировать** способы тушения лесных пожаров. **Выполнять** меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 5 часов								

		27 **28** **29**	**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму:** 27.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 28.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 29.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	Текущий контроль и самоконтроль Отчетные рефераты (индивидуальных и коллективных работ)	Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку Духовно-нравственным основам противодействия терроризму и экстремизму.	Л: – *оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;* Р:последовательность необходимых операций (алгоритм действий); П: рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	**Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления

		30 **31**	30.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. 31.Контрольная работа					
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3 часа								
		32	**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**: 32.Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического,	Взаимоконтроль групповой	Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку Духовно-нравственным основам противодействия дурным привычкам	Л:Различать основные нравственно-этические понятия; проявлять пониманиеи уважение к ценностям здоровью других людей; Р: удерживать цель деятельности до	**Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. **Анализировать** состояние своего
		33 **34**	33.Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте .Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних . 34 Контрольная	психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	получения ее результата; *П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;*	здоровья. **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека. **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни.		

			работа Итоговая промежуточная аттестация					