

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 Г. П. Рыжкова
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 М. С. Киреева
« 08 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 8-х классов

Разработала:

учитель географии М.С.Киреева

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс.

Название курса	география
Составитель	Киреева Марина Стасьевна
Класс	8
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	<p>формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.</p> <p>сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:</p> <p>- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;</p>
Автор учебника	В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
Структура курса	<p>Глава 1. Введение</p> <p>Глава 2. Географическое пространство России</p> <p>Глава 3. Природа России</p> <p>Глава 4. Население России</p>
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее</p>

	<p>экологических параметров;</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Наблюдение, систематизация, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. Оценочные листы, творческие задания для групп.</p> <p>Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.</p>

Пояснительная записка

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2011. -176 с.

Методических материалов сайта издательства: УМК «Сферы» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/> Рабочая программа по географии для 5-8 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение».

Цель и задачи учебного курса

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии— сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основными задачами географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю) и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы

географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием

деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Система оценки планируемых результатов

Формы и виды контроля:

- Контрольные работы
- Самостоятельные работы
- Работа с контурной картой
- Тест
- Опрос фронтальный
- Опрос индивидуальный
- Подготовка сообщения
- Контроль на основе КИМ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся

предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний

предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления

научных терминов.

2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

3. Самостоятельность ответа.

4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное

понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний)

и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства

выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом

уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе

изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные

вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,

небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные

пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения

аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал

недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или

допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при

объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров

практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника

(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области

географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Учебный план курса географии 8 класса «Россия: природа, население, хозяйство». 68 ч (2ч в неделю)

№	Разделы и темы.	Количество часов.	Практические работы
1.	Введение.	1	
2.	Географическое пространство	10	4
3.	России.	8	1
4.	Рельеф и недра.	12	2
5.	Климат.	8	2
6.	Внутренние воды и моря.	3	
7.	Растительный и животный мир.	4	1
8.	Почвы.	11	1
9.	Природно-хозяйственные зоны. Население России.	11	2
	Итого	68	13

**Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класса
«Россия: природа, население, хозяйство».**

68 часов, 2 часа в неделю

Введение (1 ч).

Тема	№ ур ока		Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Уровень подготовки учащихся
Введение.	1	05/09	.География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Называть предмет изучения географии. Основные средства и методы получения географической информации.

Географическое пространство России (10 ч).

№ ур ока		Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма урока	Практика
2	07/09	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «государственная граница России», «государственная территория России», «экономическая зона». Специфику географического положения России. Размеры территории; составные части государственной территории (суша, воздушное пространство, территориальные воды); протяженность морских и сухопутных границ. <i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> географическое положение объектов; границы РФ и пограничных государств;	Беседа	№1 Обна к/ России погран государ
3	12/09	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	<i>Знать:</i> Размеры территории; составные части государственной территории (суша, воздушное пространство, территориальные воды); протяженность морских и сухопутных границ. <i>Уметь:</i> <i>Сравнивать</i> размеры государственной		

				территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных.		
4	14/09		Часовые пояса.	<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «местное время», «поясное время», «декретное время».</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> разницу во времени территорий; Использовать знания для определения поясного времени.</p>	Практику м	№2 Оп поясно времен разных России
5	19/09		Особенности географического положения России. Определение географического положения Кировской области, основных этапов её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов.	<p><i>Знать:</i> Специфику географического положения России.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Сравнивать</i> географическое положение России и других стран. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>	Беседа	№3 Сравни характ геогра положе России стран.
6	21/09		Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Природный и экологический потенциал России.	<p><i>Уметь:</i> Использовать знания для чтения карт различного содержания и выявления места России в природно-ресурсном потенциале мира. <i>Определять</i> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p>		
7-8	26/09		История освоения и изучения территории России.	<p><i>Уметь:</i> Использовать знания для чтения карт различного содержания.</p>	Защит презента ций	
9	28/09		Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «район».</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Объяснять:</i> Влияние ФГП на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России. <i>Анализировать</i> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <i>Готовить</i> презентации о результатах выдающихся географических открытий и путешествий.</p>		
10	03/10			<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «административно-территориальное деление», «федерация», «субъект федерации».</p> <p>Специфику административно-территориального устройства России.</p>		№4 Ад админи о- террит о и админи ого

				<i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> субъекты РФ, состав и границы федеральных округов.		страны
11	05/10			Использовать знания для чтения карт различного содержания.	Урок-тест	

Рельеф и недра России (8 ч).

Тема	№ урока			Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Природные условия и ресурсы.	12	10/10		Природные условия и природные ресурсы.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «природные условия», «природные ресурсы» <i>Уметь:</i> Читать карты различного содержания. <i>Сравнивать</i> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. <i>Объяснять:</i> закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
Формирование земной коры на территории России.	13	12/10		Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<i>Знать:</i> основные геологические эры и тектонические структуры земной коры и сейсмически опасные территории; <i>Уметь:</i> <i>Определять</i> способы изображения основных тектонических структур и самих тектонических структур на тектонической карте России.
Рельеф России	14	17/10		Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «рельеф». Особенности природы (рельефа) России; <i>Уметь:</i> Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; <i>Объяснять:</i> образование и размещение форм рельефа на территории страны, зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными

					ископаемыми; особенности рельефа своего региона; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	15	19/10		Стихийные природные явления на территории страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<i>Знать:</i> виды стихийных природных явлений и правила безопасного поведения. <i>Уметь:</i> <i>Оценивать:</i> изменение рельефа под воздействием природных и антропогенных факторов. <i>Наносить</i> на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.
Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	16	24/10		Стихийные природные явления на территории страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<i>Знать:</i> виды стихийных природных явлений и правила безопасного поведения. <i>Уметь:</i> <i>Оценивать:</i> изменение рельефа под воздействием природных и антропогенных факторов. <i>Составлять и анализировать</i> схему отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.
Минеральные ресурсы и их использование.	17	26/10		Природный и экологический потенциал России	<i>Уметь:</i> Читать карты различного содержания. <i>Объяснять:</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; <i>Оценивать:</i> обеспеченность России природными ресурсами; <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПР.
Земная кора и человек.	18	07/11		Сохранение качества окружающей среды.	<i>Знать:</i> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
Заключительный урок по теме «Рельеф и недра».	19	09/11			<i>Уметь:</i> Читать карты различного содержания. <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПР; воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Климат России (12 ч).

Тема				Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Географическое положение и климат.	20	14/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<i>Знать:</i> Особенности природы (климата) России. <i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы <i>Анализировать</i> климатическую карту мира и определять положение России в отношении к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.
Солнечное излучение и климат.	21	16/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия термины: «солнечная радиация», «радиационный баланс». <i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы <i>Определять</i> по картам показатели суммарной солнечной радиации радиационного баланса для различных пунктов и территорий. <i>Решать задачи</i> на определение угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний равноденствий.
Земная поверхность и климат.	22	21/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы <i>Находить</i> на основе использования климатической карты России подтверждения влияния на климат крупных озер.
Воздушные массы и их циркуляция.	23	23/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы <i>Сопоставлять</i> карты давления воздуха направления ветров с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.
Атмосферные фронты.	24	28/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия термины: «атмосферный фронт». <i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы <i>Объяснять:</i> образование атмосферных фронтов, их влияние на состояние погоды; <i>Определять:</i> особенности погоды на синоптической карте. <i>Прогнозировать</i> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.

Циклоны и антициклоны.	25	30/11		Типы климатов, факторы их формирования.	<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия термины: «циклон», «антициклон».</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы особенности погоды в циклонах антициклонах.</p> <p><i>Объяснять:</i> образование циклонов антициклонов, их влияние на состояние погоды; стихийные природные явления атмосферы.</p> <p><i>Описывать</i> циклональную антициклональную погоду зимой и летом</p>
Распределение температуры воздуха.	26	05/12		Типы климатов, факторы их формирования.	<p><i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы</p> <p><i>Определять:</i> климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;</p>
Распределение осадков и увлажнения	27	07/12			<p><i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> климатообразующие факторы;</p> <p><i>Определять:</i> климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;</p>
Климатические пояса и области.	28	12/12		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	<p><i>Уметь:</i> <i>Называть:</i> типы климатов; климатические пояса;</p> <p><i>Определять:</i> климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;</p>
Климат	29	14/12		Стихийные природные явления на территории страны (в атмосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<p><i>Уметь:</i> <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику климата разных территорий на основе проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.</p> <p><i>Описывать</i> циклональную антициклональную погоду зимой и летом своей местности.</p>
Климат и человек.	30	19/12		Климат и хозяйственная деятельность людей. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.	<p><i>Уметь:</i> Приводить примеры использования охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды её влияния на формирование культур народов;</p> <p><i>Приводить примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды.</p> <p><i>Оценивать:</i> изменение климата под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
Заключительный урок по теме «Климат».	31	21/12		Климат и хозяйственная деятельность людей.	<p><i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> особенности погоды по синоптической карте.</p>

				Сохранение качества окружающей среды.	<i>Объяснять:</i> влияние климата на жизнь, хозяйственную деятельность;
--	--	--	--	---------------------------------------	---

Внутренние воды и моря (8 ч).

Тема	№ урока			Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Моря.	32	26/12		Природно-хозяйственные различия морей России.	<i>Знать:</i> Особенности морей России. <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> карты различного содержания. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. <i>Определять:</i> местоположение географических объектов;
Особенности природы морей.	33	11/01		Природно-хозяйственные различия морей России.	<i>Знать:</i> Особенности морей России. <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> карты различного содержания и составлять характеристику морей на основе анализа карт. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. <i>Проводить</i> самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
Внутренние воды России. Реки.	34	16/01		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<i>Знать:</i> Особенности внутренних вод России. Основные географические понятия и термины: «река», «речной сток», «падение реки», «уклон реки». <i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> местоположение географических объектов; падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по картам; пути охраны и рационального использования вод. <i>Характеризовать:</i> реки по типовому плану; <i>Наносить</i> на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. <i>Решать задачи</i> на определение падения и уклона рек. <i>Объяснять:</i> закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата;

					<i>Составлять</i> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
Озера, водохранилища, болота.	35	18/01		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<i>Знать:</i> Особенности внутренних вод России. <i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «озеро», «болото», «водохранилище». <i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> местоположение географических объектов; типы озер по происхождению; пути охраны и рационального использования вод. <i>Объяснять:</i> закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата; <i>Выявлять</i> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.
Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	36	23/01		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	<i>Знать:</i> Особенности внутренних вод России. <i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «ледник», «многолетняя мерзлота». <i>Объяснять:</i> закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком.
Внутренние воды	37	25/01		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	<i>Объяснять:</i> закономерности размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата; <i>Оценивать:</i> обеспеченность водными ресурсами Кировской области.
Вода и человек.	38	30/01		Стихийные природные явления на территории страны (в гидросфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	<i>Знать:</i> Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. <i>Оценивать:</i> обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России.
Заключительный урок по теме «Внутренние воды и моря».	39	01/02		Стихийные природные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения	<i>Знать:</i> Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

				безопасности людей.	сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
--	--	--	--	---------------------	---

Растительный и животный мир (3 ч).

Тема	№			Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Растительный мир.	40	06/02		Растительный мир России.	<i>Знать:</i> Особенности растительного мира России; эндемичные виды растений; <i>Выявлять</i> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.
Животный мир	41	08/02		Животный мир России.	<i>Знать:</i> Особенности животного мира России; эндемичные виды животных; <i>Выявлять</i> факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России. <i>Устанавливать</i> характерных для зональных типов растительности России животных.
Заключительный урок по теме «Ресурсы и человек».	42	13/02			<i>Знать:</i> неблагоприятные изменения растительного и животного мира России региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. <i>Уметь:</i> <i>Определять:</i> состав биологических ресурсов; мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности <i>Прогнозировать</i> изменение растительного и животного мира при изменении других компонентов природы.

Почвы и почвенные ресурсы России (4 ч).

Тема	№			Элементы содержания изучаемого	Требования к уровню подготовки учащихся
------	---	--	--	--------------------------------	---

				материала в соответствии с ФГОС	
Почвы и факторы их образования.	43	15/02		Почвы.	<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «почва», «почвенный горизонт». Особенности почв. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> Объяснять почвообразовательные процессы.</p>
Основные типы почв России	44	20/02		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Условия образования почв разных типов.	<p><i>Знать:</i> Особенности почв и почвенных ресурсов России; главные свойства зональных типов почв; меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Читать</i> карты различного содержания. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения почв.</p>
Почвы и человек.	45	22/02		Меры по сохранению плодородия почв.	<p><i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «Эрозия», «мелиорация». Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><i>Уметь:</i> Описывать почвенные ресурсы своей местности. Оценивать изменение почв под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
Заключительный урок по теме «Почвы».	46	27/02			<p><i>Знать:</i> Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; примеры рационального и нерационального природопользования;</p>

					меры по сохранению плодородия почв. <i>Уметь:</i> Оценивать изменение почв под воздействием природных и антропогенных факторов.
--	--	--	--	--	---

Тема	№		Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	47	01/03	Природные зоны Широтная зональность и высотная поясность.	<i>Уметь:</i> <i>Объяснять</i> причины смены природно-хозяйственных зон при движении с с-ю, от подножия к вершине гор.
Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	48	06/04	Природные зоны.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «природная зона». Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Уметь:</i> <i>Описывать</i> существенные признаки ПЗ. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон. <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.
Население и хозяйство в Арктике и тундре.	49	13/03		<i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов
Природа лесных зон.	50	15/03	Природные зоны.	<i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Уметь:</i> <i>Описывать</i> существенные признаки ПЗ. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон. <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.
Население и хозяйство лесных зон.	51	20/03		<i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния

					на формирование культуры народов
Природа лесостепей и степей.	52	22/03		Природные зоны.	<p><i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Описывать</i> существенные признаки ПЗ. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон. <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p>
Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	53	03/04			<p><i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон, её влияния на формирование культуры народов</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>
Засушливые территории России.	54	05/04		Природные зоны.	<p><i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Описывать</i> существенные признаки ПЗ. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения зон. <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p>
Горные области.	55	10/04		Высотная поясность.	<p><i>Знать:</i> Особенности природно-хозяйственных зон России; различия в хозяйственном освоении разных зон.</p> <p><i>Составлять</i> краткую географическую характеристику ПЗ на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p>
Охрана природы и особо охраняемые территории России	56	12/04		Особо охраняемые природные территории.	<p><i>Знать:</i> Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. <i>Использовать</i> приобретенные знания для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию,</p>

					сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Заключительный урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	57	17/04			<i>Знать:</i> Географическую зональность и поясность. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> использования и охраны ПЗ, адаптации человека к условиям окружающей среды <i>Оценивать</i> изменения ПЗ под воздействием антропогенных факторов. <i>Прогнозировать</i> изменение ПК при изменении одного или нескольких КП.

Население России (11 ч).

Тема	№			Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки учащихся
Численность населения.	58	19/04		Население России. Человеческий потенциал страны. Численность населения.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «естественный прирост». Особенности населения России. <i>Уметь:</i> <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. <i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени. <i>Определять</i> по статистическим данным естественный прирост населения в разных регионах страны. <i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста; <i>Оценивать:</i> рост населения.
Мужчины и женщины.	59	24/04		Половой состав населения.	<i>Знать:</i> Особенности населения России. <i>Уметь:</i> <i>Определять</i> по статистическим данным половой состав населения России, соотношение мужчин и женщин в разных регионах страны. <i>Оценивать:</i> изменения половой структуры населения.
Молодые и старые.	60	26/04		Естественное движение населения.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и

				Возрастной состав населения.	термины: «демографическая пирамида». Особенности населения России. Демографические факторы, определяющие особенности половозрастной структуры населения в регионах страны; <i>Уметь:</i> <i>Определять</i> по статистическим данным возрастную структуру населения России <i>Оценивать:</i> изменения возрастной структуры населения.
Народы. Языки.	61	03/05		Народы России.	<i>Знать:</i> <i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «этнос». Особенности населения России. Основные народы, наиболее распространенные языки. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.
Религии.	62	08/05		Основные религии России.	<i>Знать:</i> Особенности населения России. Наиболее распространенные религии. <i>Уметь:</i> <i>Определять</i> по статистическим данным религиозный состав населения России; главные районы распространения основных религий.
Размещение населения.	63	10/05		Размещение населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения.	<i>Знать:</i> Особенности населения России. Основную полосу расселения. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
Города России. Урбанизация.	64	15/05		Особенности расселения; городское население. Роль крупнейших	<i>Знать:</i> <i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «урбанизация»,

				городов в жизни страны.	«агломерация». Особенности населения России. <i>Уметь:</i> <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.
Сельские поселения и сельское население.	65	17/05		Особенности расселения; сельское население.	<i>Знать:</i> Особенности населения России. <i>Уметь:</i> <i>Приводить примеры:</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между природными условиями и формированием зональных типов сельских поселений.
Миграции населения.	66	22/05		Направления и типы миграции.	<i>Знать:</i> Основные географические понятия и термины: «миграция». Особенности населения России. <i>Уметь:</i> <i>Объяснять:</i> направления миграций, роль миграций в формировании хозяйства регионов страны.
Население Амурской области.	67	24/05		Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика городов.	<i>Уметь:</i> <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. <i>Приводить примеры:</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.
Заключительный урок по теме «Население России».	68	25/05			<i>Уметь:</i> <i>Прогнозировать</i> изменение численности населения России.

Учебно-методическое сопровождение.

1. Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «Россия: природа, население, хозяйство» Москва «Просвещение» 2016г
2. Электронное картографическое пособие;
3. -ММД
4. -Я иду на урок географии(<http://>

5. geo.1september.ru).
6. -Чудеса природы: материалы о природных явлениях (<http://nature.worldstreasure.com>)
7. -География: информация об особенностях строения природных ресурсов (<http://geo2000.nm.ru>)
8. -Справочные географические карты в сочетании с космическими снимками (<http://maps.google.com>)
9. -Википедия (<http://ru.wikipedia.org>)
10. -География России: данные о субъектах России <http://georus.bu.ru/>
11. -Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://moigorod.ru/>
12. Поурочное тематическое планирование «Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс под редакцией Дронова. Москва «Просвещение» 2009 г.

Оценочные практические работы
8а класс

№	тема	дата
1	Обозначение на к/к границ России и пограничных государств	
2	Определение поясного времени для различных городов России	
3	Сравнительная характеристика географического положения России и других стран	
4	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых	
5	Составление характеристики реки	
6	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	
7	Характеристика и особенности использования почвенных ресурсов Амурской области	
8	Характеристика особенностей движения населения России	

Контрольные работы
8а класс

№	тема	дата
1	Тест по теме «Рельеф и недра»	
2	Тест по теме «Климат»	
3	Тест по теме «Ресурсы и человек»	
4	Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны»	
5	Тест по теме «Население России»	