муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО на заседании МО педагогов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол №1 от 29.08.2019 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №11 г.Свободного _____ Г. П. Рыжкова «_30_» _08_____ 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МОАУ СОШ №11 г.Свободного _____ М. С. Киреева «_03_» _09_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 9А класса

Разработала:
учитель русского языка
и литературы Е.М.Дурнова

2019/2020учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку__(9Акласс)

Название курса	Русский язык
Составитель	Дурнова Е.М.
Класс	9А
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4
Цель курса	Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: - *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; - *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; - *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - систематическое *повторение* материала, изученного в начальной школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).
Автор учебника	М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов
Требования к результатам освоения дисциплины	• Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. • Научиться опознавать сложное предложение с различными

	видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам. • Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции • Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.
Основные образовательные технологии	проблемное обучение; технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем; - система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека; - педагогика сотрудничества; - личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская) дифференцированное обучение;игровые технологии.
Формы контроля	Тесты, итоговая контрольная работа, сочинение

Пояснительная записка

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год

УМК включает в себя: учебник «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов

Общая цель и задачи учебного предмета

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явственно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- систематическое *повторение* материала, изученного в начальной школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Задачи курса:

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.

2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.

3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.

4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.

5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции

Информация о количестве учебных часов

Настоящая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, в том числе: 26 часов развития речи.

Планируемые результаты.

*Личностные результаты:*1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск инф-ции, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ.лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет.функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**:* входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных,

объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой

народа.
В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание рабочей программы (136 часов).

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (10+5=15 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (14+2= 16 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем:

интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (36+8= 44часов).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа

сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение (20+4=24 часа).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 12+3=15часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (17+4=21час).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Резерв (4 часа)

Речь (19 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

- **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **8 класса – 120-140** слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

<u>Контрольный словарный диктант</u> проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для **5 класса** он состоит из **10 – 15, 6 класса -15-25 слов**,**7 класс- 25-30, 8 класс 30-35 слов**Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограммы.До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.
    - Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *«рапотает»* (вместо*работает*), *«дулпо»* (вместо*дупло*), *«мемля»* (вместо *земля*).
    - При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы иИ после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

- ***Примечание***. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.***Грамматическое задание*** оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для сжатого изложения в **9 классе – от 70 слов**. Примерный объем сочинений в **9 классе – 2 – 2,5 страницы**С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке ***речевого оформления*** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

• ***Оценка***	• ***Содержание и речь***	• ***Грамотность***
• *«5»*	• Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	• Допускаются: • 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
• *«4»*	• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	• Допускаются: • 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб-ки, или 1 орфографичес-кая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуа-ционных ошибки при отсутствии орфографи-ческих, а также 2 грам-матическиеошибки.

• *«3»*	• В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	• <u>Допускаются:</u> • 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб-ки, или 3 орфографичес-кие и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуа-ционных при отсут-ствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфо-графических и 4 пункту-ационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.
• *«2»*	• Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.	• <u>Допускаются:</u> • 7 орфографических и 7 пунктуационных оши-бок, или 6 орфографи-ческих и 8 пунктуацион-ных ошибок, 5 орфогра-фических и 9 пунктуа-ционных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных оши-бок, а также 7 граммати-ческих ошибок.

- ***Примечания***.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при

соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов	Контро. работы, тесты, з
1	**Введение.**	**1**	
2	**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**	**9ч**	**1**
3	**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**	**14ч**	
4	**Сложноподчиненное предложение**	**33ч**	**3**
5	**Бессоюзное сложное предложение**	**19ч**	**1**
6	**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**	**10ч**	**2**
7	**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе**	**11ч**	**6**
	Итого: 136	**97**	**13**

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для 9 Акласса

№ урока	№ раздела, урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	
				план	факт		
	1	**Введение.**	**1**				
1	1.1	Русский язык - национальный	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.	Пр

		язык русского народа Параграф 1				Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	яз Ме це ос Ли Ро ос пр мн
	2	**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**	**10ч + 5**				
2	2.1	Фонетика. Орфография. Графика. Параграф 3	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ор Ме вы кр Ли де
3	2.2	Лексика. Лексическое значение слова Параграф 4	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр Ме де ош Ли по
4-5	2.3-2.4	Морфемика и словообразование Параграф 4	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр и с и с Ме де ош Ли по
6	2.5	**Р.Р.** Стили речи Параграф 2	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ти Ме пе ра Ли до от
7	2.6	**Р.р.** Типы речи Изложение №1. Параграф 6	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр уч фр Ме ис ин Ли

							до от
8-9	2.7 -2.8.	Морфология и синтаксис Параграф 5	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сл и р Ме це ос Ли по ос
10	2.9	Орфография и пунктуация Параграф 5	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ко Ме це ос ло Ли по ос
11	2.10	Орфография и пунктуация Параграф 5	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр гл пр Ме це ос ло Ли де
12	2.11	**Р.р.** Текст. Способы и средства связи Параграф 17	1			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр св Ме св ис Ли до от
13- 14	2.12, 2.13	**Р.р.** Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ)	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Пр ст Ме св ис Ли до от
15	2.14	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			Электронный репетитор-тренажер. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская	Пр по Ме уч

						М.М.	ос Ли до от
16	2.15	**Входной диктант** по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1				Пр ка гра ру Ме пи Ли де уч
	3	**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**	**14ч +2**				
17	3.1	Анализ диктанта. Сложное предложение. Параграф 7	1				Пр пр Ме зн оп ра Ли до от
18-19	3.2-3.3.	Типы сложных предложений и средства связи в них. Параграф 8	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Пр пр Ме зн оп ра Ли до от
20-21	3.4-3.5	Понятие о сложносочиненном предложении. Параграф 9	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр пр Ме пл до сл ра пр Ли ро де уч
22-23	3.6-3.7.	Виды сложносочинённых предложений и знаки	2			Электронный репетитор-тренажер	Пр пр

		препинания в них. Сочинительные союзы. Параграф 10					Ме пл до сл ра пр Ли де уч
24	3.8	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Параграф 10	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр пр Ме пл до сл ра пр Ли де уч
25-26	3.9-3.10	Средства связи в сложных предложениях Параграф 10	2			Электронный репетитор-тренажер. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр пр Ме пл до сл ра пр Ли ро де уч
27	3.11.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Параграф 10	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр ср СС Ме ст ра по сп Ли де уч
28-29	3.12-3.13	**Р.р**. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Параграф 11	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр ис те те Ме не ре Ли

							до от
30-31	3.14-3.15	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	2				Пр ср СС На сл ст Ме вы кр Ли де
32	3.16	Особенности написания сжатого изложения	1			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Пр ка гра Ме пи Ли де уч
	4	**Сложноподчиненное предложение**	**36ч+8**				
33	4.1	Понятие о сложноподчинённом предложении Параграф 12	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр пр Ме пл до сл ра пр Ли де уч
34-35	4.2-4.3.	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Параграф 13	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр пр Ра Ме вы кр Ли де
36-37	4.4.-4.5	Виды сложноподчинённых предложений. Параграф 13	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр сл Ме от дл

							Ли до от
38-39	4.6-4.7.	Виды придаточных предложений, способы их различения. Параграф 13	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр пр Ме вы кр Ли ро де уч
40	4.8.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Параграф 13	1			Электронный репетитор-тренажер	Ме ра пр по Ли по ма
41	4.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Параграф 14	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП оп са де вы Ли де
42	4.10	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. Параграф 14	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП оп пл не уч Ли об де уч
43-44	4.11, 4.12	**РР.** Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Пр пу фо яз со Ме де ош Ли по
45	4.13	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская	Пр ср

		изъяснительными. Параграф 15				М.М.	СП Ме де ош Ли по ма
46	4.14	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Параграф 15	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср СП из пр си в г Ли по
47-48	4.15-4.16	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. Параграф 16	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр пр Ме ра пр по Ли по ма
49	4.17	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Параграф 18	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП Ме це ос ло Ли де
50	4.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. Параграф 19	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП Ме вы кр Ли де
51	4.19	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Параграф 20	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср СП ср Ме вы кр

							Ли де
52-53	4.20-4.21	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Параграф 21	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр по пр и с Ме де ош Ли по
54- 55	4.22-, 4.23	**РР.** Использование различных стилей в художественных произведениях. Параграф 11 Сочинение по понятиям (15.3)	2			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Пр ст ха Ме пе ра Ли до
56	4.24	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Параграф 23	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП Ме це ос ло Ли де
57	4.25	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Параграф 24	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср СП Ме вы кр Ли де
58	4.26	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. Параграф 25	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП Ме вы кр Ли ро де уч
59	4.27	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср СП

		Параграф 25					сл Ме де ош Ли по
60	4.28.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Параграф 26	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср СП ус Ме пр де Ли по
61	4.29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Параграф 26	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сх си Ме де ош Ли де
62	4.30	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр СП Ме вы кр Ли де
63	4.31	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр СП Ме ра пр по Ли ро де уч
64	4.32	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1				Пр СП ко пу СП Ме пи Ли

							де
65	4.33	Анализ зачетной работы	1				Пр СП ко пу СП Ме пи Ли де
66-67	4.34-4.35	**Р.р.** Художественная публицистика. Параграф 22 Информационная обработка текста (упр.198)	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр ре со ис Ме ди су ка ар фо но но
68-69	4.36-4.37	**Р.р.** Сочинение в жанре путевых заметок	2				Пр вы пу Ме ди су ка ар Ли де уч
70	4.38	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными Параграф 28	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр пр пр ре уч пс Ли по ма
71-72	4.39-4.40	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Параграф 29	2			Электронный репетитор-тренажер	Пр не Ме де ош Ли по

73-74	4.41, 4.42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2				Пр ср СП ос пр те те Ме ра пр по Ли ро де уч
75-76	4.43-4.44	**Диктант** по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» Анализ диктанта	2				Пр ка гра ру Ме пи Ли де уч
	5	**Бессоюзное сложное предложение**	**20ч +4**				
77	5.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Параграф 30	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сл см си пр Ме ра пр по Ли по ма
78-79	5.2-5.3	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Параграф 30	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр си пр ча Ме це ос ло Ли де

80	5.4	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Параграф 30	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сл см си пр Ме де ош Ли по
81-82	5.5-5.6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Параграф 32	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср БС Ме це ос ло Ли ро де уч
83	5.7	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Параграф 32	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср БС св ис Ли до по
84-85	5.8-5.9.	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Параграф 32	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср БС Ме це ос ло Ли де
86-87	5.10-5.11	**Р.Р.** Рецензия. Понятие о жанре.	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.	Пр вы

		Параграф 27				Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	пу Ме ди су ка ар Ли ро де уч
88-89	5.12-5.13	**Р.Р.** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия. Параграф 27	2				Пр вы пу Пи ху ти Ме ди су ка ар Ли де уч
90	5.14	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления Параграф 33	1			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср БС св ис Ли ро де уч
91-92	5.15-5.16	Бессоюзные сложные предложения со значением времени Параграф 33	2				Пр ср БС Ме це ос ло Ли де уч
93-94	5.17-5.18	Бессоюзные сложные предложения со значением условия. Параграф 33	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср БС Ме де ош Ли до

							по
95-96	5.19-5.20	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия Параграф 33	2			Электронный репетитор-тренажер	Пр ср БС Ме це ос ло Ли де
97	5.21	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. Параграф 33	1			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр ср БС св ис Ли по
98	5.22	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр бе Ме вы кр Ли де
99	5.23	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				Пр бе Ме вы кр Ли де
100	5.24	Анализ зачетной работы	1				Пр бе Ме вы кр Ли де
	6	**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**	**12ч + 3**				
101-102	6.1-6.2	Сложные предложения с различными видами связи. Параграф 35	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр ме ви Ме це ос ло

							Ли де уч
103-104	6.3, 6.4	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Параграф 35	2			Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс	Пр сл Ме це ос ло Ли де
105-106	6.5, 6.6	Построение сложных предложений с различными видами связи. Параграф 35	2				Пр пр Ме де ош Ли по
107-108	6.7-6.8	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом **И** и общим второстепенным членом Параграф 9	2			Электронный репетитор-тренажер	Пр сл об пр Ме це ос ло Ли по ма
109-110	6.9-6.10	Период. Параграф 35	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сл Ме це ос ло Ли де
111-112	6.11-6.12	**Р.Р**. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу Параграф 34	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр за Со (и Ме пе ра Ли эм
113	6.13.	**Р.р.** Сжатое изложение.	1			Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые	Пр ка гра

						задания. М., Экзамен, 2017.	ру Ме пи Ли де уч
114-115	6.14-6.15	**Диктант с грамматическим заданием** по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» Анализ диктанта	2				Пр ка гра ру Ме пи Ли де уч
	7	**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе**	**17ч + 4**				
116-117	7.1, 7.2	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2			Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений	Пр ор Ме вы кр Ли де
118-119	7.3, 7.4	Морфология и орфография	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр со об зн (в ти эт сл сл бе сл од Ме де ош Ли ро де уч
120-121	7.5-7.6.	Морфология и синтаксис	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр сл вы ви оп ср

							ун Ли до по
122-123	7.7, 7.8	Орфография и пунктуация	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр из зн Ме де ош Ли по
124-125	7.9-7.10	Р/ **Р.Р.** Стили и типы речи	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.	Пр вы сп ан ср Ме вы кр Ли де
126-127	7.11. 7.12	**Р.Р.** Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2				Пр пу со ст в т оп Ме пе Ли до по
128-129	7.13, 7.14	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе Морфология: правописание существительных, прилагательных, глаголов	2			Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017.	Ме це ос ло Ли де
130-131	7.15-7.16	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе Морфология: причастие и деепричастие	2				

132-135	7.17-7.20	**Подготовка к ОГЭ .** Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе Синтаксис. Знаки пребпинания в сложном предложении Знаки препинания в простом осложнённом предложении	2 2				М це ос ло Ли до по
136	7.21	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе Морфология: наречие и числительное.	1				