

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
физико-математических и
практико-ориентированных
дисциплин
протокол №1
от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
Г. П. Рыжкова
« 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
М. С. Киреева
« 20 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 5 класса

Разработал:
учитель технологии
Гогин П.И.

2019/2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе по технологии (технический труд) 5 класс.

Название курса	Технология (для мальчиков)
Составитель	Гогин Павел Иванович
Класс	5
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; - овладение общетрудовыми и специальными умениями необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; Задачи учебного курса Образовательные: - приобретение графических умений и навыков, графической культуры; - знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; - знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов. Воспитательные: - формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; - формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; - формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; - формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.
Автор учебника	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012.
Структура курса	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов Технологии художественно - прикладной обработки материалов Технология домашнего хозяйства Творческий проект
Требования к результатам	Технологии ручной обработки древесины и древесных

освоения дисциплины	материалов <i>знать:</i> ☐ иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт пользоваться ими при выполнении работ; ☐ свойства древесины; ☐ общее устройство столярного верстака; ☐ иметь общее представление о наиболее массовых профессиях специальностях, связанных с технологией обработки древесины <i>уметь:</i> ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских призматических деталей и деталей типа тел вращения; ☐ составлять инструкционно-технологические карты; ☐ выполнять эскизы, чертежи, технические рисунки; Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов <i>знать:</i> ☐ иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт пользоваться ими при выполнении работ; ☐ свойства металлов; ☐ иметь общее представление о наиболее массовых профессиях специальностях, связанных с технологией обработки металлов <i>уметь:</i> ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских призматических деталей и деталей типа тел вращения; ☐ составлять инструкционно-технологических карты; ☐ уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; ☐ выполнять эскизы, чертежи, технические рисунки; ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий владеть простейшими способами технологии художественной отделки тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам; Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов <i>знать:</i> ☐ общее устройство слесарного верстака; <i>уметь:</i> ☐ уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; Технологии художественно-прикладной обработки материалов <i>уметь:</i> ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками)
---------------------	--

	«Технологии домашнего хозяйства» Знать: ☐ санитарно-гигиенические требования к уборке жилых производственных помещений; ☐ основные требования по уходу за одеждой и обувью. Уметь: проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами. Творческий проект Знать: ☐ правила оформления документации по проекту; ☐ последовательность технологического этапа проекта. Уметь: ☐ составлять технологические карты, ☐ последовательно излагать свои мысли.
Основные образовательные технологии	Технология личностно-ориентированного обучения, метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии и др
Формы контроля	тестовое задание краткая самостоятельная работа контрольная работа практическая работа на компьютере устный зачет по изученной теме. используются нетрадиционные формы контроля: работа в паре (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технический труд) для 5 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644));
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#)
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2019/2020 учебный год
6. Программа «Технология. Трудовое обучение», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2012 г. Автор программы: В.Д.Симоненко

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) для обучения мальчиков 5-х классов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Задачи учебного курса

Образовательные:

- ☐ приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- ☐ знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- ☐ знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- ☐ формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- ☐ формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- ☐ формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- ☐ формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Ввиду отсутствия материально-технической базы обучение проводится с использованием мультимедиа, компьютеров. Большое внимание уделяется овладению навыками графического изображения деталей и изделий: созданию эскизов, технических рисунков, чертежей. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

При изучении курса технологии использую учебник:

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

При обучении курсу технологии используются традиционные **формы контроля знаний и умений учащихся:**

- ☐ ☐ тестовое задание
- ☐ ☐ краткая самостоятельная работа
- ☐ ☐ контрольная работа - 3
- ☐ ☐ практическая работа на компьютере - 26
- ☐ ☐ устный зачет по изученной теме.

А также используются нетрадиционные формы контроля: работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или

технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1. в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

2. в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

3. в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

4. в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

5. в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

6. в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие(2ч)

2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(20ч)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Обучающиеся должны

знать:

- ☐ иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- ☐ свойства древесины;
- ☐ общее устройство столярного верстака;
- ☐ иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки древесины

уметь:

- ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- ☐ составлять инструкционно-технологические карты;
- ☐ выполнять эскизы, чертежи, технические рисунки;

3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(22ч)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных

предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Обучающиеся должны

знать:

☐ иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

☐ свойства металлов;

☐ иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки металлов

уметь:

☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

☐ составлять инструкционно- технологических карты;

☐ уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- ☐ выполнять эскизы, чертежи, технические рисунки;
- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам;

4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(4ч)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

- ☐ общее устройство слесарного верстака;

Обучающиеся должны

знать:

- ☐ общее устройство слесарного верстака;

уметь:

- ☐ уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов(6ч)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Обучающиеся должны

уметь:

- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками)

6. «Технологии домашнего хозяйства»(6ч)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня,

кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Знать:

- ☐ санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;
- ☐ основные требования по уходу за одеждой и обувью.

Уметь: проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами.

7. Творческий проект(6ч)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко-ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Защита проекта

Знать:

- ☐ правила оформления документации по проекту;
- ☐ последовательность технологического этапа проекта.

Уметь:

- ☐ составлять технологические карты,
- ☐ последовательно излагать свои мысли.

Календарно-тематическое планирование предмета технологии 5 класс

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия (содержа-ние)	Формирование информационно й компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся		
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личные УУД
I четверть – 9 недель, 18уроков							
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержа-ние предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творчес-кого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта	учебно-познаватель - ная, информационная коммуникативна я, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенст вования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизиров анное планирование процесса познавательной- трудовой деятельности.	Форм ан целос мироп ени
	Технологии обработки конструкци онных материалов (50 ч) Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)			Учебно-познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствов ания	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции.	Алгоритмизиров анное планирование процесса познавательной- трудовой деятельности.	Форм ан спосо ти самор ию самос ован
3-4	Древесина. Пиломате-риалы и древесные материалы		Древесина. Породы древесины, древесные материалы. «Виды пиломатериало », «Виды древесных материалов». <u>Пр.р.№1</u> Распознава-ние древесины и древесных	Учебно-познавательная информационная , коммуникативна я, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствова ния	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельно е определение цели своего обучения. Алгоритмизиров анное планирование процесса познавательной- трудовой деятельности	Форм ан целос мироп ени Форм ан спосо ти самор ию самос ован

			материалов				
5-6	Графическое изображение деталей и изделий		Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самостоятельное определение умственных и физических способностей
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины		Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственных и физических трудовых процессов
9-10	<u>Пр. р. №3</u> Организация рабочего места для столярных работ.		Организация рабочего места для столярных работ.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности
11	Разработка последовательности изготовления деталей.		Разработка последовательности изготовления деталей	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудовых навыков и ответственности
12	Разметка заготовок из древесины.		Разметочные инструменты. Правила разметки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самостоятельное определение умственных и физических способностей
13-16	Пиление заготовок из		Устройство и назначение	учебно-познавательная	Осознание роли техники и	Самостоятельное определение	Формирование

	древесины.		инструментов для пиления древесины.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	технологий для прогрессивного развития общества.	цели своего обучения.	способы саморазвития
17	Строгание заготовок из древесины.		Устройство и назначение инструмента для строгания древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности
18	Сверление отверстий в деталях из древесины.		Устройство и назначение инструментов для сверления древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способов саморазвития
Итого за I четверть-18 уроков							
II четверть –7недель, 14уроков							
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.		Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения
21-22	Соединение деталей из древесины клеем.		Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
	Технологии художестве			учебно-познавательная	Развитие умений применять	Организация учебного	Проявление

	нно - прикладной обработки материалов (8ч)			информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	технологии представления, преобразования и использования информа-ции.	сотрудниче- ства совместной деятельности с учителем и сверстниками	познават- ельной активнос- ти.
23- 24	Зачистка изделий из древесины.		Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятель- ное определение цели своего обучения.	Формиро- вание целостно- го мировоз- зрения
25- 28	Выпиливание лобзиком.		Устройство лобзика. Последователь- ность операций. ПОТ. Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции.	Алгоритмизи- рованное планирование процесса познаватель- но-трудовой деятельности. Организация учебного сотрудниче- ства совместной деятельности с учителем и сверстниками	Проявлен- ие познават- ельной активнос- ти. Формиро- вание способно- сти к саморазв- итию и самообра- зованию
29- 30	Выжигание по дереву.		Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятель- ное определение цели своего обучения.	Проявлен- ие познават- ельной активнос- ти.
31- 32	Отделка изделий из древесины выжиганием.		Отделка изделий из древесины выжиганием.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции.	Комбинирова- ние известных алгоритмов технического и технологичес- кого творчества.	Развитие трудолю- бия и ответстве- нности.
Итого за II четверть, 14 уроков							
III четверть –10 недель, 20уроков							
	«Технология машинной			учебно- познавательная,	Распознава-ния видов,	Организация учебного	Проявлен- ие

	обработки металлов и искусственных материалов» -2 часа.			информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	познавательной активности.
33-34	Понятие о машине и механизме.		Устройство и назначение машин и механизмов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование целостного мировоззрения
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)						
35-36	Тонколистовой металл и проволока.		Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Распознавание видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов.		Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.
39-40	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.		Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Развитие трудолюбия и ответственности.

				самосовершенство- ствования		.	
41-42	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.		Типы: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.		Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
45-46	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.		Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.

			работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов				
49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. р. №23</u>		Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
51-52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
Итого за III четверть-20 уроков							
IV четверть-9 недель, 18 уроков							
	Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
53-54	Творческий проект «Подставка для рисования»		Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности, умственных и физических способностей.
55-	Творческий		Выполнение	учебно-	Развитие	Организация	Проявление

56	проект «Подставка для рисования»		эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проект-ных материа- лов.Используй- вание ПК при выполне-нии и пре-зентации проектов. Презента-ция проекта	познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	моторики и координации движений рук при работе с ручным инструмен- том.	учебного сотрудничест- ва совместной деятельности с учителем и сверстникам и. Комбиниров- ание известных алгоритмов технического и технологичес- кого творчества.	познаватель- ной активности Формирова- ние способност и к саморазвит ию и самообразо- ванию.
	«Технологии домашнего хозяйства» - 8 часов.			учебно- познавательная, информационная , коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенст- вования	Оценивание своей способностей к труду. Осознание ответствен- ности за качество результатов труда.	Алгоритмизи- рованное планировани- е процесса познавательн- о-трудовой деятельности .	Проявление познаватель- ной активности.
57- 58	Интерьер жилого помещения.		Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно- го развития общества Оценивание своей способностей к труду. Осознание ответствен- ности за качество результатов труда.	Алгоритмизи- рованное планировани- е процесса познавательн- о-трудовой деятельности Комбиниров- ание известных алгоритмов технического и технологичес- кого творчества.	Проявление познаватель- ной активности. Самооценка умственных и физических способностей.
59- 60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.		Правила уборки помещений Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	учебно- познавательная информационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершен- ствования	Оценивание своей способностей к труду. Осознание ответствен- ности за качество результатов труда.	Алгоритмизи- рованное планировани- е процесса познавательн- о-трудовой деятельности .	Проявление познаватель- ной активности.
61- 62	Разработка технологии изготовления полезных для		Разработка технологии изготовления полезных для	учебно- познавательная информационная, коммуникатив-	Развитие моторики и координации движений рук	Алгоритмизи- рованное планировани- е процесса	Проявление познаватель- ной активности.

	дома вещей.		дома вещей.	ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	при работе с ручным инструмен- том.	познавательн о-трудовой деятельности .	
63- 64	«Изготовле- ние полез- ных для дома вещей»		Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды.	учебно- познавательнаяи нформационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Планировани е технологичес кого процесса и процесса труда.	Комбиниров ание известных алгоритмов технического и технологичес кого творчества.	Формирова ние способност и к саморазвит ию и самообразо ванию
	Исследоват ельская и созидательн ая деятель- ность (заключите льная часть) (4)			учебно- познавательнаяи нформационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Овладение методами учебно- исследовател ьской и проектной деятельности.	Выявление потребносте й, проектирова ние и создание объектов, имеющих потребительс кую стоимость, самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способност ей.
65- 68	Защита проекта.		Оформление проектных материалов. Использо-вание ПК при выполнении и презентации проектов.	учебно- познавательнаяи нформационная, коммуникатив- ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство- вания	Овладение методами учебно- исследовател ьской и проектной деятельности.	Выявление потребносте й, проектирова ние и создание объектов, имеющих потребительс кую стоимость, самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способност ей.
Итого за IV четверть – 16 уроков							
Итого за год 68 - уроков							

