

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ГОРОДА СВОБОДНОГО
(ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рассмотрен на МО
Воспитателей МОАУ СОШ
№ 11г. Свободного
_____ 2019 г.
_____ Е.А. Калеганова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№ 11 г.Свободного
_____ М.С.Киреева
« 06 » 09 2019



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «Я УМЕЮ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»
(возрастная группа от 5 до 6 лет)
Срок реализации программы – 8 месяцев**

Учитель-логопед:
Каменских Ольга Васильевна

г. Свободный
2019

Аннотация

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия нередко препятствует формированию звукослогового анализа слов – необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа кружка «Я умею красиво говорить» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», а также Седых Н.А. «Воспитание правильной речи», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Логопедические тетради на каждый звук», С.И. Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, а также О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Т.А.Ткаченко.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха; развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; формирование правильного звукопроизношения; расширение словарного запаса; формирование связной речи; воспитание культуры речевого общения.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	1
2. Цели и задачи логопедического кружка.....	2
3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.	3
4. Распределение программного материала на 2019 – 2020 учебный год.....	4
5. Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка...7	7

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия нередко препятствует формированию звукослового анализа слов - необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Программа логопедического кружка «Я умею красиво говорить» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», а так же Седых Н.А. «Воспитание правильной речи», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Логопедические тетради на каждый звук», С.И. Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, а также О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко.

2.Цели и задачи логопедического кружка

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

1. Развитие фонематического слуха.

Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.

2. Работа над звукопроизношением

Представляет собой работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, собственно постановки звуков речи, автоматизации поставленных звуков, дифференциации поставленных звуков со смешиваемыми звуками речи.

3. Обогащение лексики.

Развитие лексики включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. Дети знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, многозначными словами. Игры со словами развивают интерес ребенка к родному языку.

4. Развитие и коррекция грамматического строя.

Развитие грамматического строя речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции употребления ребенком слов в их грамматических формах (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; согласование существительных с числительными; употребление

глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени; изменение существительных по падежам и много другое)

5. Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. (Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением)

6. Развитие дыхания.

Включает в себя развитие длительного речевого выдоха через специальные игры и упражнения; формирование способности дифференцировать ротовое и носовое дыхание.

7. Развитие просодики речи.

Включает в себя формирование контроля темпа и ритма речи; развитие интонационной окраски речи, силы голоса.

8. Развитие мелкой моторики рук.

Обучение пальчиковым играм и упражнениям для укрепления мелкой моторики рук, развитие конструктивного праксиса обучение работе с карандашом (штриховка, обводка, выполнение показов)

9. Развитие психических процессов.

- 1) Развитие мышления (обобщение, классификация, анализ и синтез).
- 2) Развитие внимания (слуховое, зрительное).
- 3) Развитие восприятия (слуховое, зрительное).
- 4) Развитие памяти (слуховая, зрительная).
- 5) Развитие усидчивости, воли.
- 6) Развитие воображения.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

На этом этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Материал программы предоставлен в определенной систематичности, в определенной последовательности, что очень важно не только для развития способностей каждого ребенка.

Распределение программного материала на 2019 – 2020 учебный год

Октябрь

- | | |
|---------------------------|--|
| <i>Занятие 1,2</i> | Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. |
| <i>Занятие 3,4</i> | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам |
| <i>Занятие 5,6</i> | Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка |
| <i>Занятие 7,8</i> | Знакомство с многообразием слов, |

деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.

Ноябрь

- Занятие 1,2** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
- Занятие 3,4** Звуки «С-СЬ» («песенка большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира
- Занятие 5,6** Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
- Занятие 7,8** Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Декабрь

- Занятие 1,2** Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира
- Занятие 3,4** Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
- Занятие 5,6** Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
- Занятие 7,8** Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.

Январь

- Занятие 1,2** Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова
- Занятие 3,4** Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
- Занятие 5,6** Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской
- Занятие 7,8** Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование

неваляшки, заучивание стихотворения
Е.Александровой.

Февраль

- Занятие 1,2* Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
- Занятие 3,4* Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.
- Занятие 5,6* Звуки «К-КЬ», заращивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.
- Занятия 7,8* Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.

Март

- Занятие 1,2* Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание Стихотворения Т.Шорыгиной.
- Занятие 3,4* Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.
- Занятие 5,6* Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова
- Занятие 7,8* Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.

Апрель

- Занятие 1,2* Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка
- Занятие 3,4* Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
- Занятие 5,6* Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.
- Занятие 7,8* Закрепление пройденного материала.

Май

Закрепление пройденного материала.

5. Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка

Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- различать короткие слова и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ГОРОДА СВОБОДНОГО
(ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рассмотрен на МО
Воспитателей МОАУ СОШ
№ 11г. Свободного
_____ 2019 г.
_____ Е.А. Калеганова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№ 11 г.Свободного
_____ М.С.Киреева

« ____ » _____ 2019

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «Я УМЕЮ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»
(возрастная группа от 5 до 6 лет)
Срок реализации программы – 8 месяцев**

**Учитель-логопед:
Каменских Ольга Васильевна**

**г. Свободный
2019
Аннотация**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия нередко препятствует формированию звукослогового анализа слов - необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Программа кружка «Я умею красиво говорить» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», а также Седых Н.А. «Воспитание правильной речи», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Логопедические тетради на каждый звук», С.И. Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, а также О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Т.А.Ткаченко.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха; развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; формирование правильного звукопроизношения; расширение словарного запаса; формирование связной речи; воспитание культуры речевого общения.