

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания педагогического совета  
МОАУ СОШ № 11 г. Свободного  
от 01.09.2018 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**МОАУ СОШ № 11 г. Свободного**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОАУ СОШ № 11 г. Свободного (далее ОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324";
- Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОАУ СОШ № 11 г. Свободного

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений в

ОУ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

□ *качество образования* - комплексная характеристика сложившейся системы образования ОУ, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, в том числе требованиям ФГОС;

□ *система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

□ *внутренняя система оценки качества образования* (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм (компонентов);

□ *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

□ *федеральный государственный контроль качества образования* - деятельность уполномоченных федерального органа исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных стандартов или федеральных государственных требований.

□ *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

□ *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

1.5. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования

являются за период учебного года:

- оценка достижения учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) реализации основных образовательных программ (далее ООП) всех уровней;
- оценка реализации ООП в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов;
- оценка сформированности кадровых условий реализации ООП на основе определения уровня соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в ОУ;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно-воспитательной деятельностью;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

### **2.2. Задачи:**

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

### **2.3. Принципы:**

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОУ;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для

потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга) (Приложение 1)

3.2 Под качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОАУ СОШ № 11 г.Свободного подразумевается создание и характеристика условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых), влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг.

3.3 Качество процессов и содержания реализуемого образования в ОУ включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;

3.4 Качество результатов МОАУ СОШ №11 г.Свободного представляют собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений учащихся (индивидуальные образовательные достижения учащихся, при чем под учащимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения). Оценка индивидуальных достижений учащихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
- ГИА-9 (в формах ОГЭ и ГВЭ)
- диагностические обследования качества освоения ФГОС;
- диагностические обследования уровня личностного развития учащихся;
- учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- организацию учебной и воспитательной деятельности;
- состояние уровня обученности;
- состояние уровня преподавания;
- состояние профильного и предпрофильного обучения;
- выполнение программ учебных предметов;

- состояние уровня личностного развития учащихся;
- состояние уровня профессиональной компетентности педагогов.

### 3.5. Организационная структура ВСОКО

- директор школы,
- заместители директора школы по УВР, ВР,
- школьные методические объединения,
- педагогический совет школы,
- учителя, классные руководители,
- учащиеся и их родители (законные представители),
- Наблюдательный совет школы

### 3.6. Функциональная характеристика:

#### 3.6.1. Администрация образовательного учреждения:

Директор школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение потребности школы в квалифицированных кадрах;
- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- обеспечивает контроль в сфере исполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует школьную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- проводит анализ образовательной и социальной эффективности работы школы, разрабатывает меры по ее повышению;
- изучает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития школьных систем оценки качества образования;
- обеспечивает ресурсную поддержку функционирования школьной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе.

*Заместители директора школы по УВР и ВР:*

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования,
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают участие в изучении, внедрении и распространении опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе;
- организуют проведение экспертизы содержания и результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- участвуют в оценке эффективности труда работников школы в рамках НСОТ, вносят предложения по повышению эффективности распределения выплат стимулирующего характера в целях обеспечения повышения качества образования в школе;
- готовят проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.6.2 Методические объединения учителей-предметников

- содействуют осуществлению научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников по завершении каждого уровня образования;
- содействуют повышению квалификации и педагогического мастерства работников школы;
- участвуют в обеспечении научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников;
- осуществляют экспертизу рабочих учебных программ;
- развивают систему информационного и научно-методического обеспечения школы, формируют методический банк школы;
- участвуют в экспертизе, анализируют результаты измерений, вырабатывают методические рекомендации по повышению качества образования, участвуют в подготовке аналитических материалов и экспертных заключений.

### 3.6.3 Педагогический совет школы

- рассматривает и принимает локальные нормативно-правовые акты школы по вопросам ВСОКО, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, режимных моментов работы школы и прочим вопросам в рамках своей компетенции, закрепленной в Уставе школы;
- анализирует результаты измерений, внутренней и внешней оценок качества образования в школе;
- вносит предложения по мерам, направленным на повышение качества образования в школе, содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует изучению и внедрению передового опыта построения, функционирования и развития школьных систем оценки качества образования;
- содействует изучению и внедрению передового педагогического опыта, новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.
- вносит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

### 3.6.4. Учителя, классные руководители:

- осуществляют текущий контроль за индивидуальным прогрессом учащихся;
- организуют взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в целях повышения результативности обучения и личностного роста детей;
- формируют банк контрольно-оценочных материалов для осуществления текущего контроля индивидуального прогресса учащихся в соответствии с УМК, рабочими программами по предметам, воспитательными программами работы с классом, участвуют в их экспертизе;
- организуют формирование портфолио учащихся, портфолио классов и личного портфолио;

- обеспечивают сбор, обработку и хранение материалов контроля и мониторингов по текущей, промежуточной и итоговой аттестации в виде аналитических справок, экспертных заключений, стандартизированных форм и т.п.
- изучают и внедряют передовой педагогический опыт и образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования;
- участвуют в организации и проведении контрольных и мониторинговых мероприятий, анализе и интерпретации их результатов;
- вносят предложения по совершенствованию образовательной деятельности в школе;
- вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;
- разрабатывают (участвуют в разработке) диагностических карт, листов, матриц и т.п.;
- содействуют обеспечению информационной безопасности.

### *3.6.5 Учащиеся и их родители (законные представители)*

- осуществляют самоанализ (анализ) и самооценку (оценку) своих (своего ребенка) образовательных достижений;
- вносят предложения по организации индивидуальной работы в целях повышения результативности образования;

### *3.6.6. Наблюдательный совет школы:*

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3.7. Права и обязанности субъектов оценочных мероприятий  
Субъекты образовательной деятельности имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;



- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор школы.

#### **4. Критерии и объекты ВСОКО**

4.1. Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности в ОУ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основной образовательной программы:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки),
- оценка результатов деятельности школы и педагогических работников (соответственно с целями аккредитации и аттестации),

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

#### **5. Процедура системы оценки качества образования**

В МОАУ СОШ №11 г.Свободного мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов.

5.1 Для осуществления *внешней оценки качества образования* в ОУ используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образованности и уровнем оказания образовательных услуг;
- удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и

т.д.).

Внешняя оценка качества образования:

- муниципальный уровень (сравнительная оценка достижений школы и качества образования на уровне муниципального района);
- региональный уровень (сравнительная оценка достижений школы и качества образования на уровне региона);
- всероссийский и международный уровни (сравнительная оценка достижений школы и качества образования на уровне РФ и международных исследований в сфере образования).

5.1.2 Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации школы, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества, надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования школой, организации и проведения муниципальных, региональных, всероссийских и международных исследований в области образования.

5.1.3 Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов осуществляется внешними (по отношению к школе) органами и так же является внешней оценкой. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Все вышеперечисленные *процедуры* являются *инвариантными* для школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

5.2. *Внутренняя оценка качества* строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности:

- учащиеся;
- обучающие (учителя, преподаватели);
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

5.2.1 К *вариативным процедурам* внутренней оценки качества относятся:

- > промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и

учащихся.

- > итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся.
- > оценка проектной деятельности учащихся.
- > итоговая оценка достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой, в т.ч. по программам дополнительного образования.
- > стартовая диагностика образовательной деятельности учащихся.
- > оценка деятельности педагогов школы.
- > в соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися образовательной программы осуществляется в школе в ходе различных мониторинговых исследований на основе не персонифицированных процедур.

5.2.2 Перечисленные выше вариативные процедуры могут осуществляться в форме:

- педагогической экспертной оценки;
- тестирования уровня учебных достижений учащихся по результатам прохождения темы, раздела, ступени, а так же входного тестирования (стартовая диагностика) на начало учебного года;
- контрольных работ по результатам прохождения учебной темы, раздела;
- контрольных работ по результатам прохождения учебных программ по предметам за учебный год, полугодие, четверть;
- срезовых работ;
- проверочных работ (в т.ч. проверки техники чтения, техники счета);
- междисциплинарных контрольных работ (тесты, срезы) и работ на выявление уровня сформированности УУД(метапредметных);
- оценка защиты проектов;
- мониторингов;
- наблюдения;
- портфолио;
- фиксация данных;
- рефлексия (саморефлексия);
- анализа результативности участия во внешних исследованиях, связанных с оценкой качества образования;
- анализа результативности участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях и пр.;

- анализа выполнения учебных планов, программ, целевых программ и планов школы, долгосрочных программ.

5.2.3. Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у учащихся, согласно их возрастным особенностям.

5.3. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### 5.3.1 Особенности оценки личностных результатов:

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущей образовательной деятельности школы используется

ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно - полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на среднем уровне общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащегося.

5.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, защита группового проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения метапредметных проверочных работ.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**5.3.3 Особенности оценки предметных результатов** Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

В школе для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений— уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В школе используются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются в школе с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах СОО по данному профилю.

Для подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Данная группа учащихся подвергается специальной диагностике затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) описываются достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

5.3.4 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений— один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.



Портфель достижений (портфолио) допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
  - формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

5.3.5 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными

действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об образовании. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

5.4 Оценка результатов деятельности школы осуществляется по результатам следующих процедур:

*Лицензирование* определяет соответствие условий осуществления образовательной деятельности государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников школы, оборудования учебных помещений, оснащённости образовательной деятельности, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

*Итоговая аттестация выпускников* устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней.

*Государственная аккредитация* представляет собой процедуру признания государством государственного статуса школы (типа, вида, категории школы, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

*Аттестация руководителей и педагогов школы* - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

*Общественная экспертиза* качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

5.4.1 Выше перечисленные оценочные процедуры проводятся на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы;
- **особенностей контингента обучающихся.**

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

5.4.2 Международные, Всероссийские, региональные, муниципальные исследования уровня образовательных достижений расширяет возможности осуществления оценки качества образования на основе единых контрольно-оценочных средств, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедуры обеспечивают сопоставимость образовательных достижений обучающихся в зависимости от условий образовательной деятельности, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе.

Участие в подобных исследованиях с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации качественного образования осуществляется по решению школы или по рекомендации либо приказу Учредителя.

5.4.3. Вариативные процедуры ВСОКО способствуют выявлению уровня усвоения образовательных программ, динамики личностного роста обучающихся, уровня воспитанности, уровня развития УУД, динамики состояния здоровья, уровня соответствия программ школьного компонента учебного плана и программ дополнительного образования стратегическим целям развития школы, социальному заказу и социальным ожиданиям. Выявляют затруднения школьников, уровень адаптации, социализации и степени психологической

комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательной деятельности различных социальных групп.

## **6. Общественное участие во ВСОКО**

6.1. Включённость в мероприятия ВСОКО широких групп исполнителей должна обеспечить объективность общественно-профессиональной экспертизы качества образования:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МОАУ СОШ №11 г.Свободного социальным ожиданиям и интересам потребителей образовательных услуг;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием.

6.2. Система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования, что является инструментом реализации политики в области образования.

## **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

### **7.1. Обработка и анализ результатов**

Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, совете школы, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д.. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7.2. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания - итоги мониторинга личностного развития учащихся. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля ОУ. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга **качества обучения** являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых

исследований;

- классные журналы, журналы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителя директора по УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга **качества воспитания** являются:

- данные карты личностных достижений учащихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов учащихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за учащимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);
- аналитические справки заместителя директора по ВР.

### 7.3. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательной деятельности;
- получение объективной информации на основе оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и эффективно корректировать учебную и воспитательную деятельность;
- систематическое накопление банка данных для принятия обоснованных своевременных управленческих решений.