

Аннотация к рабочей программе по истории (11\_класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Новейшая история России и мира XX-XXI века |
| Составитель | Шестакова Татьяна Николаевна |
| Класс | 11 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Цель курса | Образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности |
| Автор учебника | Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) |
| Требования к результатам освоения дисциплины | **Личностные результаты** изучения истории учащимися в средней школе включают:   * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.   **Метапредметныерезультаты** изучения истории учащимися средней школы включают:   * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.; * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.   **Предметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:   * формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; * овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира; * приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; * овладение целостными представлениями об историческом пути человечества кА необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; * способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. |
| Основные образовательные технологии | Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. |
| Формы контроля | Контрольные работы, тестирование, практические работы, проектная деятельность, творческая исследовательная работа. |

**Пояснительная записка**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственныйобразовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Положение о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

[Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10381)

Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2018/2019 учебный год

Учебники: Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) составлена на основе авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

**Цель и задачи обучения**

Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи:**

* углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
* раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
* развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
* развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
* расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
* углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)

- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** изучения истории учащимися в средней школе включают:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметныерезультаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества кА необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работы с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. *Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать , обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Содержание дисциплины**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков(10 ч.).**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.).**Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

**III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.).** Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

**IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война(7 ч.).** Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.).** Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.)** Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

**VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | 10 | 1 |
| 2 | Великая российская революция и гражданская война | 5 | 1 |
| 3 | СССР и мир в 1920- 1930 гг. | 9 |  |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 7 | 1 |
| 5 | СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы | 7 |  |
| 6 | СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в. | 18 | 1 |
| 7 | Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. | 10 |  |
| 8 | Резервные занятия. Повторительно- обобщающие уроки | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 4 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во**  **часов** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. 10** | **10** |  |  |  |
| 1 | Новейшая история – период всеобщей истории | 1 |  |  |  |
| 2 | Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века | 1 | Личностные: Раскрывать значение понятий и терминов:*урбанизация, социальное законодательство, автономия ,*НТР, НТП, индустриальное общество. |  |  |
| 3 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | Предметные: Объяснять причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.  Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран |  |  |
| 4 | Россия на рубеже XIX-XX вв.  Старт.контр. раб (20 мин.) | 1 | Личностные: Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ в., раскрывать критерии (основания) периодизации.  Предметные: Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале ХХ в, используя информацию исторической карты |  |  |
| 5 | Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг. | 1 | Предметные: Характеризовать причины войны, плана сторон.  -рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  -Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.  -Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале ХХ в.  -Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  -Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. |  |  |
| 6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года | 1 | Личностные: -Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы*.  Предметные: -Излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку  -Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России. |  |  |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 | Личностные: Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в.  -Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала ХХ века |  |  |
| 8 | Культура России в конце XIX – начале XX века | 1 | Метапредметные: Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала ХХ в, |  |  |
| 9 | Державное соперничество. Первая мировая война | 1 | Личностные: Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества |  |  |
| 10 | Россия в первой мировой войне: конец империи | 1 | Лисностные: -Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.  -Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. |  |  |
|  | **II. Великая российская революция и**  **гражданская война** | **5** |  |  |  |
| 11 | Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю | 1 | Предметные: -Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества  -Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г.  -Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  -Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., |  |  |
| 12 | Гражданская война и иностранная интервенция | 1 | Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. |  |  |
| 13 | Политик военного коммунизма | 1 | Предметные: Объяснять смысл понятий и терминов *«Военный коммунизм», продразвёрстка* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Теория и практика общественного развития | 1 |  | |  |  |
| 15 | К/р по теме: «Мир в индустриальную эпоху» | 1 |  | |  |  |
|  | **Ш. СССР и мир в 1920-1930 гг.** | **9** |  | |  |  |
| 16 | Новая экономическая политика | 1 | Личностные: Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран | |  |  |
| 17 | Образование СССР и его международное признание | 1 |  |  |
| 18 | Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция | 1 |  |  |
| 19 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом | 1 |  |  |
| 20 | Культура и искусство после октября (1917-1941 гг) | 1 |  |  |
| 21 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 |  |  |
| 22 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века | 1 | Предметные: Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм; объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии | |  |  |
| 23 | Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | 1 | Предметные: Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. | |  |  |
| 24 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. | 1 |  | |  |  |
|  | **IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **7** |  | |  |  |
| 25 | От европейской к мировой войне | 1 | Метапредметные: Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс | |  |  |
| 26 | Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Антигитлеровская коалиция и ее победа | 1 | Предметные: Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. | |  |  |
| 28 | Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг. | 1 | Предметные: Рассказывать о крупнейших военных операциях | |  |  |
| 29 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | 1 | Предметные: Характеризовать итоги и уроки войны.  Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны | |  |  |
| 30 | Причины, цена и значение Великой победы | 1 |  |  |
| 31 | К/р по теме: «СССР в 1922-1945 гг.» | 1 |  |  |
|  | **V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы** | **7** |  | |  |  |
| 32 | Глобализация мировой экономики и ее последствия | 1 | Предметные: Характеризовать политическую систему США; составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики. | |  |  |
| 33 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 |  |  |
| 34 | Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 | Предметные: Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. | |  |  |
| 35 | Международные конфликты конца 1940-1970 гг. | 1 |  | |  |  |
| 36 | «Оттепель» | 1 |  |  |
| 37 | Изменения во внешней политике СССР | 1 |  |  |
| 38 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг. | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов рационализм и прагматизм.  Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. | |  |  |
|  | **VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века** | **18** |  |  |  |  |
| 39 | Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния» | 1 | Метапредметные: Знать об особенностях развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.  Характеризовать основные этапы в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.  Характеризовать политические режимы независимых государств.  Знать особенности развития США после Второй Мировой войны; характеризовать экономическое положение послевоенной Германии.  Анализировать основные аспекты развития послевоенной Японии.  Характеризовать основные модели развития взаимоотношений Советского Союза со странами Западной Европы.  Анализировать политическое развитие стран Западной Европы. | |  |  |
| 40 | Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке | 1 |  |  |
| 41 | Политика и экономика: от реформ к «застою» | 1 |  | |  |  |
| 42 | От разрядки к завершению «холодной войны» | 1 |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | СССР на международной арене. 1960-1970 гг. | 1 |  |  |  |
| 44 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг. | 1 |  |  |  |
| 45 | Углубление кризисных явлений в СССР | 1 | Предметные: Доктрина Брежнева  Паритет  Хельсинкский процесс  Политика разрядки |  |  |
| 46 | Духовная жизнь после Второй мировой войны | 1 |  |  |
| 47 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. | 1 |  |  |
| 48 | Политика перестройки в сфере экономики | 1 |  |  |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 |  |  |
| 50 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 |  |  |
| 51 | Кризис и распад советского общества | 1 |  |  |
| 52 | К/р по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.» | 1 |  |  |  |
| 53 | Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе | 1 |  |  |  |
| 54 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 |  |  |  |
| 55 | Китай и китайская модель развития | 1 |  |  |  |
| 56 | Япония и новые индустриальные страны | 1 |  |  |  |
|  | **VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв.** | **10** |  |  |  |
| 57 | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения | 1 | Постиндустриальное общество  Информационная революция.Локальные конфликты. Фундаментализм. Экстремистские организации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Складывание новой системы международных отношений | 1 |  |  |  |
| 59 | Курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 | Предметные: Знать о развитии экономики, национальных проектах. Уметь характеризовать правящих кругов страны.  . |  |  |
| 60 | Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Предметные: Уяснить, объективную потребность общества в преобразованиях  Личностные: Характеризовать сущность и значение преобразования экономической и политической системы.  Знать о причинах кризиса и распаде советского союза; уметь высказывать свое мнение.  Метапредметные: характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. |  |  |
| 61 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 |  |  |
| 62 | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1 |  |  |
| 63 | Внешняя политика Российской Федерации | 1 | Предметные: Уяснить, объективную потребность общества в преобразованиях |  |  |
| 64 | Духовная жизнь России к началу XXI века | 1 |  |  |  |
| 65 | История России во второй половине XX века. | 1 |  |  |
| 66 | Культура на рубеже XX-XXI веков | 1 |  |  |
| 67-68 | Промежуточный контроль  Итоговый урок по теме: Россия и мир | 2 |  |  |  |

**Перечень учебно- методического и технического обеспечения**

Учебно- методический комплект:

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений.– 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2010.

Н.В.Загладин. «Всеобщая история: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России.11 класс// Информационно-методические материалы по использования УМК «История». «Русское слово»/Авт. и состс.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

А.В.Серкин. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Экзамен, 2007.

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Компьютерный учебник. История России: 20 век. – М., Клио- Софт

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

**Список литературы**

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.

Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: просвещение,1991.

Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс,1997.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX ве­ка.— М., 1994.

Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.

Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

З.Бзежинский. великая шахматная доска.- М, 1998.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.

Н.Верт. История советского государства.1990-1991.- М., 1994.

Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.

Война Германии против советского Союза. 1941-1945. под ред. Рюрупа

Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.

Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.

Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.

Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.

Е.И.Жильцова и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.

И.Иванов. Новая Российская дипломатия.

Иоффе Г. 3. Революция и судьба Романовых.— М., 1992

История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.

Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.

Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.

Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.

Л.И.Кравченко и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.

А.В.Кредер. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.

Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.

Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.

А.В.Митяев. Героические страницы истории России. – М, :Просвещение,1991.

Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.

НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.

Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М.,

1991.

Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.

Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.

Политические партии России: история и современность.— М., 2000.

Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.

Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.

Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.

А.Д.Сахаров. Тревоги и надежды.- М, 1990.

Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.

Скрынников Р. Г. Царство террора.— СПб., 1992.

Становление российского парламентаризма начала XX века. Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.

Н.Стрельцов.возвращение из Афганистана.- М6 Молодая гвардия, 1998.

Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX ве­ка.— М., 1990.

Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.

Хлевнюк. О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.

Н.С.Хрущев. Кризисы и ракеты.- М., 1994.

С.Хоарт. Современный мир.- М, 1997.

К.Хопкинсон. XX век.- М, 1997.

Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.

Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.

А.С.Черняев. Шесть лет с Горбачевым. –М., 1993.

Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.

Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.

Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России.— М., 1988.