

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ГОРОДА СВОБОДНОГО
(ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рассмотрен на МО
Воспитателей МОАУ СОШ
№ 11г. Свободного

01.09 2020 г.
Е.А. Калеганова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№ 11г. Свободного
М.С. Киреева
2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Срок реализации 2020 - 2021 уч.год

**Учитель-логопед:
Каменских Ольга Васильевна**

**г. Свободный
2020**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (3-7 ЛЕТ)	4
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ)	5
3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.	12
3.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФФНР)	13
3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФНР)	14
4. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ	15
6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА	
6.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА	19
6.2. НАПРАВЛЕНИЯ (ВИДЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА	20
6.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективный план работы логопеда на 2020/2021 уч.г. составлен на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в 2020/2021 уч.г., выявления ее сильных и слабых сторон.

Перспективный план работы логопеда на 2020/2021 уч. год разработан:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОАУ СОШ № 11 г. Свободного

Цель: планомерное решение поставленных задач по предупреждению и коррекции недостатков в развитии речи детей на основе их обследования детей посредством эффективных методик, технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание им своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитание уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через реализацию принципов личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Оказание помощи в распознавании эмоциональных переживаний и состоянии окружающих, выражении собственных переживаний. Формирование у детей представлений о добре и зле через обсуждение с ними различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.

Создание условий для освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставление детям возможности выражать свои переживания,

чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Развитие речи и коммуникативных способностей, расширение словарного запаса и умения логично и связно выражать свои мысли. Развитие готовности принятия на себя ответственности.

Развитие у детей социальных навыков: избегание вмешательства при возникновении конфликтных ситуаций, предоставление возможности для самостоятельного решения конфликтов, оказание помощи только в случае необходимости.

Развитие у детей умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Создание условий для освоения детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создание условий для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру; для усвоения детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Создание условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержка творческой импровизации в игре.

Использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, их исследовательскую активность (установление и понимание простых причинных взаимосвязей «если... то...», построение гипотез, выявление закономерностей и пр.), элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Создание условий для приобретения детьми многообразного опыта соприкосновения с объектами природы (воздухом, водой, огнем, землей

(почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п.); для наблюдения за природными явлениями, для их исследования, экспериментирования с ними.

Создание условий для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, построения целостной картины мира через выполнение свободных практических действий с разнообразными материалами, через участие в элементарных опытах.

Создание условий для формирования у детей мотивации к расширению и углублению своих знаний; для открытия у них познавательной перспективы дальнейшего изучения природы.

Организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в т.ч. общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии посредством чтения книги, бесед, экскурсий, просмотра фильмов, иллюстраций познавательного содержания и др.

Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Формирование у детей ценностей, норм и правил, принятых в обществе, через создание практических ситуаций, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения детьми.

Создание условий для свободной игры в соответствии с интересами и игровыми потребностями детей; поддержка игровых (ролевых) действий; при необходимости предложение взрослыми своих вариантов развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математических способностей и формирование первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел; формирование знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов, о времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Формирование положительных эмоций от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, для освоения их математического содержания.

Развитие предпосылок успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни ребенка.

Создание условий для освоения математического содержания на ранних ступенях образования с позитивными эмоциями – с радостью и удовольствием.

Индивидуализация освоения детьми математического содержания.

Обеспечение взаимосвязи математического содержания с другими разделами Программы в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием).

Развитие математического мышления детей через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Математическое развитие в ситуациях повседневной жизни: классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.); формирование пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п.

Отработка элементов математики на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

Освоение счета, развитие пространственной координации на музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений посредством вербализации математических знаний (например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.).

Обращение внимания детей на математические элементы, которые могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры) при лепке, конструировании и других видах детской творческой активности, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

Развитие способности детей ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа. Обучение счету различных объектов до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; формирование понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; формирование понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитие математических представлений посредством соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Формирование умений детей вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Речевое развитие ребенка как средство установления контактов, обмена мнениями, разрешению конфликтных ситуаций, регулирования речевых действий.

Развитие речи как важнейшего средства общения в процессе бесед, игр, проектов, спектаклей, занятий и др.

Стимулирование общения, сопровождающего различные виды деятельности детей (например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.).

Развитие речи во всех образовательных областях.

Формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха,

правильного звуко- и словопроизношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Чтение детям книг, стихов, обсуждение вместе с детьми прочитанного.

Предоставление детям возможности читать самостоятельно.

Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития детей (например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..») посредством акцентирования внимания на последовательности повседневных событий, различии и сходстве, причинно-следственные связях и др.

Развитие умения детей с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Обеспечение в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.

Развитие творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Создание условий для накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Ознакомление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, организация экскурсий на природу, в музеи, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Предоставление возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, оказание помощи в процессе освоения детьми различных средств, материалов, способов реализации замыслов.

Развитие в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании умений экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Развитие в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) умения создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Развитие в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре умений языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью через рассказ о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Создание условий для осознания детьми пользы здорового образа жизни, для соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создание условий для развития у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижных игр (как свободные, так и по правилам), занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерб организму выполнению основных движений.

Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе в целях развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2. Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушением звукопроизношения.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированной артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические

нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем, и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

3.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

3.4 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

4. Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностям в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. В кружковой деятельности фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

5. Особенности организации работы по коррекции речи.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 1 октября, после завершения обследования.

Проводится 2 раза в неделю до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются игры и упражнения по звуковой культуре речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорный Л;
- шипящий Ж;
- сонорные Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать, используя механическую помощь и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетического строя речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;

- фонетически правильно оформлять поставленные согласные звуки;
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

Активная позиция со стороны родителей.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

6.1. Цели и задачи

Цель - своевременное выявление детей, имеющих нарушения речи, и оказание им квалифицированной логопедической помощи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи детей;

- осуществление коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;

- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между уровнями дошкольного и начального общего образования.

6.2. Направления (виды) деятельности учителя-логопеда

Основными направлениями (видами) деятельности учителя-логопеда являются:

- диагностическая работа (с детьми, родителями и педагогами);
- коррекционная и развивающая работа (с детьми);
- консультативная работа (с педагогами и родителями);
- просветительская работа (с родителями);
- организационно-методическая работа (с педагогами, самообразование);
- профилактическая работа (с родителями и детьми);
- экспертная деятельность.

6.3. Содержание деятельности учителя-логопеда

№	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Диагностическая работа	
	<i>Диагностическая работа с детьми</i>	
1.1	Обследование вновь прибывших детей	Сентябрь
	Обследование детей подготовительной группы и зачисление в логопункт	Сентябрь
1.2	Оформление речевых карт на каждого ребенка, зачисленного в логопункт.	Сентябрь октябрь
	<i>Диагностическая работа с педагогами</i>	
	Сбор информации от воспитателей о состоянии развития речи детей	Сентябрь
	Провести первичное обследование детей старшей группы для консультаций родителям	Октябрь ноябрь
	<i>Диагностическая работа с родителями</i>	
	Первичная диагностика родителей «Я и мой ребенок» (анкета) <i>Цель:</i> проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, выявить их педагогическую осведомленность	Ноябрь
	Анкетирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Март
2	Коррекционная и развивающая работа	

2.1	Индивидуальные занятия с детьми: - коррекция звукопроизношения; - развитие моторики артикуляционного аппарата; - развитие общей и мелкой моторики; - постановка дыхания; - массаж и самомассаж; - развитие речи, звукового анализа и синтеза	В течение года по результатам обследования
2.2	Подгрупповые занятия с детьми: - развитие моторики артикуляционного аппарата; - постановка дыхания; - коррекция звукопроизношения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие речи, звукового анализа и синтеза; - развитие фонематического слуха; - психогимнастика; - лексика, грамматика; - развитие связной речи; - развитие диалогической формы речи	В течение года по результатам обследования
3	Консультативная работа	
3.1	Консультации по запросам для родителей, педагогов, администрации по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста	В течение года по мере необходимости
3.2	Консультации для педагогов:	По плану ДОУ в течение года
	Консультации и рекомендации для воспитателей по развитию речи детей во всех возрастных группах	ноябрь декабрь
	Консультации по работе с детьми по результатам диагностики, зачисленных детей в логопункт	Сентябрь октябрь
	Консультации по подготовке детей к школе	март
	Консультации для воспитателей «Использование игры для коррекции речи детей»	январь
	Консультация для воспитателей «Логосказки в системе коррекции речевых нарушений»	февраль
	Тренинг для воспитателей по обучению их приемам проведения артикуляционной гимнастики	февраль
3.3	Консультации для родителей:	
	Индивидуальные консультации по итогам обследования детей	После проведения обследования
	Консультация «Как заниматься с ребенком дома?»	октябрь
	Консультация «Скоро в школу»	Февраль, март
4	Просветительская работа	

4.1	Взаимодействие со школой - обсуждение итогов подготовки детей к школе	Декабрь 2020, Май 2021
4.2	Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стендов (например, «Советы логопеда»)	В течение года
4.3	Экскурсия родителей и детей в кабинет логопеда	Сентябрь- октябрь
4.4	Выступление на педсовета	По плану работы ДОУ
4.5	Открытые занятия для родителей и педагогов: «Учимся произносить звуки»	
5	Организационно-методическая работа	
5.1	Комплектование групп детей для занятий в 2020/2021 уч.г.	Сентябрь
5.2	Подготовка объективного логопедического заключения по итогам обследования детей	Сентябрь Октябрь
5.3	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год	Сентябрь Октябрь
5.4	Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год	Сентябрь Октябрь
5.5	Участие в работе педсоветов	По плану ДОУ
5.6	Участие в работе МО логопедов	В течение года
5.7	Повышение квалификации на курсах	В течение года
5.8	Работа по составлению и оформлению документации логопеда	В течение года
5.9	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с дошкольниками	В течение года
5.10	Самообразование «Предупреждение дисграфии»	В течение года
5.11	Оформление кабинета логопеда	В течение года
6	Профилактическая работа	
6.1	Выступления на собраниях перед родителями	По графику воспитателя
6.2	Составление памяток для родителей	В течение года
7	Экспертная деятельность	
	1. Участие в работе ПМПК	В течение года