

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 города Свободного  
(дошкольный уровень образования)

Рассмотрено на МО  
воспитателей МОАУ СОШ  
№ 11 г.Свободного

01.09 2020 г.

Е.А. Калеганова  
Е.А. Калеганова

Утверждаю  
директор МОАУ СОШ № 11  
г.Свободного

М.С. Киреева  
М.С. Киреева

«01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Вторая младшая группа**  
**(возрастная группа от 3 х до 4 лет)**  
**Срок реализации 1 год**

Воспитатель: Александрова  
Светлана Васильевна

г. Свободный  
2020г.

## ***Содержание программы:***

### **I . Целевой раздел**

- 1. Пояснительная записка..... 3
- 1.1. Цель и задачи образовательной программы.....4
- 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса...5
- 1.3. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.....7
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....9
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....17.
- 1.8. Комплексно-тематическое планирование на год.....17

### **II . Содержательный раздел**

- 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям .....28
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....38
- 2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников...42

### **III . Организационный раздел**

- 3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программ
- 3.1. Распорядок и режим дня.....45
- 3.2. Учебно-методические материалы.....46
- 3.3. Примерное планирование проведения праздничных мероприятий, событий.....47
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....49

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МОАУ СОШ № 11 г. Свободного Александровой Светланой Васильевной

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 города Свободного в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав МОАУ СОШ № 11 г. Свободного
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 города Свободного.

Срок реализации программы -1 год (2020-2021)

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Рабочая программа для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

## **1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **1.3. Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 лет)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать

основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по



инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования,**  
сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

<b>Игровая деятельность</b>	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
-----------------------------	--

	<p>способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</p> <p>способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</p> <p>разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</p> <p>может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</p> <p>имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;</p> <p>может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>может помочь накрыть стол к обеду;</p> <p>кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);</p> <p>приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</p> <p>способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>
<b>Безопасность</b>	<p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,</p> <p>взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>рассматривает сюжетные картинки;</p> <p>отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;</p> <p>использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>называет произведение (в произвольном изложении),</p>

	<p>прослушав отрывок из него;          может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);          ориентируется в помещениях детского сада;          называет свой город (поселок, село);          знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;          выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;          умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);          может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;          умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;          правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;          различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;          понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);          понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;          использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;          способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>знает, называет и правильно использует детали строительного материала.          умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;          изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
<b>Изобразительная</b>	

<p><b>Искусственная деятельность</b></p>	<p>изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;  подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;  умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;  лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;  создает изображения предметов из готовых фигур;  украшает заготовки из бумаги разной формы;  подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>слушает музыкальное произведение до конца;  узнает знакомые песни;  различает звуки по высоте (в пределах октавы);  замечает изменения в звучании (тихо — громко);  поет, не отставая и не опережая других;  умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (ленточки, флажки, листочки, платочки и т. п.);  различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>владеет соответствующими возрасту основными движениями;  умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;  умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;  сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;  может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;  может катать мяч в заданном направлении с расстояния</p>

	1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---

**Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 26 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Бадерин Максим		+		
2	Ведерникова Настя		+		
3	Гусевская Даша	+			
4	Гришакин Женя		+		
5	Демиденко Илья	+			
6	Егорова Вика		+		
7	Зуева Полина			+	
8	Мануева Таисия		+		
9	Михолап Милана		+		
10	Мисюк Ваня		+		
11	Полякова Яна	+			
12	Пестрецова Геля		+		
13	Попенко Алеша	+			
14	Разин Максим		+		
15	Рожков Миша		+		
16	Ржевский Миша		+		
17	Нечаева Вика		+		
18	Небоженко Семен	+			
19	Сангинов Нурмухамат			+	
20	Севастьянова Вероника	+			
21	Угрюмова Катя		+		
22	Уколов Миша		+		
23	Шейко София	+			
24	Сердюченко Ульяна	+			
25	Тарасов Денис		+		

26	Ершов Артем		+		

-разделение по группам здоровья: первая 7- человека, вторая 17-человек, третья 2-человек

-наличие хронических заболеваний: 0 человек.

Комплектование группы на 01.09.2020 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4	26	13	13		26

Состав родителей:

Многодетные- 2

Мать-одиночка- 2

Отец –одиночка -0

Инвалиды: 0

Образование:

Высшее: 3

Среднее специальное: 38

Среднее: 7

№	Фамилия имя ребенка	Воспитывают	Многодетные	Неполная	Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды
1	Бадерин Максим	Мама, папа	-	-	-	-	-
2	Ведерникова Настя	Мама, папа	-	-	-	-	-
3	Гусевская Даша	Мама, папа	-	--		-	-
4	Гришакин Женя	Мама, папа	-	-	-	-	-
5	Демиденко Илья	Мама, папа	-	-	-	-	-
6	Егорова Вика	Мама, папа	-	-	-	-	-
7	Зуева Полина	Мама, папа	-	-	--	-	-
8	Мануева Таисия	Мама	+	+	-	-	-
9	Михолап Милана	Мама, папа	-	-	-	-	-
10	Мисюк Ваня	Мама, папа	-	-	-	-	-
11	Полякова Яна	Мама, папа	-	-		-	-
12	Пестрецова Геля	Мама, папа	-	-	-	-	-
13	Разин Максим	Мама, папа	-	-	-	-	-
14	Рожков Миша	Мама, папа	-	-	-	-	-
15	Ржевский Миша	Мама	-	+	-	-	-
16	Нечаева Вика	Мама, папа	-	-	-	-	-
17	Небоженко Семен	Мама, папа	-	-	-	-	-
18	Сангинов Нурмухамат	Мама, папа	-	-	-	-	-
19	Севастьянова	Мама, папа	-	-	-	-	-
20	Угрюмова Катя	Мама, папа	-	-	-	-	-
21	Уколов Миша	Мама, папа	-	-	-	-	-
22	Шейко София	Мама, папа	-	-	-	-	-
23	Сюрдюченко Ульяна	Мама, папа	-	-	-	-	-
24	Папенко Алеша	Мама, папа	-	-	-	-	-
25	Тарасов Денис	Мама, папа	-	-	-	-	-

26	Егоров Артем	Мама, папа	-	-	-	-	-
----	--------------	------------	---	---	---	---	---



## 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

*Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:*

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 1.6. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Наименование ООД	Задачи	Период проведения
«Здравствуй детский сад»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, с игрушками и пр.)	Сентябрь 1 неделя
«Наши игрушки»	Познавательное развитие, Речевое	Формировать умение играть рядом, не мешая	Сентябрь 2 неделя

	<p>развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	
<p>«Кто заботится о детях в детском саду»</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, познакомить с профессиями сотрудников детского сада.</p>	<p>Сентябрь 3неделя</p>
<p>«Вот и осень на дворе»</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Расширять знание детей об осени, основных ее сезонных изменениях. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой, растительным миром. Закреплять знание об овощах и фруктах.</p>	<p>Сентябрь 4неделя</p>
<p>«Чюдо - фрукты»</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Закрепить знание о названии и внешнем виде фруктов, дать первичное представление о пользе фруктов для здоровья. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

«Овощи с огорода»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Дать представление о пользе овощей.	Октябрь 2неделя
«Моя семья»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Октябрь 3неделя
«Дикие животные»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки, Развивать фантазию, воображения. Воспитывать любовь к животному миру.	Октябрь 4 неделя
«Домашние животные»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, выделять особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Уточнить взаимосвязь и зависимость жизни	Ноябрь 1неделя

		животных от человека. Развивать мышление, интерес к домашним животным.	
«Я- в мире человек»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальное, представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементами правилами поведения, этикой общения.	Ноябрь 2неделя
«Деревья, кусты на нашем участке»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.	Ноябрь 3 неделя
«Дом, в котором я живу»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Знакомить с домом. С предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающие понятие «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.	Ноябрь 4 неделя
Здравствуй зимушка-зима.	Познавательное развитие, Речевое	Формировать элементарные	Декабрь 1неделя

	<p>развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)</p>	
«Быть здоровым хорошо»	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре.</p>	Декабрь 2неделя
«Птицы (домашние и дикие)»	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями. Воспитывать любовь к птицам.</p>	Декабрь 3 неделя
Наступает Новый год..	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Приобщать к русской праздничной культуре.</p>	Декабрь 4неделя

Каникулярная неделя			
«В гостях у сказки»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Познакомить детей с русскими народными сказками, прививать любовь к литературным произведения. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному творчеству.	Январь 2неделя
«Зимние забавы»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Январь 3неделя
«Транспорт»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Январь 4неделя

«Комнатные растения»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.	Февраль 1 неделя
«Труд взрослых»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Февраль 2 неделя
Защитники Отечества	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)	Февраль 3 неделя
Животные жарких стран.	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Углублять и систематизировать представления детей о животных жарких стран, выделять особенности внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Развивать мышление, интерес к	Февраль 4 неделя

	развитие	ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ.	
«Мамин праздник»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Март 1 неделя
К нам весна шагает быстрыми шагами.	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формировать представление о Весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природой.	Март 2 неделя
«Опасность вокруг нас»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Закрепить элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками. Отражать впечатления в различных видах деятельности.	Март 3 неделя
«Осторожно, дорога»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно –	Закреплять элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Март 4 неделя



	эстетическое развитие		
«Предметы вокруг нас»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)	Апрель 1 неделя
Космические просторы.	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Расширять знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах.	Апрель 2 неделя
Птицы прилетели	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Дать первичное представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать знания о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношения к птицам.	Апрель 3 неделя
«Народная культура и традиции»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.	Расширять представление о народной игрушке. Познакомить с народным промыслам. Расширять знакомства с устным народным творчеством.	Апрель 4 неделя

	Художественно – эстетическое развитие	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Мир насекомых	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.	Май 1неделя
К дедушке на ферму.	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Познакомить с профессией фермер, дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к понятию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве, тяжелый труд, любовь ко всему живому.	Май 2неделя
В гости к первоцветам.	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.	Май 3неделя
«Здравствуй, лето!»	Познавательное развитие, Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на	Май 4неделя

	Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие	участке детского сада)	
--	---	------------------------	--

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1 Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.

Формировать доброжелательно отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать и т. д.)

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т. д.)

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка детского сада для игр и занятий, подчеркивая его красоту и удобство. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать красоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т. д.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега).

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных для них профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности.**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные, эти-все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Различать понятия «один», «много». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов (предметов). Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

*Форма.* Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем и эталонов, перцептивных действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические

познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выявляются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

*Дидактические игры.* Подбирать по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Ознакомление с предметным окружением.* Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форму, размеры, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

*Ознакомление с социальным миром.* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,



строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

*Ознакомление с миром природы.* Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Знакомить с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с их сменой, в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать). Знакомить с правилами поведения в природе.

### **Речевое развитие.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Подсказывать детям образцы обращений к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, пуговицы, воротник, карманы и т.д.). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, воши, фрукты, птицы). Называть животных и их детенышей.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (е, а, о, у, э). и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-г-к; ф-в; т-с-з-ц).

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающего животных и их детенышей(утка- утенок- утята).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный

вопрос, внятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

*Приобщение к художественной литературе.* Читать детям знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, авторские произведения. Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки, небольшие стишки. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### *Приобщение к искусству.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народного промысла, предметы быта, одежда).

Подводить к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

*Изобразительная деятельность.* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно

одной и другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей:

- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.).

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет:

палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивно- модельная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить конструировать совместно со взрослым башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность.*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции, в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

*Физическая культура.* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

**Формы организации образовательной деятельности осуществляется:**

- *Индивидуальная форма.* Предполагает наличие индивидуального подхода к ребенку.
- *Групповая форма работы.* Предполагает работу по подгруппам. На группы делят детей по различным признакам, таким способом можно разрешить конфликт между ребятами, установить хорошие взаимоотношения.
- *Фронтальная (коллективная).* Дети занимаются все вместе, чувствуют поддержку коллектива и являются его частью.

Также отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются: *Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Мастерская* - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Ситуации:* ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Экспериментирование и исследования:* практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме).

*Проект* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Словесные методы.* Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Беседы бывают этические и познавательные. Рассказ педагога должен быть интересным.

*Слушание музыки, исполнение и творчество* - развивает слуховое восприятие чувство ритма и такта. Эти способы организации программы реализуется и через ООД, через самостоятельную и совместную деятельность.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты с водой, экспериментирование).



**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

### 2.3. Особенности взаимодействия с родителями

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи: Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, адекватно реагировать на рекомендации воспитателей, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

#### Формы работы с родителями

Посещение семьи	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение развлечений
Тематические консультации	Родительские собрания	Совместное творчество и др

#### План работы с родителями в младшей группе

##### Сентябрь

1. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
2. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
5. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
6. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»
7. Беседа «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».
8. Папка-передвижка «Осень золотая»
9. Наглядная информация «Закрепите дома».

##### Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Капризы и упрямство»

9. День открытых дверей.
10. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

### **Ноябрь**

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
3. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
4. Консультация «Что такое ТРИЗ технология?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи».
6. Буклет «Игры ТРИЗ дома».
7. Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».
8. Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».
9. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
10. Концерт, посвященный дню матери. Круглый стол. Чаепитие.

### **Декабрь**

1. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».
2. Папка-передвижка «Волшебница зима».
3. Консультация «Зимние игры и развлечения».
4. Консультация «Роль витаминов в детском питании».
5. Памятка «Если ребенок отказывается от еды».
6. Наглядная информация «Закрепите дома».
7. Выставка поделок «Новогодняя фантазия».
8. Беседа «Правила поведения на утреннике».
9. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.
10. Новогодний утренник для детей и их родителей.

### **Январь**

1. Анкета «Закаливание детей дома».
2. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
3. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Беседа «Начинаем утро с зарядки».
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Памятка «Осторожно – гололёд!».
9. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
10. Родительское собрание в форме игры-викторины "Здоровье превыше всего".

### **Февраль**

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье

ребёнка».

2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
5. Наглядная информация «Детское хочу и родительское снисхождение».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Буклет «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
8. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
9. Оформление праздничной стенгазеты для пап и дедушек, ко «Дню защитников отечества».
10. Утренник посвящённый 23 февраля.

### ***Март***

1. Консультация «ЛЕГО – нужная игра!».
2. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
3. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые».
4. Памятка «Материнские заповеди».
5. Буклет «В мире конструирования».
6. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
7. Папка-передвижка «Весна - красна».
8. Игровая гостиная «Всею семьёй играем в Лего».
9. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
10. Утренник, посвящённый 8 марта: «Наши бабушки и мамы»

### ***Апрель***

1. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3. Наглядная информация «Берегите нервную систему ребенка».
4. Беседа «Как одеть ребенка весной».
5. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».
7. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».
8. Привлечь родителей к изготовлению в группе «Музея Космоса».
9. Выставка поделок ко дню космонавтики.
10. Совместное мероприятие «Космические приключения».

### ***Май***

1. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
2. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
3. Памятка «О профилактики кишечных инфекций».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».

5. Консультация «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Папка-передвижка «Лето красное».
7. Наглядная информация «Меры безопасности в летнее время года на улице».
8. День открытых дверей.
9. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада и участка группы (ремонт оборудования, покраска поделок и т.д.).
10. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».

### **Родительские собрания**

*Сентябрь:*

«Возрастные особенности детей 3-4 лет»

*Ноябрь:*

«Играем пальчиками»

*Февраль:*

«Развитие речи младших дошкольников»

*Май:*

«Вот и стали мы на год взрослей».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня детей младшей группы**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье и праздничные дни) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов.

Режим работы: с 07.30 до 17.30. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Примерная продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

#### Режим дня младшей группы на 2019 - 2020 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра. Взаимодействие с родителями.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9. 00 – 9.15. 9.25- 9.40
Игровая деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей).	10.10 - 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 –15.00
Постепенный подъем (организация закаливающих процедур, гимнастика после сна).	15.00 –16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15 –16.30
Совместная деятельность взрослого детей, чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.40 -17.30

### 3.2. Учебный план реализации ООД

Сетка расписание ООД

#### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	Физическое развитие
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)
	ХЭР (Музыка)
Среда	Речевое развитие
	Физическое развитие
Четверг	ХЭР (Рисование)
	ХЭР (Музыка)
Пятница	ХЭР (Аппликация / Лепка)
	Физическое развитие (на улице)

#### Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

### 3.3. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия для детей

Новый год

Тематические праздники и развлечения. «Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька-мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у игрушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты».

Театрализованные представления. «Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные досуги. «Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем».

Забавы. «Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоунята».

Игры-развлечения. «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам».



### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.)

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдали принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Предметная пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды,  
обеспечивающей реализацию основной образовательной программы  
дошкольного образования**

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В группе существуют такие центры, как «Мы играем» (из мягких модулей).

2. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков: центр сюжетно – ролевых игр «Салон красоты».

3. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В младшей группе преобладает игровая деятельность, дети охотно играют с куклами, с резиновыми и пластмассовыми игрушками, которые отвечают требованиям ФГОС одно из них полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Младшая группа состоит из 1 групповой с приемной, туалетной комнатой.

#### Литература:

1. И.А Лыкова. Программа художественного восприятия, обучение и развития детей 2-7лет.
- 2.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
- 3.Основная Образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса.
- 4.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
6. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.
- 7.М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках.
- 8.Н.В. Лободина Комплексные занятия.
9. Т.С Комарова, М, А. Планирование ООД воспитателя с детьми
10. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений младшей группы.

11.О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет

12.О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет