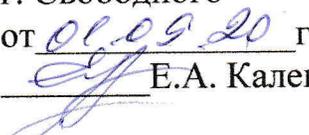


Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Свободного

Рассмотрено на
МО воспитателей
МОАУ СОШ № 11
г. Свободного
от 01.09.20 г.

Е.А. Калеганова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ СОШ № 11
г. Свободного

2020 г.
М.С. Киреева

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
2020 – 2021 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Воспитатель: Н.Н. Новосёлова

2020год
г. Свободный

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ОП старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	5
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	6
1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	24
2.4. Описание образовательной деятельности по сохранению и улучшению здоровья воспитанников.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников...	28
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП.....	35
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.3. Распорядок и режим дня в старшей группе.....	36
3.4. Перспективно-календарное планирование образовательной работы с детьми старшего возраста.....	43
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе.....	51
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
Литература.....	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МОАУ СОШ № 11 г. Свободного: Новосёловой Натальей Николаевной

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 города Свободного в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав МОАУ СОШ № 11 г. Свободного
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав МОАУ СОШ № 11 города Свободного (Утверждено главой города Свободного Р.В. Каминским от 19. 01. 2015 г. № 78, согласовано Управлением образования администрации города Свободного, начальником Управления Л.А. Большаковой, Управлением по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного, начальник управления Н.В. Ильина, 2015 г.) Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 гг)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Речевое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, может варьировать.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем подготовительной группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития

рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно - ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как всё более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры: дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Методологические подходы к образованию детей

Характер и значимость педагогической концепции определяется уровнем развития общества с его социальным заказом к образованию и предложением возможностей для его реализации. В общем виде их можно разделить на концепции, ориентированные на авторитарную систему воспитания, и на концепции, связанные с гуманистической системой воспитания. Первые считаются социально-ориентированными, вторые – личностно-ориентированными.

Социально-ориентированное воспитание. Для него характерны следующие черты:

- ориентация на образование для всех детей по единой, с некоторой дифференциацией, программе воспитания и обучения, в том числе на определенные, стандартные для всех цели и содержание;
- ориентация на формирование заданного уровня академических знаний детей и формирование личности по единому эталону;
- достаточно выраженное управление процессом воспитания и обучения со стороны педагогов и руководителей дошкольными образовательными учреждениями;
- наличие требований и распоряжений, регламентирующих деятельность и жизнь детей.

Группе авторитарных концепций противостоят гуманистически ориентированные концепции. Для них характерно следующее:

- ориентация процесса воспитания на развитие личности и формирование творческой индивидуальности, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых, их положительных качеств и сторон развития;
- учет особенностей социальной и культурной среды, окружения;
- вовлечение детей в активную и сознательную деятельность, сочетание педагогического руководства с самодеятельностью и самостоятельностью воспитанников;
- взаимосвязь воспитания с жизнью и опытом воспитанников, с жизнью общества;

Благодаря этому изменился подход к определению основных задач современного воспитания, среди которых стали называться следующие:

- обеспечение исторической преемственности поколений;
- сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью, гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой.

Кроме того, изменился подход к определению содержания процесса воспитания. В соответствии с данной концепцией оно теперь должно выстраиваться как система базовых воспитательных процессов: культурной идентификации, социализации, духовно-нравственного развития личности и индивидуализации. Результаты воспитания и образования при этом формулируются через интегральные качества личности.

В соответствии с *Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации*, утвержденными приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, данные результаты могут быть представлены в виде социального портрета ребенка и состоят в следующем (по Н. В. Фединой) .

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.* Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. *Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. *Эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо" (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, "малой" и "большой" Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Между тем, воспитание ребенка сегодня как воспитание человека будущего должно предполагать формирование у него таких установок и качеств личности, которые помогут ему действовать в ситуациях неопределенности - самостоятельно и творчески. Значит, ему нужно будет действовать и мыслить нестандартно.

В этих условиях ведущей идеей в образовании становится идея воспитания, направленного на развитие индивидуальности, самобытности и неповторимости личности каждого ребенка. При этом особенно важным становится принцип индивидуализации воспитания, которая в данном случае означает поддержку индивидуальности, самобытности личности, развитие ее

творческого потенциала, становление личностного образа ребенка и определение своего места в обществе.

Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП ДО

Описание основного направления образовательной работы ДОУ: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Основание выбора содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности социокультурных условий.

Социокультурная среда - представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (*событийность*).

- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Синонимом социокультурной среды я бы назвала детско-взрослой общностью. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль-обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Фундаментальными основами формирования среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Смысл понятия "развивающая среда" - это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

- взаимодействие с детьми (*культурные практики, технологии*). Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровьесберегающие технологий, коллекционирование, экспериментирование и т.д.

- взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

- Сайт МОАУ СОШ № 11 - это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Кроме того каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации, а также имеются все необходимые полезные ссылки. Таким образом, сотрудничество с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка.

Таким образом, создание в дошкольном образовательном учреждении детско-взрослой общности, ориентированную на формирование социокультурной среды, духовно-нравственные ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

Социальное партнерство ДООУ: МОУ СОШ № 11, библиотека-филиал № 4. Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Свободного.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Свободного. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: **31 человек**

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Аксенов Стас	+			
2	Бондаренко Вероника		+		
3	Бычкова Вика	+			
4	Васильев Александр	+			
5	Волков Иван	+			
6	Григорьев Сергей		+		
7	Гущинский Денис		+		
8	Дедкова Анастасия	+			
9	Дьяченко Илья		+		
10	Егоров Макар		+		
11	Еремина Анастасия		+		
12	Занегина Аня		+		
13	Козлова Вероника				
14	Колупайко Кирилл		+		
15	Макаров Роман		+		
16	Максимюк Яна		+		
17	Михалев Миша		+		
18	Мурашко Никита	+			
19	Петухова Маша	+			
20	Пиндюрина Настя	+			
21	Приходченко Алена		+		
22	Севостьянов Алан		+		
23	Сидоров Михаил		+		
24	Симонова Таисия		+		
25	Степченко Роман		+		
26	Угрюмов Андрей		+		
27	Цветкова Ульяна		+		
28	Шаманская Алена	+			
29	Шаринкин Матвей		+		

30	Шелковникова София		+		
31	Шиганов Алексей	+			
	Итого	10	21		

- разделение по группам здоровья: первая 10 - человек, вторая 21 - человек, третья 0 - человек

возраст детей	кол-во	мальчики	девочки	наполняе- мость по нормам	факт. наполняе- мость
6-7		17	14		31

- наличие хронических заболеваний: 0 человек.

Комплектование группы на 01.09.2020 г.

Состав семей:

Многодетные: 11

Мать-одиночка: 4

Отец-одиночка: -

Родители – инвалиды: -

Образование родителей:

Среднее:

Среднее специальное:

Высшее:

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений в степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения

результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6 - 7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству:

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном

искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы работы с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей,
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и

уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Выбор адекватных возрасту форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте широко используются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Особой формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются игровые обучающие ситуации, подразделяемые на три типа:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растений позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к

	<p>праздникам, сувениров и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной формой коррекционной работы в ДОУ для детей старшего возраста являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм своеобразной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик и как учебная дисциплина.

Цель - преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и

коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптации к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи логоритмики: оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные. Занятия логоритмикой укрепляют у детей с речевой патологией костномышечный аппарат, развивают дыхание, моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, грацию движений; осуществление образовательных задач способствуют формированию двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей. Воспитательные задачи этих занятий разнообразны:

1. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

2. Воспитание способности восприятия музыкальных образов и умений ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом. Т.е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;

3. Воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и т.д.

Параллельно с этим на занятиях расширяется словарный запас дошкольников по той теме, которую они изучают в данное время, вырабатывается грамматически правильная речь, совершенствуются все виды внимания и памяти. Фронтальные занятия являются основной формой обучения детей. Они проводятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми, которые не успевают усваивать программный материал или пропустили много занятий из-за болезни. На индивидуальных занятиях у детей закрепляются основные умения и навыки в музыкальной деятельности.

2.4. Описание образовательной деятельности по сохранению и улучшению здоровья воспитанников

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в музыкальном зале, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.

2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Инструктор по ф.к.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время организованной образовательной деятельности детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит, инструктор по ф.к.
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10.	Ходьба по дорожкам «Здоровья»	Ежедн.	Воспит.
11.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
12.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
13.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.

14.	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
15.	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
16.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
17.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Инструктор по ф.к. Воспит.
18.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
19.	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми

задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:
- **«Физическое развитие»:**
 - - информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
 - - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - - знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - - привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
 - - заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - - сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
 - - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - - проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- **«Познавательное развитие»:**
 - - ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
-
- **«Речевое развитие»:**
 - - развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
 - - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
 - - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - - поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- - привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Социологический портрет семей воспитанников подготовительной группы 2020-2021гг

Социологические данные о семьях	Сентябрь 2020г	Январь 2021г
Число детей в группе	31	
Из них:		
мальчиков	17	
девочек	14	
Полные семьи	27	
Семьи с одним ребенком	2	
Семьи с двумя детьми	14	
Семьи с тремя детьми и более	11	
Многодетные семьи	11	
Малообеспеченные семьи	6	
Неблагополучные семьи	2	
Неполные семьи	4	
Семьи с одним ребенком	2	
Семьи с двумя детьми	2	
Семьи с тремя детьми и более		
Работающие мамы	21	
Неработающие мамы	10	
Работающие папы	27	
Неработающие папы	-	
Опекаемые	1	
Дети инвалиды	-	
Семьи русских	31	
Семьи других национальностей	-	
Воспитываются отчимом	3	
Воспитываются отцом	24	
Воспитываются бабушками без опекунов	-	
Образование мамы		
Высшее	9	
Среднее профессиональное	22	
Начальное профессиональное		
Среднее		
Неполное среднее		
Образование папы		
Высшее		
Среднее профессиональное	27	

Начальное профессиональное Среднее Неполное среднее		
Профессиональный статус мамы Интеллигенция Служащие Рабочие профессии Предприниматели	20 1	
Профессиональный статус папы Интеллигенция Служащие Рабочие профессии Предприниматели	1 26	

Работа с родителями

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Формы работы с родителями

Посещение семьи	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение развлечений
Тематические консультации	Родительские собрания	Совместное творчество и др.

План работы с родителями в подготовительной группе

Сентябрь

1. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе!»

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

2. Консультация «Всё о развитии речи»

Цель: Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

3. *Индивидуальные беседы «Как помочь логопеду?»*

Цель: определить важность занятий с ребенком по заданию логопеда.

4. *Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»*

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

Октябрь

1. *Консультация «Игра - как средство развития дошкольника»*

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. *Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию*

Цель: Знакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.

3. *«Физкульт-ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений)*

Цель: Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.

4. *Подготовка к выставке поделок «Золотая осень»*

Цель: Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.

5. *Папка-передвижка «Права и обязанности родителей»*

Цель: Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.

Ноябрь

1. *Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»*

Цель: Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.

2. *Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»*

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

3. *Индивидуальные беседы: «Правила дорожного движения»*

Цель: Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.

«Игры с детьми на свежем воздухе»

Цель: Познакомить с разнообразием игр на воздухе.

«Закаливание не только летом»

Цель: Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.

4. *Утренник, посвященный «Дню Матери»*

Цель: Воспитание любви и уважения к мамам.

Декабрь

1. Консультация «Готовим рук дошкольника к письму»

Цель: Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

2. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Цель: Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

3. Выставка рисунков и поделок «Вошебный фантастический новогодний мир»

Цель: Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

4. Памятка «Агрессивные дети»

Цель: Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.

5. Совместный праздник детей с родителями «Новый год!»

Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

Январь

1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»

Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

2. Индивидуальные беседы «Быстро запомни!»

Цель: Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

3. Памятка «Искусство прощать и наказывать»

Цель: дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

4. Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период»

Цель: Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

2. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»

Цель: Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.

Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.

3. Индивидуальные беседы:

«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»

Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

«Общение со сверстниками»

Цель: Развитие воспитательного потенциала семьи.

4. *Развлечение ко дню Защитников Отечества.*

Цель: Привлечь родителей к подготовке к празднику.

Март

1. *Организация праздника посвященного 8 Марта!*

Цель: Привлечь родителей к подготовке к празднику.

2. *Оформление выставки «Мамочка любимая...»*

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

3. *Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»*

Цель: Советы логопеда по развитию связной речи.

4. *Родительское собрание «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»*

Цель: Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.

Апрель

1. *Папка-передвижка «Режим будущего дошкольника»*

Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме.

2. *Консультации - памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».*

Цель: Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.

3. *Индивидуальная беседа «Какие нужны знания ребенку о космосе»*

Цель: Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.

4. *Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики*

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей

5. *Практическая помощь «Благоустройство группового участка»*

Цель: Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.

Май

1. *Консультация «Ребёнок и компьютер»*

Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

2. *Родительское собрание «Первый раз в первый класс.*

Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».

Цель: Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.

Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.

3. Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Цель: Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.

4. Индивидуальная беседа «Домашний игровой уголок»

Цель: Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.

5. Подготовка к утреннику «До свидания детский сад!»

Цель: Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Темы собраний на 2020-2021 гг.

1. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе!»
2. Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период»
3. Родительское собрание «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»
4. Родительское собрание «Первый раз в первый класс».

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-технические условия в ДООУ, грамотная организация развивающей среды обеспечивают условия для достижения достаточного уровня познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, проведения коррекционно-развивающей работы. В помещениях очень комфортно, уютно: в группе новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) .

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная

группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

3.3. Распорядок и режим дня в старшей группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывания ребенка в детском саду.

Организованная - образовательная деятельность на 2020-2021 гг.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ООД для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	1.Познавательное развитие. ФЦКМ 9.10-9.40 2.ХЭР. Рисование 9.50-10.20 3.Физическое развитие 10.30-11.00
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП 9.10-9.40 2.Конструирование

	9.50-10.20 3.ХЭР. Музыка 10.30- 11.00
Среда	1.Развитие речи 9.10-9.40 2.ХЭР. Рисование 9.50-10.20 3. Физическое развитие 10.30-11.00
Четверг	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.10-9.40 2.Развитие речи 9.50-10.20 3.ХЭР. Музыка 10.30-11.00
Пятница	1.ХЭР. Аппликация/Лепка 9.10-9.40 2.Физическое развитие (на улице)

Режим дня

Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Игровая деятельность	11.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 30 - 35 мин
	На улице	1 раз в неделю, 30 – 35 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 10 - 12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физминутки в середине статического занятия	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Дежурства	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Прогулки	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие, развитие, физическое развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие, развитие, физическое развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	речевое развитие, развитие, развитие, развитие, развитие, физическое развитие	развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Календарный учебный график

Пояснительная записка

1. Годовой календарный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 - 2021 учебном году МОАУ СОШ № 11 г. Свободного (дошкольный уровень образования)

2. Учебный график муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного составлен в соответствии с:

2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

2.3. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41;

2.5. Уставом учреждения;

2.6. Образовательной программой учреждения;

3. Календарный учебный график МОАУ СОШ № 11 г. Свободного обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя учреждения.

4. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

	Подготовительная группа 6-7 лет
Режим работы	7.30-17.30
Начало учебного года	01.09.2020
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.2021 по 08.01.2021 Летние каникулы с 01.06.2021-

	31.08.2021
Продолжительность учебной недели	5 учебных дней
Продолжительность учебного года (недели)	36 учебных недель
Объём недельной нагрузки	14 занятий в неделю
Продолжительность ООД	25-30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.2020
Время проведения досугов:	1 раз в месяц
Физкультурный досуг	
Спортивные праздники	2 раза в год
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание - сентябрь 2 собрание - январь 3 собрание - март 4 собрание - май
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год
Мониторинг качества освоения программного материала детьми	Начальная диагностика (третья неделя сентября) Промежуточная диагностика (третья неделя декабря – по показаниям) Конечная диагностика (последняя неделя апреля)
Выпуск детей в школу	31 мая 2021 года
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества;

	8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.
Выходные дни	суббота, воскресенье; праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2020-2021 учебный год.

Подготовительная группа 6-7 лет

Образовательная область		Количество учебных часов	
развитие речи	Виды организованной образовательной деятельности	в неделю	в год
	- чтение / восприятие художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности	
	- развитие речи	2	72
познавательное развитие	- формирование целостной картины окружающего мира,	1	36
	- познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18
	- формирование элементарных математических представлений	2	72
	- конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность	0,5	18
художественное	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18

	- аппликация	0,5	18
	- музыка	2	72
социально-коммуникативное развитие	- социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием; реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов	
	- патриотическое воспитание, ребенок в семье и сообществе		
	- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- формирование основ безопасности		
физическое развитие	- физическая культура	3	108
	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Итого:	14	504

3.4. Перспективно-календарное планирование образовательной работы с детьми старшего возраста

Тема	Наименование ООД	Задачи	Периодичность
«Мы будущие школьники!» Диагностика	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	1 неделя сентября
«Времена года. Труд людей»	ФЦКМ, развитие речи,	Закреплять знания о временах года, последовательности	2 неделя сентября

	ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственны ми профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе.	
«Осенняя пора - «Очей очарованье!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.	3 неделя сентября
«Наша безопасность»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	4 неделя сентября
«Праздник урожая»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с народным праздником. Осенью – это Осенины. Расширение знаний о традициях родного края, приобщение к народной культуре и знакомство с	5 неделя сентября

		праздниками на Руси.	
«Мой родной город!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Уточнить знания о родном городе, его истории и архитектурном облике.	1 неделя октября
«Достопримечательности родного города»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Знакомство детей с достопримечательностями родного города и края. Рассказать детям о памятниках архитектуры исторических памятников города.	2 неделя октября
«Дети разных стран - друзья!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить знакомить детей с бытом и культурой разных стран, интересными традициями и событиями. Формировать уважение к людям других культур, знакомство с географической картой мира и расширение знаний о других народах.	3 неделя октября
«Москва!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Знакомство детей с главным городом России. Вспомнить с детьми символику России, народы, живущие на территории нашей страны.	4 неделя октября
«День народного единства»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Рассказать детям о доблести русских людей, о богатырях и о том, как российские войска защищали границы нашей Родины.	1 неделя ноября

«Они прославили Россию!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить знакомить детей с историей России, выдающимися личностями, людьми, сыгравшими важную роль в развитии нашего государства (композиторы, поэты, художники, доктора, олимпийские чемпионы и т.д.)	2 неделя ноября
«Тело человека»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, знакомить детей с возможностями здорового человека, расширять представления о составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, а также факторах, разрушающих здоровье.	3 неделя ноября
«День Матери!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Обсудить с детьми ситуации направленные на развитие чувства любви и привязанности к самому близкому человеку, уточнить знания детей, о том как много мама делает для детей.	4 неделя ноября

«Транспорт»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Учить детей классифицировать наземный, водный, железнодорожный, специальный, военный и другие виды транспорта. Размышлять над тем как и почему появились разные средства передвижения, люди каких профессий участвуют в создании транспортных средств.	1 неделя декабря
«Зимняя лаборатория»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с работниками лаборатории, оборудованием и инструментами для получения новой информации.	2 неделя декабря
«Новогодние хлопоты»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Рассказать детям о традициях и истории празднования Нового года в России. Побеседовать с детьми о первом снеге, зимних приметах. Начать подготовку к новогоднему празднику: разучивание песен, стихов и т.д.	3 неделя декабря
«Новый год в разных странах»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с интересными фактами, как встречают Новый год в разных странах, как называются иностраные Деда Морозы.	4-5 неделя декабря
«Лес зимой»	ФЦКМ,	Расширять знания	2 неделя

	развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	детей об обитателях леса, их повадках в разное время года.	января
«Зимующие птицы»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Сформировать основы экологической культуры. Наблюдая и подкармливая пернатых друзей, больше узнать о повадках и особенностях строения, способах приспособления к разным условиям жизни.	3 неделя января
«Олимпийские игры»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить с историей Олимпийских игр, символикой олимпиады, чемпионами нашей страны. Приобщать детей к спорту, формировать желание быть здоровыми и активными.	4 неделя января
«Научные открытия»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	«День науки!» провести разнообразные опыты, эксперименты, беседы о явлениях природы, научных открытиях и достижениях российских ученых.	1 неделя февраля
«Широкая Масленица!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Знакомство с традициями и формирование праздничной культуры у детей. Рассказать дошкольникам об истории и особенностях	2 неделя февраля

		празднования Масленицы.	
«Будем в Армии служить!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить знакомство с родами войск в России, военными профессиями, техникой. Формировать патриотические и нравственные представления, желания защищать Россию.	3 неделя февраля
«Женский день 8 марта!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить формировать чувство привязанности к маме, уважения к бабушке. Изучить произведения искусства для выявления особенностей женского образа в живописи.	4 неделя февраля
«Декоративно- прикладное искусство»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с понятием «гончарное» и «кузнечное» дело. Вспомнить виды росписей, расширять знания о декоративном искусстве и народных промыслах России. Формировать творческие способности детей.	1 неделя марта
«Книжника неделя»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Формировать желание читать книги, умение внимательно слушать литературные произведения, различать жанры, и бережно относиться к	2 неделя марта

		книгам.	
«Планета – наш общий дом!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Вспомнить с детьми о значении деревьев на планете, способах сохранения чистыми воздуха и воды, сформировать желание заботиться о природе.	3 неделя марта
«Первоцветы»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Провести наблюдения за первоцветами. Продолжать разучивать с детьми стихи, о первых весенних цветах, познакомить с их целебными свойствами.	4 неделя марта
«Покорители вселенной»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с героями Советского союза - знаменитыми космонавтами. Учить сравнивать планеты, изучать созвездия.	1 неделя апреля
«Давай пойдём в театр!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Формировать основы художественной культуры, расширять представления о театре, как о виде искусства, творческой деятельности людей, знакомить с профессиями деятелей искусства.	2 неделя апреля
«Природа весной, насекомые»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить знакомить детей с насекомыми, закреплять весенние признаки. Расширить знания о птицах, цветах и деревьях.	3-4 неделя апреля
«Светлая Пасха!»	ФЦКМ, развитие речи,	Познакомить с историей праздника, народными	5 неделя апреля

	ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	традициями, способами украшения яиц, пасхальными играми и т.д.	
«9 мая – День Победы!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Поощрение интереса детей к событиям происходящим в стране сейчас и происходившим в прошлом. Продолжить воспитывать чувство гордости за достижения России.	1 неделя мая
«В мире музыки»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Продолжить развивать у детей интерес и любовь к музыке. Формировать знания о классической и народной музыке, знаменитых композиторах. Закрепить знания о музыкальных инструментах.	2 неделя мая
«Славянская культура и письменность»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Познакомить детей с создателями славянской письменности, святыми Кириллом и Мефодием. Провести беседы о появлении письменности, ребусы, развивающие игры с буквами и звуками.	3 неделя мая
«До свидания, детский сад!»	ФЦКМ, развитие речи, ФЭМП, СКР, ХЭР, ФР	Расширить знания детей о школьной жизни. Подготовка к выпускному балу.	4 неделя мая

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний.	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День пожилого человека. Осень.	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Мой город. Моя страна.	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны и города	Фотовыставка «Мой город» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства.	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

	ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	
Мой дом – моя семья. День матери.	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословных семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательного-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка-зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год.	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Январь спортивный.	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями	Спортивный праздник «Юные олимпийцы»

<p>Зимние Олимпийские игры.</p>	<p>спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревнования с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
<p>«Неделя доброты».</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>
<p>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи.</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	<p>Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»</p>
<p>Мамин праздник.</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском</p>	<p>Выставки рисунков «Портрет мамы»</p>

	дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах	Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу»
Книжкины именины.	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики.	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской.	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 74- летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
Здравствуй,	Расширить и углубить знания и	Выставка продуктов

лето!	представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	детского творчества «Летние забавы»
-------	--	-------------------------------------

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Примерное оборудование в развивающих центрах

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флажки; • кегли • мешочки для метания • гимнастические палки • мягкий конструктор
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными

	<p>формами, составными из 4-5 частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические наборы • Наборы цифр • Счеты • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края</p>
Центр речевого	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ. Произведениям
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Паспорт на комнатные растения • Лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, ведёрки, утюг, молоток, и др. • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон • Разноцветные платочки • Книги с детскими песнями

Литература:

1. [От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.](#) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. [Буре Р. С.](#) Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
25. Степаненкова Э.Я. [Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.](#) М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам. М. Владос, 2004 г.