Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
_____ Г. Г. Рыжкова
«_29_» _08_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
_____ М. С. Киреева
«_01_» _09_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 3 класса

Разработала:
учитель начальных классов
Лескова О.В.

2020/2021 учебный год

Аннотации к рабочей программе по Математике (_3а____класс)

Название курса	Математика
Составитель	Лескова Ольга Валерьевна
Класс	3а класс
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5
Цель курса	развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Автор учебника	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
Структура курса	Повторение. 6 часов Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. 31 часов Числа от 0 до 100. Умножение и деление. 53 часа Числа от 100 до 1000. Нумерация. 7 часов Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. 20часов Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. 7часов Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. 20 часов
Требования к результатам освоения дисциплины	Учащиеся должны знать: - название и последовательность чисел до 1000; - единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром; - единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом; - единицы времени: год, сутки, час, минута. Учащиеся должны уметь: - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; - умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000; - решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление; - переводить единицы измерения величин; - выполнять действия со значениями величин. Учащиеся должны различать: - числовые выражения и равенства; - периметр и площадь; - разряды трехзначного числа.
Основные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы контроля	текущий тематический итоговый

Пояснительная записка

Образовательная программа по математике составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 ФЗ от 29. 12.2012г. (ст.7, 9, 15, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 06.11.2009г. № 373).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г. Свободного на 2020-2021 учебный год
6. Примерные программы по учебным предметам Москва, «Просвещение
7. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2018. 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. « Математика. Учебник в 2 частях 3 класс» 2018 год; 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Уроки математики в 3 классе» Москва «Просвещение», 2018 год

Общая цель учебного предмета: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:
— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
— понимание практической значимости математики для собственной жизни;
— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
— умение адекватно воспринимать требования учителя;
— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
— элементарные навыки этики поведения;
—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
Учащийся получит возможность для формирования:
—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
— принятия этических норм;
— принятия ценностей другого человека;
— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
—— умения выслушать разные мнения и принять решение;
— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:
— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
Учащийся получит возможность научиться:
— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:
— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
Учащийся получит возможность научиться:
— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
— формулировать и обосновывать свою точку зрения;
— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:
— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм^2 = 100 см^2) и обратно (100 дм^2 = 1 м^2);
— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
Учащийся получит возможность научиться:
— классифицировать изученные числа по разным основаниям;
— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:
— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
— выполнять деление с остатком в пределах 1000;
– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
Учащийся получит возможность научиться:
– оценивать приближённо результаты арифметических действий;
– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:
— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
— оценивать правильность хода решения задачи;
— выполнять проверку решения задачи разными способами.
Учащийся получит возможность научиться:
— сравнивать задачи по фабуле и решению;
— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:
— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
Учащийся получит возможность научиться:
– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:
— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;
— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).
Учащийся получит возможность научиться:
—сравнивать фигуры по площади;
– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:
— устанавливать закономерность по данным таблицы;
— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».
Учащийся получит возможность научиться:
— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
– определять масштаб столбчатой диаграммы;
– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание программы.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:
а) развитие пространственных представлений учащихся;
б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);
в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.
Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
Перевод единиц величин

Система оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Контрольная работа. Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок. **Комбинированная**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы)

Методы изучения предмета.

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,
д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.	45 часов
2.	Числа от 0 до 100.	65часа
3.	Числа от 100 до 1000.	60часов
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:
ОНЗ – урок «открытия» нового знания
Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
К – урок контроля, оценки и коррекции знаний
КР – контрольная работа

с/к - самоконтроль
и/к - итоговый контроль
и- индивидуальный
ф - фронтальный

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	УУД
Числа от 1 до 100 (45ч.)							
1.		Повторение за курс 2 класса. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Р	Приемы сложения и вычитания одно-значных и двузнач-ных чисел в преде-лах 100.	Ф	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения. Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование
2.		Повторение за курс 2 класса. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	Р	Алгоритмы письмен-ного сложения и вы-читания двузначных чисел, таблица умно-жения и соответст-вующие случаи деле-ния в пределах 20, понятие прямого уг-ла, единицы длины и времени	с/к	
3.		Повторение за курс 2 класса.	1	Р	Смысл действий ум-ножения и деления,	с/к	

		Конкретный смысл действия умножения и деления			алгоритм вычисле-ния периметра мно-гоугольника, таблич-ные случаи умноже-ния и деления.		умения отвечать на поставленный вопрос	
4.		Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	1	Р	Таблица умножения в пределах 20 и соот-ветствующие случаи деления, порядок действий в выраже-ниях со скобками и без скобок.	с/к	Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;	
5.		Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.	1	Р	Приёмы сложения и вычитания двузнач-ных чисел. Порядок выполнения дейст-вий в выражениях со скобками и без ско-бок.	с/к		
6.		Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.	1	Р	Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисле-ния значения этого выражения.	с/к		
7.		Проверочная работа №1	1	К	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий.	И		
		сложение и вычитание						

8.		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	1	ОНЗ Р	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	с/к	Р.Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.
9.		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.	1	ОНЗ Р	Зависимость между компонентами и результатом дейст-вия сложения.	с/к	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнивать различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия; Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнивать цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной
10.		Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.	1	ОНЗ Р	Увеличение числа в несколько раз,уменьшение числа в несколько раз.	с/к	
11.		**Контрольная работа №1по теме: «Числа от 0 до 100. (повторение). Сложение и вычитание в пределах 100»**	1	К	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	ск	
12.		***Анализ контрольной работы.***	1	Р	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.	ф	
13.		Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с	1	Р	Способы вычитания числа из суммы.Выбор удобного спо-соба	с/к	

		величинами			вычитания сум-мы из числа		деятельности. Р.Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
14.		Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.	1	Р	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	с/к	
15.		Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	1	ОНЗ Р	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	с/к	Р.Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К.Оценивать своё умение это делать. Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Р.Повторять и
16.		Проверка сложения.	1	ОНЗ Р	Случаи использова-ния приема округл-ения при сложении.	с/к	
17.		Проверка сложения	1	ОНЗ Р	Выбор удобного спо-соба вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сло-жения нескольких чисел.	с/к	
18.		Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	К	Сложение и вычи-тание чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	КР	
19.		Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	1	ОНЗ р	Сравнение фигур наложением. Равен-ство отрезков.	с/к	
20.		Прибавление суммы к числу	1	ОНЗ	Знакомство с новым типом задач.	с/к	
21.		Прибавление суммы к	1		Ознакомление с		

		числу			буквами латинского алфавита.		систематизировать полученные знания
22.		Проверочная работа №2	1	К	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	К	
23.		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	Р	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	с/к	
24.		Работа над ошибками.	1	ОНЗ Р	Повторить пройденный материал	с/к	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.
25.		Обозначение геометрических фигур.	1	ОНЗ Р		с/к	
26.		Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	1	ОНЗ Р	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	с/к	
27.		Вычитание числа из суммы.	1	К	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	с/к	
28.		Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	1	ОНЗ р	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	с/к	
29.		Проверка вычитания.	1	ОНЗ		с/к	
30.		Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из	1		Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа.	с/к	

		числа.					П.Определять удобный способ числового выражения К.Формулировать собственные мнение и позицию Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.
31.		Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	1	Р	Ознакомить с решениями задач удобными способами	с/к	
32.		Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей.	1	ОНЗ Р	Ознакомить с правилом решения зада	с/к	
33.		Проверочная работа №3	1	ОНЗ Р		с/к	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в
34.		Приём округления при сложении.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	с/к	
35.		Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	1	К		с/к	
36.		Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	1	ОНЗ р	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	ф	
37.		Приём округления при вычитании. Округление	1	ОНЗ	Ввести понятие «округление чисел» при действии	с/к	

		уменьшаемого.			вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.		рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. приобретённые знания в практической деятельности. *К.* Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.
38.		Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	1	Р	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.	с/к	
39.		Равные фигуры.	1	ОНЗ Р	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	с/к	
40.		Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	ф	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины. Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные
41.		Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	1	ОНЗ Р	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	ф	
42.		Проверочная работа №4	1	К	Повторить способы вычислений и их проверки; умения	ик	
43		Повторение и	1	ОНЗ			

		самоконтроль		р	решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.		и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. высказывание;
44.		Контрольная работа №3 по теме «Приём округления при сложении и вычитании»	1	ОНЗ		ик	
45		Работа над ошибками					
	Числа от 0 до 100 (65ч.) Умножение и деление						
46.		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1	Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз-рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	с/к	
47.		Чётные и нечётные числа.	1	ОНЗ Р	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	с/к	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные
48.		Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ОНЗ Р	Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	
49.		Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ОНЗ Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз-рядных слагаемых.	с/к	

					Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		действия; *Р.*Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *П.*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации *К.*Осуществлять самоконтроль
50.		Умножение суммы на число.	1	К	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	с/к	
51.		Умножение суммы на число.	1	ОНЗ р	Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	
52.		Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100.	1	ОНЗ	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз-рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	с/к	П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять разные способы вычисления К.Формулировать собственное мнение Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.
53.		Умножение числа 4. Деление на 4.	1		Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	с/к	
54.		Проверка умножения.	1	К	Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	
55.		Проверочная работа №5	1		Десятичный состав двузначных чисел,	с/к	

					замена двузначного числа суммой раз-рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариваться и приходить к общему решению П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
56.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Р	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	ф	
57.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	ОНЗ Р	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз-рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	ф	
58.		Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	1	ОНЗ Р	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	ф	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению Р.Вычислять
59.		Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.	1	ОНЗ Р	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-	ф	

					нице.		выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять самооценку Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
60.		Задачи на приведение к единице.	1	К	Типы задач на на-хождение четвёрто-го пропорциональ-ного, решение задач на приведение к еди-нице.	и	
61.		Умножение числа 5. Деление на 5.	1	ОНЗ р	Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10	и	
62.		Проверочная работа №6	1	ОНЗ	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
63.		Закрепление	1		Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать
64.		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»		Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
65.		Работа над ошибками	1	ОНЗ Р			
66.		Умножение числа 6.	1		Закономерности	с/к	

		Деление на 6.			составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.		высказывания, используя математические термины.
67.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание; представления результатов выполнения поискового и творческого задания.
68.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
69.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	
70.		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ОНЗ Р	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов. Р. Выполнять задание
71.		Проверка деления.	1	К	Способы проверки действий сложения, вычитания и умно-жения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависи-мость	с/к	

					между компо-нентами и результа-том действия деле-ния.		в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата. Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи
72.		Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	1	ОНЗ р	Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	
73.		Моделирование и решение задач на кратное сравнение.	1	Р	Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	
74.		Задачи на кратное сравнение.	1	ОНЗ Р	Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	ф	
75.		Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.	1	ОНЗ Р	Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же	ф	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные

					раз меньше первого).		задания в рамках учебного диалога. Р.Использовать таблицы для П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
76.		Проверочная работа №7	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
77.		Повторение и самоконтроль	1	К	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
78.		Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	ОНЗ р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	ик	
79.		Работа над ошибками	1				
80.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	с/к	Р.Определять общий прием вычисления задач П.Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К.Комментировать решение составной задачи Р.Оформлять условие составной задачи П.Определять
81.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение	с/к	

					задач арифме-тическим способом		необходимость приведения к единице
82.		Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом		К. Выполнять задания поискового и творческого характера. Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Р.Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм
83.		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом	с/к	
84.		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	К	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы таблич-ных упражнений с умножением числа 4	с/к	
85.		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	ОНЗ р	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы таблич-ных упражнений с умножением числа 4	с/к	*Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности. *К.*Формулировать высказывания,
86.		Прямоугольный параллелепипед	1	ОНЗ	Сравнение площадей фигур по занимаемо-му месту. Мерки для	с/к	

					измерения площади		используя математические термины. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания. и вносить корректировку;
87.		Прямоугольный параллелепипед	1		фигуры.		
88.		Площади фигур.	1	Р	Сравнение площадей фигур по занимаемо-му месту. Мерки для измерения площади фигуры	ф	
89.		Площади фигур.	1	ОНЗ Р	Сравнение площадей фигур по занимаемо-му месту. Мерки для измерения площади фигуры	ф	
90.		Умножение числа 9. Деление на 9.	1	ОНЗ Р	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ра-нее табличных слу-чаев умножения и деления.	ф	
91.		Умножение числа 9. Деление на 9.	1	ОНЗ Р	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ра-нее табличных слу-чаев умножения и деления.	ф	
92.		Проверочная работа №8	1	К	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ра-нее табличных слу-чаев умножения и деления.	ик	Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения. Р.Формулировать цели, слушать и
93.		Таблица умножения в пределах 100	1	ОНЗ р	Приёмы быстрого счёта. Приём окру-гления числа. Замена	ик	

					множителя суммой слагаемых.		слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Р.Выполнять самооценку учебного задания П.Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя
94.		Закрепление	1	ОНЗ			
95.		Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1		Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 100. Использова-ние удобных спосо-бов вычисления. Ре-шение задач арифме-тическим способом		
96.		Работа над ошибками	1	Р		с/к	
97.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Способы деления суммы на число.	с/к	
98.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Приём деления дву-значного числа на однозначное вида 48 :2, табличные слу-чаи умножения и де-ления.	ск	
99.		Деление суммы на число.	1	ОНЗ Р	Приём деления дву-значного числа на однозначное, когда число десятков и чис ло единиц в делимом не делятся на это чис ло.	ф	

							математические термины. Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным

							способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

100.		Вычисления вида 48:2	1	К	Приём подбора циф ры частного при де-лении двузначного числа на двузначное. Приём вне таблич-ного умножения и деления. Алгоритм вычисления перимет ра прямоугольника.	с/к	Р.Формулировать понятные высказывания П.Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять
101.		Вычисления вида 48:2	1	Р	Способы деления суммы на число.	с/к	
102.		Вычисления вида 57:3	1	ОНЗ Р	Приём деления дву-значного числа на однозначное вида 48 :2, табличные слу-чаи умножения и де-ления.	ск	
103.		Вычисления вида 57:3	1	ОНЗ Р	Приём деления дву-значного числа на однозначное, когда число десятков и чис ло единиц в делимом не делятся на это чис ло.	ф	
104.		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	ОНЗ Р	Приём подбора циф ры частного при де-лении двузначного числа на двузначное.	с/к	
105.		Проверочная работа №9	1	К		с/к	
106.		Повторение пройденного.	1		Приём подбора циф ры частного при де-лении двузначного	с/к	

					числа на двузначное.		количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Р.Выполнять учебные задачи П.Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные
107.	18.02	Повторение пройденного.	1		Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	ск	

							высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
108.	19.02	Повторение пройденного.	1	Р		с/к	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.
109.	20.02	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	ОНЗ Р	Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного де-ления двузначных чисел на однознач-ное и двузначное число, измерение площади фигуры.	с/к	
110.	21.02	Работа над ошибками	1			ск	
Числа от 100 до 1000. (60ч.) ***Нумерация.***							
111.	25.02	Счёт сотнями.	1	Р	Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	с/к	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления
112.	26.02	Названия круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Понятие трёхзнач-ного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с	с/к	

					объяснением значения каждой циф-ры в его записи.		результата. Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения. Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические
113.	27.02	Названия круглых сотен.	1	Р	Новый тип задач на нахождение четвёр-того пропорциональ-ного, решаемых ме-тодом сравнения.	с/к	
114.	28.02	Образование чисел от 100 до 1000.	1	ОНЗ Р	Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	с/к	
115.	2.03	Трёхзначные числа	1	ОНЗ Р	Понятие трёхзнач-ного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением зна-чения каждой циф-ры в его записи.	ск	
116.	3.03	Трёхзначные числа	1	ОНЗ Р	Новый тип задач на нахождение четвёр-того пропорциональ-ного, решаемых ме-тодом сравнения.	ф	
117.	4.03	Задачи на сравнение.	1	К		с/к	
118.	5.03	Проверочная работа №10	1	ОНЗ р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	

							термины.
	Сложение и вычитание						
119.	6.03	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21
120.	10.03	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	
121.	11.03	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ск	
122.	12.03	Устные приёмы сложение и вычитания.	1	ОНЗ Р	Сложение и вычита-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ф	
123.	13.03	Единицы площади.	1	К	Единицы площади — квадратные сан-тиметры, квадратные дециметры квадрат-	с/к	Р.Выполнять учебное задание , используя удобный способ вычисления

					ные метры, их обозначения.		П.Соотносить значении числовых выражений, полученных разными способами К.Формулировать понятные высказывания , обосновывать свое мнение Р.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания
124.	16.03	Единицы площади.	1	ОНЗ р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	
125.	17.03	Площадь прямоугольника.	1	Р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	
126.	18.03	Площадь прямоугольника.	1	ОНЗ Р	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	с/к	
127.	19.03	Проверочная работа №11	1	ОНЗ Р	Сложение и вычитание чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ск	
128.	20.03	Закрепление	1	Р		ф	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные
129.	17.03	Контрольная работа №8 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	ОНЗ Р	Сложение и вычитание чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	

130.	18.03	Работа над ошибками	1	ОНЗ Р		с/к	рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
131.	1.04	Деление с остатком.	1	ОНЗ Р		с/к	
132.	2.04	Деление с остатком.	1	К	Алгоритм деления с остатком. Компонен-ты деления. Деление с остатком. Про-верка деления с ос-татком.	с/к	Р.Моделировать способы деления на однозначное число П.Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.
133.	3.04	Километр.	1	Р	Новая единица дли-ны —километром. Соотношения еди-ниц длины.	с/к	
134.	6.04	Километр.	1	ОНЗ Р	Алгоритм сложения и вычитания трёх-значных чисел без перехода через деся-ток.	ск	
135.	7.04	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ф	Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
136.	8.04	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	ОНЗ Р	Алгоритм деления с остатком. Компонен-ты деления. Деление с остатком. Про-верка деления с ос-татком.	с/к	
137.	9.04	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		Новая единица дли-ны —километром. Соотношения еди-ниц длины.	с/к	
138.	10.04	Повторение	1		Алгоритм сложения и	с/к	Р. Моделировать

		пройденного.			вычитания трёх-значных чисел без перехода через деся-ток.		способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
139.	13.04	Проверочная работа №12	1	Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ск	
140.	14.04	Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Алгоритм деления с остатком. Компонен-ты деления. Деление с остатком. Про-верка деления с ос-татком.	ф	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков
141.	15.04	Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	
142.	16.04	Работа над ошибками	1			с/к	
143.	17.04	Повторение и самоконтроль	1			с/к	
	Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)						
144.	20.04	Умножение круглых сотен.	1	Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач-ного числа и таблич-ном умножении.	с/к	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё
145.	21.04	Умножение круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Сведение деления круглых сотен в	с/к	

					простейших случаях к делению однознач-ных чисел.		умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности Р. Проверять задание П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. *Р.*Выполнять взаимопроверку учебного задания; *П.* Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *К.*Формулировать понятные
146.	22.04	Деление круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Единица измерения массы – грамм. Со-отношение между граммом и килограм-мом	ск	
147.	23.04	Деление круглых сотен.	1	ОНЗ Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач-ного числа и таблич-ном умножении.	с/к	
148.	24.04	Единицы массы. Грамм.	1	К	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однознач-ных чисел.	с/к	
149.	27.04	Единицы массы. Грамм.	1	ОНЗ р	Единица измерения массы – грамм. Со-отношение между граммом и килограм-мом	ск	
150.	28.04	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1	Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач-ного числа и таблич-ном умножении.	ф	
151.	29.04	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1	ОНЗ Р	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однознач-ных чисел.		

152.	30.04	Проверочная работа №13	1	ОНЗ Р	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядно-го состава трёхзнач-ного числа и таблич-ном умножении.	с/к	высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
	Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)						
153.		Умножение на однозначное число	1	К	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд.	ск	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий результата. *Р.*Выполнять взаимопроверку учебного задания; *П.* Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *К.*Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя
154.		Умножение на однозначное число	1	ОНЗ р	Приёмы деления чи-сел в пределах 1000. Алгоритм письмен-ного деления трёх-значного числа на однозначное	Ф	
155.		Умножение на однозначное число	1	ОНЗ	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	
156.		Деление на однозначное число	1		Таблица умножения и соответствующие случаи деления, при-ёмы внетабличного умножения и деле-ния, свойства ариф-метических действий и	с/к	

					способов проверки этих действий, уме-ние решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на крат ное сравнение.		
157.		Деление на однозначное число	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд.	с/к	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К.Разрешать житейские ситуации,
158.		Деление на однозначное число	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чи-сел в пределах 1000. Алгоритм письмен-ного деления трёх-значного числа на однозначное	с/к	
159.		Деление на однозначное число	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ск	
160.		Деление на однозначное число	1	ОНЗ Р	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, при-ёмы внетабличного умножения и деле-ния, свойства ариф-метических действий и способов проверки	Ф	

					этих действий, уме-ние решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на крат ное сравнение.		требующие умения находить значение площади. *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *П.*Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *К.* Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата. Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в
161.	15.05	Контрольная работа №10 по теме «Письменные приёмы умножения и деления»	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд.	с/к	
162.		Работа над ошибками	1	ОНЗ Р		с/к	
163.		Повторение пройденного	1	ОНЗ Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд.	ск	
164.		Итоговая контрольная работа	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чи-сел в пределах 1000. Алгоритм письмен-ного деления трёх-значного числа на однозначное	ф	
165.		Работа над ошибками	1	К	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	с/к	

166.		Повторение пройденного.	1		Таблица умножения и соответствующие случаи деления, при-ёмы внетабличного умножения и деле-ния, свойства ариф-метических действий и способов проверки этих действий, уме-ние решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на крат ное сравнение.	с/к	рамках учебного диалога, используя термины. Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов. П.Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П.Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата. Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя
167.		Проверочная работа №14	1	Р	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм ум-ножения трехзнач-ного числа на одно-значное без перехо-да через разряд.	с/к	
168.		Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Приёмы деления чи-сел в пределах 1000. Алгоритм письмен-ного деления трёх-значного числа на однозначное	с/к	
169.		Повторение пройденного.	1	ОНЗ Р	Умножение и деле-ние чисел в преде-лах 1000. Использо-вание удобных спо-собов вычисления. Решение задач ариф-метическим спосо-бом	ск	
170.		Обобщающий урок .	1				

		Игра «По океану математики»					термины.