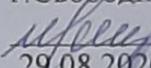


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
физико-математических и  
практико-ориентированных  
дисциплин  
протокол №1  
от 29.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 Г. П. Рыжкова  
29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
 М. С. Киреева  
29.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ  
для 7-х классов

Разработал:  
учитель ОБЖ  
Гогин П.И.

2020/2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 7 класс

Название курса	ОБЖ
Составитель	Гогин Павел Иванович
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Цель курса	<p><i>Цели изучения предмета ОБО в 7 классе призван способствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности общества и государства);</li> <li>• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>• формированию антитеррористического поведения отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li> <li>• обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> </ul>
Автор учебника	ОБЖ 7кл. Фролов М.П. и др. 2013 -176с Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
Требования к результатам освоения дисциплины	<p><b>Личностными результатами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>

	<p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Предметными результатами являются:</b></p> <p><b>1. В познавательной сфере:</b></p> <p>- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>2. В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <p>- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <p><b>3.В коммуникативной сфере:</b></p> <p>- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</p> <p><b>4.В эстетической сфере:</b></p> <p>- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</p> <p><b>5.В трудовой сфере:</b></p> <p>- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>- умения оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>6. В сфере физической культуры:</b></p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология личностно —ориентированного обучение, метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективн( творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Тестовые задания (7- 15 мин).</p>

	Устный опрос (7-15 мин) Контрольные работы (промежуточная и итоговая)
--	--

## Пояснительная записка

### ***1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2020/2021 учебный год
6. программа основного общего образования, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», под ред. А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2016

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе согласно учебному плану МОАУ СОШ № 11 города Свободного отводится 34 часа (по 1 часу 34 учебных недель)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

#### ***Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:***

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место предмета «ОБЖ» в учебном плане**

Обязательное изучение предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме в 7 классе – 34 часа. Учебный план МОАУ СОШ № 11 предусматривает объем учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

## **Содержание программы**

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1.**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера  
Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 2.**

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  
Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

##### **Тема 3.**

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.  
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### **Тема 4.**

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  
Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

##### **Тема 5.**

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.  
Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **РАЗДЕЛ II.**

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 2.**

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  
Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.  
Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### **Тема 3.**

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения  
Защита населения от последствий ураганов и бурь

##### **Тема 4.**

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

#### **Тема 5.**

Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема №6**

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 7.**

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

### **РАЗДЕЛ V**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 8.**

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

### **Планируемые результаты**

#### **Личностными результатами являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами являются:**

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

*формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится, если:***

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

### Учебный – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	изучение материала	повторение	самостоятельная работа	контрольная работа	практическая работа
1.	<b>Основы комплексной безопасности</b>	17	17	8	8		<b>1</b>	
2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>9</b>	9	4	4		<b>1</b>	
3.	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	5	5	2	2		<b>1</b>	
4.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>	3	1	1		<b>1</b>	
Итого		<b>34 часов</b>	34 часов					

Дата проведения		№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Формирование универсальных учебных действий		
						Предметные результаты	УУД Личностные (Л) Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностный результаты
план	факт	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Основы комплексной безопасности 17 часов</b>						
		1.	1.Различные природные явления.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Воспитание уважения к истории своего Отечества. Осваивать первые признаки ЧС	Л: <i>проявлять</i> интерес к истории своего народа, родной страны; Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	<b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
		2-	2.Общая характеристика природных явлений.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Текущий контроль и самоконтроль	Воспитания уважения к истории своего Отечества.	Л: проявлять интерес к истории своего народа, родной страны; Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

		<b>3</b>	3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.	фронтальный	Осваивать первые признаки ЧС	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	
		<b>4.</b>  <b>5.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения:</b>  4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль и самоконтроль  фронтальный	Сравнивать и называть ситуации геологического происхождения	Л: проявлять интерес к истории своего народа, родной страны; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: знаково-символические: выделять существенные характеристики	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
		<b>6.</b>	6. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	геологического происхождения			объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	

			<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения:</b>	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	Текущий контроль и самоконтроль	Сравнивать и называть ситуации метеорологического происхождения	<i>Л: проявлять</i> интерес к истории своего народа, родной страны; <i>Р: удерживать цель</i> деятельности до получения ее результата; <i>П: знаково-символические:</i> выделять существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
		7.	7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.					
		8	8. Смерчи.		фронтальный			
			<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Текущий контроль и самоконтроль Групповой	Понимать и анализировать Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	<i>Л: проявлять</i> интерес к истории своего народа, родной страны; <i>Р: анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение	<b>Выделять</b> главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения
		9	9. Наводнения. Виды наводнений и их причины.					

		<p><b>10</b> 10.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><b>11</b> 11.Сели и их характеристика.</p> <p><b>12</b> 12.Цунами и их характеристика.</p> <p><b>13</b> 13.Снежные лавины.:</p>				<p>человека.  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
		<p><b>14</b> <b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения:</b>  14.Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p><b>15</b> 15.Инфекционная заболеваемость людей и защита населения</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхож</p>	<p>Текущий контроль и самоконтроль  Отчетные рефераты (индивидуальных и коллективных) работ</p>	<p>Понимать и анализировать  Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p>	<p>Л: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Р: <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как</p>	<p><b>Выделять</b> главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  <b>Представлять</b> в различных формах информацию выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К:</p>

		16	16.Эпизоотии и эпифитотии.					разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
		17	17. контрольная работа.					

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 9 часов**

		18	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения:</b> 18.Защита населения от последствий землетрясений.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.	Текущий контроль и самоконтроль фронтальный	Сравнивать и оценивать защиту населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения и метеорологического происхождения	Л:идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; К: постановка вопросов – инициативное	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера <b>Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. <b>Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера..
	19	19.Последствия извержения вулканов. Защита населения						
	20	20. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.						

		21	21.Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения				сотрудничество в поиске и сборе информации;	
		22	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения:</b> 22.Защита населения от последствий наводнений.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	Текущий контроль и самоконтроль Групповой	Сравнивать и оценивать защиту населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения	Л: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. <b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. <b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера <b>Анализировать</b> причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.
		23	23.Защита населения от последствий селевых потоков.					
		24	24.Защита населения от цунами.					

		<p><b>25.</b> 25.Защита населения от природных пожаров</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>	<p>Текущий контроль и самоконтроль фронтальный</p>	<p>Сравнивать и оценивать защиту населения от пожаров</p>	<p>Л: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p><b>Сравнивать и анализировать</b> способы тушения лесных пожаров. <b>Выполнять</b> меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>
		<p><b>26</b> 26. контрольная работа</p>					

*Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 5 часов*

			<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму:</b>	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	Текущий контроль и самоконтроль Отчетные рефераты (индивидуальных и коллективных работ)	Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку Духовно-нравственным основам противодействия терроризму и экстремизму.	Л: – <i>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</i> Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<b>Воспитывать</b> у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления
	<b>27</b>	27. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.						
	<b>28</b>	28. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.						
	<b>29</b>	29. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.						

		<b>30</b>	30. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.				
		<b>31</b>	31. Контрольная работа				

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3 часа**

		<b>32</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека:</b>  32. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического,	Взаимоконтроль групповой	Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку Духовно-нравственным основам противодействия дурным привычкам	Л: Различать основные нравственно-этические понятия; проявлять понимание и уважение к ценностям здоровья других людей; Р: удерживать цель деятельности до	<b>Характеризовать</b> общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. <b>Анализировать</b> состояние своего
		<b>33</b>	33. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте . Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	получения ее результата; <i>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</i>	здоровья. <b>Описывать</b> особенности физического, психического и социального развития человека. <b>Вырабатывать</b> индивидуальную систему здорового образа жизни.		
		<b>34</b>	34 Контрольная					

			работа Итоговая промежуточная аттестация					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

