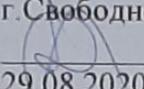
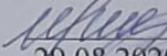


муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
физико-математических и
практико-ориентированных
дисциплин
протокол №1
от 29.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г. Свободного
 Г. П. Рыжкова
29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г. Свободного
 М. С. Киреева
29.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 6-х классов

Разработал:
учитель технологии
Гогин П.И.

2020/2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по технологии (технический труд) 6 класс.

| | |
|--|---|
| Название курса | Технология (для мальчиков) |
| Составитель | Гогин Павел Иванович |
| Класс | 6 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Цель курса | <p>Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; |
| Автор учебника | Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192с.: ил. |
| Требования к результатам освоения дисциплины | <p>Планируемые результаты освоения предмета</p> <p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; - выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; |

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
 - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
 - объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и

технико-технологических задач;

- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом

требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства

| | |
|--|---|
| | <p>(приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; <p>культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;</p> <p><i>овладеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; • навыками организации рабочего места; • умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека. |
| <p>Основные образовательные технологии</p> | <p>Технология личностно-ориентированого обучения, метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации</p> |
| <p>Формы контроля</p> | <p>- тестовое задание - краткая самостоятельная работа -контрольная работа - 3 -практическая работа - 19</p> <p>А также используются нетрадиционные формы контроля: работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.</p> <p>Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии.</p> |

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технический труд) для 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2020/2021 учебный год
6. Программа «Технология. Трудовое обучение», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2012 г. Автор программы: В.Д.Симоненко

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технологии домашнего хозяйства » и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) для обучения мальчиков 6-х классов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Ввиду отсутствия материально-технической базы обучение проводится с использованием мультимедиа, компьютеров. Большое внимание уделяется овладению навыками графического изображения деталей и изделий: созданию эскизов, технических рисунков, чертежей. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

При изучении курса технологии использую учебник:

- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192с.: ил.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

При обучении курсу технологии используются традиционные **формы контроля знаний и умений учащихся:**

- тестовое задание
- краткая самостоятельная работа
- контрольная работа - 3
- практическая работа - 19

А также используются нетрадиционные формы контроля: работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии.

Планируемые результаты освоения предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; - выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; *овладеют:*
 - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места;
 - умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Содержание программы

| Наименование раздела, кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий | Планируемый результат | Система оценки |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов).</p> | <p>Правила безопасности труда. Лесная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность; виды продукции; пиломатериалы, свойства и области применения; сохранение природы; отходы древесины и их рациональное использование; экология заготовки и обработки древесины; профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Измерение древесины. Пороки древесины и их разновидности. Производство и применение пиломатериалов (брусья, доски, ДСП, ДВП). Понятие «изделие» и «деталь»; технический рисунок, эскиз, чертеж; общие сведения о сборочных чертежах и правила их чтения. Способы соединения брусков; разметка и последовательность выполнения операций; контроль точности; зачистка соединенных брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом; приемы обработки и контроль точности; маршрутная карта. Основы конструирования и моделирования простых изделий из древесины. Составные части машин; механизмы передачи движения; передаточное отношение; виды соединения колеса с валом. Токарный станок: устройство, оснастка, приемы работы; правила безопасности труда; современные технологические машины и электрифицированные инструменты; инструменты и оснастка для работы на токарном станке; технология токарных работ. Окрашивание изделий из древесины красками. Разновидности художественной обработки; традиции, обряды, семейные праздники народов России; виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе; понятие о композиции; технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки древесины различными видами инструментов.</p> | <p>Соблюдать правила безопасности труда. Организовать рабочее место. Распознавать виды продукции лесхозов и деревообрабатывающей промышленности; свойства и область применения пиломатериалов. Уметь определять размеры лесоматериалов.</p> <p>Распознавать основные пороки их признаки; и причины их возникновения. Распознавать виды пиломатериалов.. Выполнять несложные графические изображения (эскиз, чертеж, технический рисунок, сборочный чертеж).</p> <p>Осуществлять соединение брусков врезкой.</p> <p>Составить маршрутную карту и по ней изготовить изделие цилиндрической или конической формы ручными инструментами.</p> <p>Конструировать простейшие изделия из древесины. Знакомиться с механизмами передачи движения в имеющихся станках и определять передаточное отношение.</p> <p>Управлять токарным станком; организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации; изготавливать детали и изделия, имеющие форму вращения.</p> <p>Знакомиться с видами обработки деревянных изделий красками. Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; формулировать техническое задание на изделие; моделировать, графически и документально оформлять проект; выбирать материалы и средства для выполнения технологического проекта; планировать технологические операции; оптимизировать приемы выполнения.</p> | <p>Упражнения, лабораторно-практические и практические работы; карточки-задания; тесты; контрольные задания; зачет-незачет.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. | Выполнять экономические расчеты на изготовление изделия. | |
| 2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения (14 часов). | <p>Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика; механические и технологические свойства металлов и сплавов. Сортовой прокат; его получение; разновидности профилей; изображение деталей из сортового проката на чертежах; сборочный чертеж; чтение сборочного чертежа.</p> <p>Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами; ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения; основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ; технологический процесс и технологическая карта.</p> <p>Устройство, назначение, правила обращения со штангенциркулем; приемы измерения; профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.</p> <p>Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката; устройство и настройка ручного слесарного инструмента; рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p>Отделка металлических изделий.</p> | <p>Знакомиться со свойствами металлов и сплавов; распознавать металлы и сплавы; соблюдать правила безопасности труда. Ознакомиться с видами сортового проката; исследовать их свойства; читать разрабатывать чертежи из сортового проката.</p> <p>Измерение размеров деталей штангенциркулем; составить технологический процесс изготовления простого изделия.</p> <p>Ознакомиться с приемами резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката.</p> <p>Знакомиться с видами отделки металлических изделий.</p> | Упражнения, лабораторно-практические и практические работы; карточки-задания; тесты; контрольные задания; зачет-незачет. |
| 3. Технология ведения дома (8 часов). | <p>Способы закрепления настенных предметов; способы пробивания отверстия в стене; последовательность установки крепежных деталей; устройство форточных, оконных и дверных петель; технология установки петель; виды замков для дверей; технология установки накладного замка; устройство врезного замка.</p> <p>Простейший ремонт сантехнического оборудования: водопроводный кран, смеситель, вентиль, способы их монтажа; виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p> <p>Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты и технология выполнения штукатурных ремонтных работ.</p> | <p>Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей; изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель; изучение устройства накладного и врезного замков.</p> <p>Знакомиться с ремонтом смесителя.</p> <p>Знакомиться со штукатурными работами.</p> | Упражнения, лабораторно-практические и практические работы; зачет-незачет; пятибалльная. |
| 4. Творческие проекты (20 часа). | <p>Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования. Государственные стандарты ЕСКД. Применение ЭВМ при проектировании. Графическое оформление проекта, составление технологической карты. Соблюдение стандартов. Методы определения себестоимости изделия.</p> <p>Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Способы проведения презентации проекта.</p> | <p>Понятие «творческий проект по технологии»; варианты проектов из конструкционных и поделочных материалов; обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете; осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий; конструировать; и выполнять дизайн-проектирование; создавать эскизы и модели; графически оформлять проект, создавать технологическую карту; этапы выполнения проекта и их содержание; выполнять творческие проекты из древесины и металла.</p> | Исследовательско-практическая работа; зачет/незачет; пятибалльная. |

Календарно-тематическое планирование «Технология» 6 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме ФГОС | Планируемые результаты | | | Дата | | | |
|---|--|---|--|---|--|-----------|-----------|--|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План. | Факт. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов) | | | | | | 6а | 6б | | |
| 1-2 | ПравилаТБ в столярной мастерской. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | Распознавать виды продукции лесхозов и деревообрабатывающей промышленности; свойства и область применения пиломатериалов. Вычислить диаметр, объем лесоматериала. Работа в тетради. | Правила внутреннего распорядка в кабинете; правила поведения в мастерской. Уметь: соблюдать трудовую дисциплину, оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности Знать: виды древесных материалов и их свойства. | Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Творческое мышление. Вариативность мышления. | | | | |
| 3-4 | Пороки древесины. | Выписать основные пороки и их признаки; рассмотреть образцы, назвать пороки и причины их возникновения. | Знать: природные и технологические пороки. Уметь: распознавать виды пороков древесины | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | | | | |
| 5-6 | Производство и применение пиломатериалов. | Изучить виды пиломатериалов; измерить толщину и ширину Работа в тетради. | Изучить виды и способы получения пиломатериалов. | Развитие навыков мышления и способность решать творческие задачи. | Воспитание аккуратности, внимания. | | | | |
| 7-8 | Чертеж детали и сборочный чертеж. | Составить технологический процесс изготовления картофелемялки. Работа в тетради. | Проектирование и составление графической документации, последовательности технологической операции с учетом разрабатываемого объекта. | Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов. | Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-10 | Соединение брусков. | Разметить и соединить бруски в половину толщины. Работа в тетради. | Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Получить навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | |
| 11-12 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | Составить маршрутную карту и изготовить по ней указку. | Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ориентироваться в способах решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью. | Воспитание внимательности, аккуратности, ответственности за качество выполненной работы. | | |
| 13-14 | Основы конструирования моделирования изделий из древесины. | Изготовление различных форм кухонных досок, игрушек. | Умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. | Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи. | Проявление познавательной активности. | | |
| 15-16 | Составные части машин. | Осмотреть сверлильный, токарный станки и найти составные части. Рассмотреть зубчатую передачу и определить передаточное отношение в ручной дрели. Работа в тетради. | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 19-20 | Технология точения древесины на токарном станке. | Составление технологической карты изготовления картофелемялки. Работа в тетради. Выполнение черного и чистового точения детали цилиндрической формы. | Развитие моторики и координации рук при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками. | Научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | |
| 21-22 | Окрашивание изделий из древесины красками. | Окраска изделия из древесины масляной краской. | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы. | | | | |
| 23-24 | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. | Выполнение прорезной резьбы по шаблону. Работа в тетради. Лобзик, фанера, стамески, шаблон, набор стамесок, заготовки из древесины. | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Умение самостоятельно или в сотрудничестве планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать учебные действия; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Развитие эстетического сознания через освоение художественного мира, творческой деятельности эстетического характера | | | | |
| 25-26 | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам Контрольная работа №1. | Расчет себестоимости и прибыли на изготовление скалки, разделочной доски, игрушки. | Оценивание своих способностей и готовности к труду в предпринимательской деятельности. | Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами. | Развитие теоретического, технико-технологического, экономического мышления. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения (14 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 27 28 | Правила ТБ в слесарной мастерской. Свойства черных и цветных металлов. | Ознакомление со свойствами металлов и сплавов (образцы металлов и сплавов; проволока: стальная и медная). Рабочая тетрадь. | Ознакомиться с металлургической промышленностью; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойствами металлов и сплавов; правилами поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | |
| 29 30 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. | Ознакомиться с видами сортового проката; прочитать сборочный чертеж и заполнить таблицу. Рабочая тетрадь. | Ознакомиться с видами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов. | Проявление познавательной активности. | | | | | |
| 31 32 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | Измерение размеров деталей штангенциркулем. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Способствовать воспитанию внимания, целеустремленности при выполнении измерений; правила безопасной работы. | | | | | |
| 33 34 | Изготовление изделий из сортового проката. | Составить технологический процесс изготовления планки. Работа в тетради. | Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, | Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | связанные с обработкой металла. Уметь: составлять | Пошаговый контроль по результатам. | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | технологическую карту. | | | | | | |
| 35 36 | Резание металла слесарной ножовкой. | Разметить приспособление для изготовления заклепок и разрезать. Работа в тетради. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности. | | | | |
| 37 38 | Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката. | Рубка заготовки в тисках и на плите. Опиливание заготовок. Работа в тетради. | Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла. | Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы. | | | | |
| 39 40 | Отделка металлических изделий. Контрольная работа №2. | Отделка поверхностей (заготовка шаблона, подкладки под резец, шлифовальная шкурка). Работа в тетради. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формирование целостного мировоззрения. | | | | |

3. Технология ведения дома (8 часов)

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 41 42 | Закрепление настенных предметов. Установка форточных оконных и дверных петель. | Осуществить крепление стенда с помощью пластмассовой пробки и шурупа. Работа в тетради. Закрепление петель шурупами на непригодном материале. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 43 44 | Устройство и установка дверных замков. | Устройство и установка дверных замков (накладного и врезного). | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | | | | | |
| 45 46 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки. | | | | | | | |
| 47 48 | Основы технологии штукатурных работ. | Ознакомиться с инструментом и заделать им выбоину в стене. Работа в тетради. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | | | | | |

4. Творческие проекты (22 часа)

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 49 - 54 | Разработка и этапы выполнения творческого проекта. | Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий. | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования | | | | |
| 55 - 66 | Выполнение творческого проекта. | Создавать эскизы и модели. Составить технологическую карту. Разрабатывать варианты рекламы. Оценить себестоимость изделия. Подготовить документацию на ЭВМ. Оформить пояснительную записку. Изготовить изделие. | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; правильно определить последовательность выполнения работ; изображать детали; | Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Изделия или технологического процесса. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу. | | | | | | |
| 67 - 68 | Защита творческого проекта. | Защищать проект. Выставка лучших проектов. | Знать: как правильно защищать проект. Уметь: организовать защиту проекта. | Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | |