**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО педагогов физико-математических и практико-ориентированных дисциплин<br>протокол №1<br>от 29.08.2020 г. | СОГЛАСОВАНО<br>заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №11 г.Свободного<br>_____ Г. П. Рыжкова<br>29.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>директор МОАУ СОШ №11 г.Свободного<br>_____ М. С. Киреева<br>29.08.2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по технологии
## для 7-х классов

Разработал:
учитель технологии
Гогин П.И.

2020/2021учебный год

Аннотация к рабочей программе по технологии (технический труд) 7 класс

| | |
|---|---|
| Название курса | Технология (для мальчиков) |
| Составитель | Гогин Павел Иванович |
| Класс | 7 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Цель курса | Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:<br>- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;<br>- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;<br>- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;<br>- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; |
| Автор учебника | Технология. Технический труд: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012 (2015). |
| Требования к результатам освоения дисциплины | **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:<br>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;<br>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;<br>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;<br>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;<br>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;<br>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;<br>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;<br>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;<br>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;<br>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;<br>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;<br>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.<br>**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются: |

| | |
|---|---|
| | • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;<br>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;<br>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;<br>• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;<br>• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;<br>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;<br>• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;<br>• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;<br>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;<br>• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;<br>• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;<br>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;<br>• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;<br>• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;<br>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;<br>• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;<br>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;<br>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.<br>**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:<br>*В познавательной сфере:*<br>• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;<br>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;<br>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;<br>• владение алгоритмами и методами решения организационных и |

| | |
|---|---|
| | технико-технологических задач;<br>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;<br>• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;<br>• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;<br>• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;<br>• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;<br>• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.<br>*В трудовой сфере:*<br>• планирование технологического процесса и процесса труда;<br>• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;<br>• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;<br>• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;<br>• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;<br>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;<br>• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;<br>• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;<br>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;<br>• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;<br>• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;<br>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;<br>• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;<br>• документирование результатов труда и проектной деятельности;<br>• расчет себестоимости продукта труда;<br>• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.<br>*В мотивационной сфере:*<br>• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;<br>• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности; |

| | |
|---|---|
| | • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;<br>• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;<br>• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;<br>• осознание ответственности за качество результатов труда;<br>• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;<br>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.<br>*В эстетической сфере:*<br>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;<br>• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;<br>• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;<br>• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;<br>• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.<br>*В коммуникативной сфере:*<br>• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;<br>• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;<br>• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;<br>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;<br>• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;<br>• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.<br>В физиолого-психологической сфере:<br>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;<br>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;<br>• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;<br>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.<br>**ИКТ-компетентности обучающихся:**<br>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;<br>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;<br>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые |

| | |
|---|---|
| | действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);<br>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;<br>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;<br>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;<br>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.<br>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;<br>• создавать специализированные карты и диаграммы<br>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;<br>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования<br>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;<br>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;<br>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;<br>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;<br>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;<br>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;<br>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)<br>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.<br>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;<br>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;<br>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;<br>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ |

| | |
|---|---|
| | **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**<br>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, вывигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить, эксперементы, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;<br>• овладение умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме. |
| Основные образовательные технологии | Технология личностно-ориентированого обучения, метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации. |
| Формы контроля | ✓ тестовое задание<br>✓ контрольная работа -2<br>✓ практическая работа - 18<br>✓ устный зачет по изученной теме.<br>А также используются нетрадиционные формы контроля: работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов. |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технический труд) для 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Учебный план МОАУ СОШ №11 г.Свободного на 2020/2021 учебный год
6. Программа «Технология. Трудовое обучение», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2012 г. Автор программы: В.Д.Симоненко

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технологии домашнего хозяйства » и рассчитана на 2 часа в неделю, с учетом 34 учебных недель (68 часов в год) для обучения мальчиков 7-х классов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005 г. Данная программа определяет общую стратегию обучения, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Технология». Также служит ориентиром для распределения учебных часов и содержания учебного материала, предоставляя определѐнную свободу в планировании работы, позволяя творчески подходить к выбору учебного материала, учитывая способности и интересы учащихся. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника,

системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Цели.** Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

 приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

 знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

 знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

 формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

 формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

 формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

 формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Ввиду отсутствия материально-технической базы обучение проводится с использованием мультимедиа, компьютеров. Большое внимание уделяется овладению навыками графического изображения деталей и изделий: созданию эскизов, технических рисунков, чертежей. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями

большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.
При изучении курса технологии использую учебник:
Технология. Технический труд: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012.
Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

При обучении курсу технологии используются традиционные **формы контроля знаний и умений учащихся:**

- ✓ тестовое задание
- ✓ контрольная работа -2
- ✓ практическая работа - 18
- ✓ устный зачет по изученной теме.

А также используются нетрадиционные формы контроля: работа в парах (обмен вариантами), самостоятельное оценивание учащихся, защита проектов.

## Содержание учебного курса технологии

**Вводное занятие** (2час)

Содержание и задачи раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения». Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины. Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасности труда.

**Технология Создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (24час)**

Свойства древесины. Понятие о влажности древесины. Способы сушки древесины. Подбор материалов для изделия по прочности, износоустойчивости, фактуре, текстуре. Технология токарной обработки древесины.

Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей. Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. Контроль формы обрабатываемых поверхностей шаблонами.

Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы. Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы

*Практические работы:*

1. Построение сборочного чертежа ящика.
2. Составление технологической карты на изготовление ручки напильника
3. Построение чертежа точеной фасонной детали.
4. Построение чертежа подставки для карандашей.
5. Выполнить рисунок для мозаики.
6. Составление технологической карты изготовления мозаичных наборов
7. Вычерчивание розеток для геометрической резьбы.

Обучающиеся должны ***знать:***

- основы технологии обработки конструкционных материалов (древесины);
- физические и механические свойства древесины;
- различные породы древесины и где она применяется;
- этапы создания изделий из древесины (обработка, соединение, отделка);

 иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;

 общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

 область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения;

Обучающиеся должны ***уметь:***

 выполнять несложные чертежи эскизы различных деталей;

 составлять технологические карты на изготовление простейшей детали (дерево, металл);

 самостоятельно разрабатывать технологические карты;

 составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

 определять плотность и влажность древесины

**Технология обработки металла. Элементы машиноведения(18 час)**

Виды сталей. Понятие о термообработке.

Устройство токарно-винторезного станка. Механизмы главного движения и подачи.

Токарно-винторезный станок как технологическая машина, его назначение и применение, общее устройство (основные части и их назначение). Принцип действия станка. Основные движения в станке, сложение движений. Устройство и принцип действия настольного горизонтально-фрезерного станка

Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка, принцип его работы и выполняемые операции.

Виды фрез (цилиндрическая, дисковая и др.). Режущая часть фрезы и ее элементы. Сущность фрезерования. Применение фрезерных работ в современном производстве.

Технология обработки деталей. Приемы выполнения основных токарных операций. Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы

Назначение резьбы. Диаметр и шаг резьбы. Резьбонарезной инструмент и приспособления. Устройство метчика и плашки: рабочая часть и ее элементы. Приемы нарезания резьбы вручную. Дефекты резьбы. Таблица диаметров отверстий и стержней для нарезания основной метрической резьбы.

Резьбовые изделия (болты, винты, шпильки).

Ознакомление с содержанием труда: профессия — токарь, профессия — фрезеровщик.

Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: уступами, канавками, округлениями и др. Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка.

Способы художественной отделки древесины (геометрическая резьба, выжигание и т.п.) и металлов. Способы контроля качества резьбы.

*Практические работы*:

1. Построение чертежей деталей с точенными и фрезерованными поверхностями.
2. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения.
3. Составление технологической карты нарезания резьбы

Обучающиеся должны ***знать:***

 основы технологии обработки конструкционных материалов (и металла);

 физические свойства металла и его применение;

 этапы изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки (резание, гибка, пробивание, сверление, соединение, отделка);

 иметь представление о современных технологиях;

 иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;

 роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

 классификацию машин по их функциям;

 общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

Обучающиеся должны ***уметь:***

 выполнять несложные чертежи эскизы различных деталей;

 составлять технологические карты на изготовление простейшей детали (металл);

 самостоятельно разрабатывать технологические карты;

 составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

 конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;

**Создание декоративно-прикладных изделий(10 час)**

Фольга и еѐ свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Басма - один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла.

Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки.

*Практические работы:*

**1.** Художественное тиснение на фольге

2. Выполнение рисунка для чеканки.

**Технология ведения дома (6 час)**

Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ.Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточ-ных работ.

***Знать:***

 назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последо-вательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.

 о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы;

 виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.

***Уметь:***

 выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями;

 выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавли-вать поверхность к окраске; выполнять малярные работы;

 подбирать материалы для плиточных работ;

 подготавливать поверхность к облицовке плитками;

**Творческий проект (8 час)**
Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проек-тировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.
***Знать:***
 этапы работы над творческим проектом;
 виды проектной документации; методы определения себестоимости;
 технологическую последовательность изготовления изделия.

***Уметь:***
 самостоятельно выбирать изделия;
 формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие;
 изготавливать изделие;
 оформлять проектную документацию;
 представлять творческий проект

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда;

навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**ИКТ-компетентности обучающихся:**

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, вывигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить, эксперементы, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;

• овладение умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Обучающиеся должны ***знать:***

- основы технологии обработки конструкционных материалов (древесины и металла);
- физические и механические свойства древесины;
- различные породы древесины и где она применяется;
- этапы создания изделий из древесины (обработка, соединение, отделка);
- физические свойства металла и его применение;
- этапы изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки (резание, гибка, пробивание, сверление, соединение, отделка);
- иметь представление о современных технологиях;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- классификацию машин по их функциям;
- иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения;

Обучающиеся должны ***уметь:***

- выполнять несложные чертежи эскизы различных деталей;
- составлять технологические карты на изготовление простейшей детали (дерево, металл);
- самостоятельно разрабатывать технологические карты;
- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;
- определять плотность и влажность

**Календарно – тематическое планирование «Технология» 7 класс**

| № | Тема | К-во час. | Дата | Виды учебной деятельности | Форма урока | Виды и формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 -2 | Вводное занятие. Правила по технике безопасности. | 2 | | | | Текущий |
| **Технология создания изделий из древесины Элементы машиноведения** | | | | **24** | | |
| 3-4 | Физико-механические свойства древесины | 2 | | Изучение физико-механических свойств древесины» | Урок- лекция | Текущий |
| 5-6 | Конструкторская документация. Технологическая документация. | 2 | | Изучение конструкторской документации | | Текущий |
| 7-8 | Заточка дереворежущих инструментов. Практическая работа. Построение сборочного чертежа ящика. | 2 | | Построение сборочного чертежа ящика. | Практическая работа | Текущий |
| 9-10 | Заточка дереворежущих инструментов. Практическая работа. Составление технологической карты на изготовление ручки напильника. | 2 | | Составление технологической карты на изготовление ручки напильника. | Практическая работа | Текущий |
| 11-12 | Настройка рубанков и шерхебелей | 2 | | Изучение настройки рубанков и шерхебелей | | Текущий |
| 13-14 | Шиповые столярные соединения | 2 | | Изучение шиповых столярных соединений | урок-семинар | Текущий фронтальный опрос |
| 15-16 | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | 2 | | Изучение соединения деталей шкантами, нагелями и шурупами | | Текущий фронтальный опрос |
| 17-18 | Точение конических и фасонных деталей Практическая работа. Построение | 2 | | Построение чертежа точеной фасонной детали. | Практическая работа | Текущий |
| 19-20 | Художественное точение изделий из древесины. Практическая работа. Построение чертежа подставки для карандашей. | 2 | | Построение чертежа подставки для карандашей. | Практическая работа | Текущий |
| 21-22 | Мозаика на изделиях из древесины Практическая работа. Выполнить рисунок для мозаики. | 2 | | Выполнение рисунка для мозаики. | Практическая работа | Текущий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23-24 | Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа. Составление технологической карты изготовления мозаичных наборов | 2 | | Составление технологической карты изготовления мозаичных наборов | Практическая работа | Текущий |
| 25 | Практическая работа. Вычерчивание розеток для геометрической резьбы. | 1 | | Вычерчивание розеток для геометрической резьбы. | Практическая работа | Промежуточный индивидуальный |
| 26. Контрольная работа по теме «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения » | | 1 | | | Контрольная работа | урок контроля, оценки и проверки знаний |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения** | | | | | **18** | |
| 27-28 | Сталь, еѐ виды и свойства. Термическая обработка стали | 2 | | Изучение видов и свойств стали | Урок- лекция | Текущий |
| 29-30 | Чертѐжи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках Практическая работа. Построение чертежей деталей с точенными и фрезерованными поверхностями. | 2 | | Построение чертежей деталей с точенными и фрезерованными поверхностями | Практическая работа | Текущий индивидуальный |
| 31-32 | Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6 | 2 | | Изучение устройства токарно-винторезного станка ТВ-6 | | Текущий |
| 33-34 | Виды и назначение токарных резцов | 2 | | | | Текущий |
| 35-36 | Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы. | 2 | | | | Текущий фронтальный опрос |
| 37-40 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения. | 4 | | . Разработка операционной карты на изготовление детали вращения | Практическая работа | Текущий индивидуальный |
| 41-42 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы. | 2 | | Изучение устройства настольного горизонтально-фрезерного станка | Комбинированный урок | Текущий |
| 43 | Практическая работа. Составление технологической карты нарезания резьбы | 1 | | Составление технологической карты нарезания резьбы | Практическая работа | Промежуточный индивидуальный |
| 44. Контрольная работа по теме «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» | | 1 | | Контрольная работа | урок контроля, оценки и проверки знаний | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Создание декоративно-прикладных изделий** | | | **10** | | | |
| 45-46 | Тиснение на фольге<br>Практическая работа. Художественное тиснение на фольге. | 2 | | Выполнение тиснения на фольге. | Практическая работа | Текущий |
| 47-48 | Декоративные изделия из проволоки. | 2 | | Ознакомление с декоративными изделиями из проволоки | Комбинированный урок | Текущий |
| 49-50 | Мозаика с металлическим контуром. | 2 | | Ознакомление с мозаикой с металлическим контуром | Комбинированный урок | Текущий фронтальный |
| 51-52 | Басма. Пропильный металл. | 2 | | Ознакомление с басмой | Текущий фронтальный опрос | |
| 53-54 | Чеканка на резиновой подкладке<br>Практическая работа. Выполнение рисунка для чеканки. | 2 | | Выполнение рисунка для чеканки. | Практическая работа | Текущий |
| **Технология ведения дома** | | | **6** | | | |
| 55-56 | Основы технологии оклейки помещений обоями | 2 | | Знакомство с основами технологии оклейки помещений обоями | | Текущий |
| 57-58 | Основы технологии малярных работ | 2 | | Знакомство с основами технологии малярных работ | Комбинированный урок | фронтальный опрос |
| 59-60 | Основы технологии плиточных работ | 2 | | Знакомство с основами технологии плиточных работ | Комбинированный урок | Текущий |
| **Творческий проект** | | | | **8** | | |
| 61-62 | Творческий проект. Правила оформления пояснительной записки. | 2 | | Работа над проектом | Практическая работа | Текущий |
| 63-66 | Практическая работа по проекту. | 4 | | Работа над проектом<br>Подготовка к защите проекта | Практическая работа | Текущий |
| 67-68 | Защита проекта. | 2 | | Защита проекта. | урок контроля, оценки и проверки знаний | Итоговый индивидуальный |