

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
гуманитарных и  
естественнонаучных  
дисциплин  
протокол №2  
от 29.10.2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
Г. П. Рыжкова  
« 30 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного

М. С. Карсева



## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по русскому языку для 5А класса 2020-2021 учебный год

Разработала:  
учитель русского языка  
и литературы Е.М.Дурнова

2020/2021 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5А класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре 2020 год. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять в предложении однородные члены.
3. Умение классифицировать гласные и согласные звуки языка, классифицировать их, как по твердости – мягкости, так и по глухости – звонкости.
4. Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс .
5. Умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму.
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы языка. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

## **3 . Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Применение правил правописания; проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Синтаксис**

Знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Фонетика**

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки как по твердости – мягкости, так и по глухости – звонкости.

### **Морфология.**

Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс.

## Развитие речи.

Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### Календарно – тематическое планирование с внесёнными изменениями.

76		Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. <b>Повторение: части речи, их нахождение в предложении и словосочетании</b>	Формирование умений построения и реализации новых знаний, выполнение задач по алгоритму, индивидуальная и групповая работа, выполнение упражнений параграфов самостоятельно и под руководством учителя, работа в парах – сильный и слабый, работа с лингвистическим портфолио, говорить на лингвистическую тему, комментировать оценок, проектирование домашнего задания	Научиться использовать знания о синтаксисе, предложении словосочетании, о восклицательных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя  Формирование устойчивого интереса к предмету исследования  Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
77 78	Словосочетание. Виды словосочетания. <b>Повторение: части речи, их нахождение в предложении и словосочетании</b>					
79	Предложение. Интонация предложения. <b>Повторение: части речи, их нахождение в предложении и словосочетании</b>					
80	Виды предложений по цели высказывания. <b>Повторение: части речи, их нахождение в предложении и словосочетании</b>					
81	Восклицательные предложения. <b>Повторение: части речи, их нахождение в предложении и словосочетании</b>					
82	Главные члены предложения.	Научиться использовать				

			<b>Повторение:</b> части речи, их нахождение в предложении и словосочетании		знания о главных членах, определять условия постановки тире		
83			Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Повторение:</b> характеристика гласных и согласных звуков				
84			Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. <b>Повторение:</b> характеристика гласных и согласных звуков				
85			Дополнение. <b>Повторение:</b> характеристика гласных и согласных звуков				
86			Определение. <b>Повторение:</b> характеристика гласных и согласных звуков				
87			Обстоятельство. <b>Повторение:</b> характеристика гласных и согласных звуков				
88 89			Однородные члены предложения. <b>Повторение:</b> нахождение однородных членов	Формирован ие умений построения и реализации новых	Научиться определять однородные члены предложения,	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологическо й и диалогической формами речи	Формирование устойчивого интереса к предмету исследования

			<b>предложения</b> <b>Контрольное списывание</b>	знаний, выполнение задач по алгоритму, Индивидуальная работа с дидактическим материалом, контрольное списывание. Работа с упр. параграфов, разборы предложений, коллективное комментирование оценки выполнения упр. параграфов, задания в парах и индивидуально		<u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя  Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
90		Обобщающее слово перед однородными членами. <b>Повторение: нахождение однородных членов предложения</b>	Научиться применять правила постановки знаков препинания				
91		Двоеточие после обобщающего слова. <b>Повторение: нахождение однородных членов предложения</b>					
92		Обращение. <b>Повторение: нахождение однородных членов предложения</b>	Научиться выделять интонационно и пунктуационно обращение				
93		Синтаксический разбор простого предложения. <b>Повторение: нахождение однородных членов предложения</b>	Научиться производить синтаксический разбор предложения				
94 95		Сложное предложение. <b>Повторение: постановка запятой в простом и сложном предложении</b>	Научиться производить синтаксический разбор сложного предложения				
96		Синтаксический разбор сложного предложения. <b>Повторение: постановка запятой в простом и сложном</b>					

		<b>предложения</b>				
97 98		Прямая речь. <b>Повторение:</b> постановка запятой в простом и сложном предложении		Научиться оформлять на письме прямую речь, диалог		
99		Диалог. <b>Повторение:</b> постановка запятой в простом и сложном предложении				
100 101		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Простое предложение» Анализ. <b>Повторение:</b> соблюдение изученных орфографически х и пунктуационны х правил при написании диктанта	Формирован ие умения к осуществлен ию контрольной функции	Научиться проектироват ь индивидуаль ную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции
102		<b>РР№14</b> Типы речи. <b>Повторение:</b> интерпритация содержащейся в тексте информации	коллективна я работа с текстом <b>Стр.198</b> <b>упр.552</b> Составление плана	Научиться определять типы речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологическо й и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационн ого поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя  Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
103		<b>РР№15</b> <b>Сочинение.</b> <b>Повторение:</b> интерпритация содержащейся в тексте информации	текстов, анализ, сравнение, описание картин, создание текстов типа описание, проектирова ние			
104		<b>РР№16</b> Описание. Повествование. Рассуждение. <b>Повторение:</b> интерпритация	домашнего задания <b>стр.207</b>			

		содержащейся в тексте информации	упр.579, 580			
105		<b>РР№17</b> Оценка действительности . <b>Повторение: интерпритация содержащейся в тексте информации</b>		Научиться составлять текст заданного типа: оценки действительности, рассуждения-доказательства		
106		<b>РР№18</b> Строение текста типа рассуждения доказательства. <b>Повторение: интерпритация содержащейся в тексте информации</b>				
107		<b>РР№19</b> <u>Подготовка к сочинению</u> на тему: «Любимый день недели» <b>Повторение: интерпритация содержащейся в тексте информации</b>				

### Морфология. Правописание.

108		Морфология. Правописание. <b>Повторение: умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс</b>	Формирование деятельности способностей Формирование умений построения и реализации новых знаний	Различать самостоятельные и служебные части речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
-----	--	---	--	--	---	---

### Глагол.

109		Что обозначает глагол.	Формирование умений	Отличать глагол от	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять	Формирование навыка
-----	--	------------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------------	---------------------

			<b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс	построения и реализации новых знаний Формирование деятельностиных способностей, коллективная, индивидуальная и работа в парах «сильный-слабый», работа по алгоритму, выполнение упражнений параграфов, работа с дидактическим материалом, Формирование способности к рефлексии, объяснение орфограмм, взаимодействие с взаимопроверкой, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	других частей речи	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе	самодиагностики и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя  Формирование устойчивого интереса к предмету исследования  Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя  Формирование навыка самодиагностики и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя  Формировать навыки работы по образцу при консультативной
110			Слитное и раздельное написание не с глаголами. <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс		Научиться применять правила написания не с глаголами		
111			Словообразование глаголов. <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс		Научиться применять полученные знания		
112 113			Вид глагола. <b>Повторение:</b> умение классифицирова				

			ть слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс		грамматическог о и синтаксическог о исследования	помощи учителя  Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
114			Корни с чередованием <i>e-и</i> . <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс	Научиться применять правило написания орфограмм		
115			Инфинитив.			
116			Правописание – <i>тся-ться</i> в глаголах. <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс			
117			Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное)	Научиться определять наклонение глагола		

		<p>наклонение глагола.</p> <p><b>Повторение:</b>  <b>умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс</b></p>			
118 119		<p>Как образуется повелительное наклонение глагола</p> <p><b>Повторение:</b>  <b>умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс.</b></p>		<p>Научиться определять наклонение глагола</p>	
120		<p>Времена глагола.</p> <p><b>Повторение:</b>  <b>умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс</b></p>		<p>Научиться определять время глаг.</p>	
121 122		<p>Спряжение глагола. Лицо и число.</p>		<p>Научиться определять</p>	

			<b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс		спряжение глагола, применять правила написания личных окончаний глаголов		
123 124			Правописание безударных личных глаголов. Морфологический разбор глагола. <u>Прект: Карточка-тренажёр:</u> «Личные окончания глаголов»				
125			Безличные глаголы. <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Научиться применять полученные знания на практике		
126			Переходные и непереходные глаголы. <b>Повторение:</b> умение классифицировать слова по составу, находить в словах с				

			<b>однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс</b>				
127 128			<b><u>Контрольный диктант №3</u></b> по теме «Глагол» Анализ.  <b>Повторение:</b> <b>соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта</b>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		
129			<b>РР№20</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении. <b>Повторение:</b> <b>интерпретация содержащейся в тексте информации</b>	Составление текста по памятке, анализ и редактирование текста, презентация своих текстов, комментирование оценок  <b>Стр.246 упр.689, 692</b>	Научиться применять полученные знания на практике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
130		<b>РР№21</b> Строение текста типа повествование. <b>Повторение:</b> <b>интерпретация содержащейся в тексте информации</b>					
131 132			<b>РР№22-23</b> <b><u>Контрольное сочинение</u></b> на тему : «Как я однажды...»				
<b>Имя существительное. Строение текста.</b>							
133			Что обозначает имя	Формирование умения	Научиться определять	<u>Коммуникативные:</u> Владеть	Формирование устойчивой

			существительное <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b>	деятельностн ых способносте й к структуриро ванию и систематиза ции изучаемого содержания Групповая работа, работав парах, индивидуаль ная по упр. параграфов Самопроверк а и взаимопрове рка, самостоятель ная работа с дидактическ им материалом, с электронным приложение м, работа по алгоритму, коллективна я работа над ошибками, Коллективно е проектирова ние дом. Задания Комментиро вание оценок	существитель ные по морфологиче ским признакам, определять способ словообразов ания Применять правила написания суффиксов– чик- -щик, – ек - -ик(-чик), не с существитель ными	монологическо й и диалогической формами речи, Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальн ой и групповой работы Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Самостоятельн о выделять и формулировать цель <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматическог о и синтаксическог о исследования	мотивации к обучению в группе  Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,  Формирование навыка самоанализа и самокоррекции  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя  Формирование устойчивого интереса к предмету исследования
134			Словообразовани е имён существ <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b> ительных.				
135			Употребление суффиксов –чик- -щик. Употребление суффиксов –ек - - ик(-чик). <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b>				
136			Слитное и раздельное				

		<p>написание не с именами существительными.</p> <p><b>Повторение:</b>  умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</p>			
137		<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p><b>Повторение:</b>  умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</p>		<p>Научиться применять знания на практике</p>	
138		<p>Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p><b>Повторение:</b>  умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</p>			
139		Род имён		Научиться	

		<p>существительных</p> <p><b>Повторение:</b>  умение  <b>распознавать</b>  <b>части речи, их</b>  <b>морфологически</b>  <b>е признаки,</b>  <b>производить</b>  <b>морфологически</b>  <b>й анализ частей</b>  <b>речи по</b>  <b>предложенному</b>  <b>в учебнике</b>  <b>алгоритму</b></p>		<p>распознавать  существитель  ные общего  рода,  определять  род  несклоняемы  х  существитель  ных  Определять  Падеж,  склонение и  число</p>		
140		<p>Имена  существите  <b>Повторение:</b>  умение  <b>распознавать</b>  <b>части речи, их</b>  <b>морфологически</b>  <b>е признаки,</b>  <b>производить</b>  <b>морфологически</b>  <b>й анализ частей</b>  <b>речи по</b>  <b>предложенному</b>  <b>в учебнике</b>  <b>алгоритму</b> льные  общего рода.</p>				
141		<p>Род  несклоняемых  имён  существительных  <b>Повторение:</b>  умение  <b>распознавать</b>  <b>части речи, их</b>  <b>морфологически</b>  <b>е признаки,</b>  <b>производить</b>  <b>морфологически</b>  <b>й анализ частей</b>  <b>речи по</b>  <b>предложенному</b>  <b>в учебнике</b>  <b>алгоритму.</b></p>				
142		<p>Число имён  существительных  .  <b>Повторение:</b></p>				

			<p>умение распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</p>			
143			<p>Падеж и склонение имён существительных . Морфологически й <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму разбор .</p>			
144 145			<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных . <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</p>	<p>Применять правила написания окончаний существитель ных</p>		
146			<p>Употребление имён</p>			

		существительных в речи. <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму				
147 148		<b>Контрольное тестирование №5</b> по теме «Имя существительное.» <u>Анализ.</u> <b>Повторение:</b> соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
149		<b>РР№24</b> Строение текста типа описание предмета <u>Подготовка к домашнему сочинению.</u>	Коллективная работа с текстами, конструирование текстов, <b>Стр.274</b> упр.778, 782	Научится определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,  Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
150		<b>РР№25</b> Соединение типов речи в тексте. <b>Повторение:</b> интерпретация содержащейся в тексте информации	Редактирование текстов, анализ, изложение текста <b>Стр.279</b> упр.791		Устанавливать рабочие отношения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
151		<b>РР№26</b> <u>Контрольное изложение</u> «Чёрный кот»	взаимопроверкой, комментиров	Научится писать изложение	Проектировать маршрут преодоления	

			<b>Повторение:</b> интерпритация содержащейся в тексте информации	ание оценок <b>Стр.280</b> упр.792		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
152			<b>РР№27</b> Соединение типов речи в тексте. <b>Повторение:</b> интерпритация содержащейся в тексте информации		Научится редактировать текст	<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	
153			<b>РР№28</b> <u>Контрольное</u> <u>сочинение.</u> (упр.7 92)		Научится конструировать текст		
154			<b>РР№29</b> Анализ сочинений и изложений <b>Повторение:</b> интерпритация содержащейся в тексте информации		Научится диагностике и самодиагностике		

### Имя прилагательное

155			Имя прилагательное как часть речи <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологически е признаки, производить морфологически й анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму	Формирован ие у уч-ся способносте й к рефлексии коррекционн о- контрольного о типа, коллективна я, индивидуаль ная и работа в парах, выполнение лингвистиче ских задач по упр. параграфов, работа с самопроверк ой и взаимопрове	Научиться определять прилагательн ое и его разряд	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологическо й и диалогической формами речи, <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальн ой и групповой работы Устанавливать рабочие отношения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
156			Имя прилагательное качественные, относительные и притяжательные. <b>Повторение:</b> умение	ских задач по упр. параграфов, работа с самопроверк ой и взаимопрове			Формирование навыка самоанализа и

			распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму	ркой, коллективно е проектирование дом. задания, комментирование оценок		Осознавать себя как движущую силу своего научения Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u>	самокоррекции  Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
157			Правописание окончаний имён прилагательных <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму		Научиться применять правила написания окончаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования Осознавать себя как движущую силу своего научения	
158			Словообразование имён прилагательных <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму		Научиться проводить словообразовательный разбор		
159 160			Имена прилагательные полные и краткие <b>Повторение:</b> умение распознавать части речи, их морфологические признаки,		Дифференцировать полные и краткие прил.		

			<b>производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b>			
161			Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b>		Определять степень сравнения прилагательного, образовывать степени сравнения прилагательных по образцу	
162			Как образуется сравнительная степень имён прилагательных . <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму</b>			
163			Как образуется превосходная степень имён прилагательных. <b>Повторение:</b> умение <b>распознавать части речи, их</b>			

			морфологические признаки, производить морфологический анализ частей речи по предложенному в учебнике алгоритму			
164 165			<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Имя прилагательное» Анализ.  <b>Повторение: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта</b>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении	Формирование познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
<b>Повторение и обобщение изученного в 5 классе (3 часа) (1 р/Р)</b>						
166 167			Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Формирование у учащегося способности к рефлексии коррекционного-контрольного типа	Повторить и обобщить знания, приобретённые в 5 классе	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
168			<b>Итоговый контроль</b> <b>Контрольная работа</b> <b>Повторение: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта</b>	Формирование деятельности способностей, индивидуальная работа по памятке	Научиться диагностике и самодиагностике	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
169			Анализ.	Формирование способности к	Научиться самодиагностике и самокоррекц	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции

				рефлексии	ии		
170			<b>РР№30</b> Проект Урок – игра. «Путешествие в лигвоград» <b>Повторение:</b> <b>интерпритация</b> <b>содержащейся в</b> <b>тексте</b> <b>информации</b>	Формирован ие способности й к рефлексии	Научиться самодиагност ике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции