муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 г. Свободного

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
на заседании МО педагогов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №11 г. Свободного	директор МОАУ СОШ №11 г. Свободного
протокол № 2	Г. П. Рыжкова	Е. М. Киреева
от 29.10.2020 г.	«29» 10 2020	приказ №

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по английскому языку для **8** класса

2020-2021 учебный год

Разработала:

Дудка Татьяна Семеновна

учитель английского языка

г. Свободный

2020

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (**ознакомительное чтение**), полное понимание (**изучающее чтение**), выборочное понимание нужной или интересующей информации (**просмотровое чтение**).

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация — суффиксы для образования существительных:-tion (translation),-ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Грамматическая сторона речи

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to). Синтаксис

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

3 Календарно-тематическое планирование

No п/п	Наименование западающей темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	№ урока, дата	Проверочная работа	№ урока, дата
1	Глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)	Повторение и закрепление глаголов, неиспользуемых в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)	Урок 42 12.12.20	Проверочная работа	Урок 43 15.12.20
2	Временные формы present perfect, present perfect progressive;	Повторение и закрепление временных форм present perfect, present perfect	Урок 45 19.12.20	Проверочная работа	Урок 48 26.12.20

		progressive; Выполнение тренировочных упражнений			
3	Времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;	Повторение различий в употреблении perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive. Выполнение тренировочных упражнений	Урок 49 12.01.21	Проверочная работа	Урок 51 16.01.21
4	Модальные глаголы can (could), must, may, should;	Повторение и закрепление употребления модальных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений	Урок 54 23.01.21	Проверочная работа	Урок 55 26.01.21
5	Словообразование: суффиксы для образования существительных:-tion (translation),-ing (feeling),-ment government),-ness (darkness),-th length);суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful),-y (sunny),-al (musical), -an (Russian), -less (timeless),-ly (kindly),-able (readable); суффикс для образования наречий-ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных:un-(unhappy, unhappyness);	Повторение и закрепление словообразовательных суффиксов. Выполнение тренировочных упражнений	Урок 57 30.01.21	Проверочная работа	Урок 58 02.02.21

Комментарии: на указанных уроках выделено 10 минут на повторение и закрепление западающих тем, выполнение проверочных работ по образцу всероссийских проверочных работ. В контрольные работы также будут включены задания из ВПР.