

**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО педагогов  
физико-математических и  
практико-ориентированных  
дисциплин *Ходатай*  
«29» 08 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УВР МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
*Г.П. Рыжкова*  
«29» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОАУ СОШ №11  
г.Свободного  
*М. С. Киреева*  
«29» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
Технологии. Технологии ведения дома  
для 5 класса**

**Разработала:  
учитель технологии  
Кожедей Н.С.**

**2020/2021 учебный год**

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 5 класс**

Название курса	Технология
Составитель	Кожедей Наталья Сергеевна
Класс	5
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Цель курса	формирование представлений о технологической культуре производства; развитие культуры труда подрастающих поколений; становление системы технических и технологических знаний и умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
Автор учебника	"Технология" (Технология ведения дома) для 5 класса под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Синица, М.: «Вентана – Граф», 2017 г
Структура курса	Введение Создание изделий из текстильных материалов Технологии домашнего хозяйства Электротехника Кулинария Художественные ремесла Технологии творческой и опытнической деятельности
Требования к результатам освоения дисциплины	Обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
Основные образовательные технологии	информационно-коммуникационные технологии; исследовательские методы обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии критического мышления.
Формы контроля	Наблюдение, систематизация, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. Оценочные листы, творческие задания для групп. Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Министром России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Министром России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

Положением о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

Рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету "Технология" 5 – 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы, М.: «Вентана – Граф», 2015 года и ориентирована на использование учебника "Технология" (Технология ведения дома) для 5 класса под редакцией В.Д. Симоненко, Н.В. Синицы, М.: «Вентана – Граф», 2017г. Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" п.4. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629»

### **Цель курса:**

формирование представлений о технологической культуре производства;

развитие культуры труда подрастающих поколений;

становление системы технических и технологических знаний и умений;

воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

### **Задачи курса:**

сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Согласно учебному плану МОАУ СОШ №11г. Свободного на изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому, что обучение учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

технологическая культура производства;  
распространенные технологии современного производства;  
культура, эргономика и эстетика труда;  
получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  
основы черчения, графики, дизайна;  
элементы домашней и прикладной экономики;  
знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  
методы технической, творческой, проектной деятельности;  
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
с производительностью труда; реализацией продукции;  
с экологичностью технологий производства;  
с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;  
культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**владеют:**

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,  
проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические

сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**К важнейшим личностными результатами** изучение предмета «Технология» в 5 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**К важнейшим метапредметными результатами** изучение предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предлагающих стандартного применения одного из них;

проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**К важнейшими предметными результатами** изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

*1. В познавательной сфере:*

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; применение общенациональных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*2. В трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
документирование результатов труда и проектной деятельности;  
расчет себестоимости продукта труда;  
экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*3. В мотивационной сфере:*

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
выраженная готовность к труду в сфере материального производства;  
согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;  
осознание ответственности за качество результатов труда;  
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*4. В эстетической сфере:*

дизайнерское проектирование технического изделия;  
моделирование художественного оформления объекта труда;  
разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;  
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;  
публичная презентация и защита проекта технического изделия;  
разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*6. В психофизической сфере*

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;  
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;  
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно

формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидающей, преобразующей, творческой деятельности;

В формировании ценностных ориентаций в сфере созидающего труда и материального производства;

В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидающей и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

## **Электротехника**

*Выпускник научится:*

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

## **Технологии ведения дома**

### **Кулинарии**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

#### **Выпускник научится:**

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Методические особенности реализации содержания программы**

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>
<p><b>•</b> принятие учебной цели;</p> <p><b>•</b> выбор способов деятельности;</p> <p><b>•</b> планирование организации контроля труда;</p> <p><b>•</b> организация рабочего места;</p> <p><b>•</b> выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p>сравнение;</p> <p>анализ;</p> <p>систематизация;</p> <p>мыслительный эксперимент;</p> <p>практическая работа;</p> <p>усвоение информации с помощью компьютера;</p> <p>работа со справочной литературой;</p> <p>работа с дополнительной литературой</p>	<p><b>•</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <p><b>•</b> умение выделять главное из прочитанного;</p> <p><b>•</b> слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p><b>•</b> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p>самопознание;</p> <p>самооценка;</p> <p>личная ответственность;</p> <p>адекватное реагирование на трудности</p>

### **Методы формирования УУД**

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы

формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

### **Методы воспитания качеств личности**

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

### **Формы организации учебной деятельности**

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

(68 ч, 2 час в неделю)

#### **Введение (1ч) Технологии творческой и опытнической деятельности 1ч**

**Тема: Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология»**

**Основные теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

#### **Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» (28ч)**

**Тема: Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

**Лабораторные работы.** Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

#### **Тема: Текстильные материалы и их свойства (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных

материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

**Тема: Конструирование швейных изделий (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

**Практическая работа.** Снятие мерок.

**Тема: Построение чертежа(2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек салфетки, фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

**Практическая работа.** Построение чертежа изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема: Швейная машина(2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Практическая работа.** Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

**Тема: Основные операции при машинной обработке изделия (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Требования к выполнению машинных работ. Предохранение срезов от осыпания – обметывание. Постоянное соединение деталей – стачивание. Постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание. Удаление строчки временного назначения.

**Практическая работа.** Изготовление образцов машинных работ. Упражнение в выполнении закрепок.

**Тема: Раскрой швейного изделия (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек на ткани. Инструменты и приспособления для раскрова. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Профессия закройщик.

**Практическая работа.** Раскрой изделия.

**Тема: Швейные ручные работы (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

**Практическая работа.** Изготовление образцов ручных работ.

***Тема: Машинные швы (4ч)***

**Основные теоретические сведения.** Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

**Практическая работа.** Изготовление образцов машинных швов.

***Тема: Влажно-тепловая обработка ткани(2ч)***

**Основные теоретические сведения.** Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

**Практическая работа.** Проведение влажно-тепловых работ.

***Тема: Технология изготовления швейного изделия(2ч)***

**Основные теоретические сведения.** Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессия портной.

**Практическая работа.** Обработка проектного изделия.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч)*****Тема: «Наряд для завтрака»***

**Основные теоретические сведения.** Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита проекта.

**Раздел: «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)*****Тема: Интерьер кухни, столовой (1ч)***

**Основные теоретические сведения.** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовая). Оборудование кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

**Практические работы.** Планировка кухни.

**Раздел: «Электротехника» (1ч)*****Тема: Бытовые электроприборы (1ч)***

**Основные теоретические сведения.** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

**Практические работы.** Изучение потребности электрических приборов на кухне.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)*****Тема: «Оформление интерьера»***

**Основные теоретические сведения.** Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил

безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

### **Раздел: «Кулинария» (14ч)**

#### ***Тема: Санитария и гигиена на кухне (1ч)***

**Основные теоретические сведения.** Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями.

Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

#### ***Тема: Физиология питания (1 ч)***

**Основные теоретические сведения.** Понятие как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

**Лабораторная работа:** определение качества питьевой воды.

#### ***Тема: Бутерброды и горячие напитки (2 ч)***

**Основные теоретические сведения** Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

**Практические работы.** Приготовление бутербродов.

#### ***Тема: Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)***

**Основные теоретические сведения** Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

**Практическая работа.** Приготовление блюд из макаронных изделий и круп.

#### ***Тема: Приготовление блюд из овощей и фруктов (4 ч)***

**Основные теоретические сведения** пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей. Виды овощей, используемых в индикаторах в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

**Практические работы** Приготовление блюд из овощей и фруктов.

#### ***Тема: Блюда из яиц (2 ч)***

**Основные теоретические сведения** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения

свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуни, омлета натурального. Подача готовых блюд.

**Лабораторная работа** Определение свежести яиц.

**Практическая работа: Приготовление блюд из яиц.**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)**

**Тема: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» (2ч)**

**Основные теоретические сведения.** Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Кулинария». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита проекта.

**Раздел: «Художественные ремесла» (4ч)**

**Тема: Декоративно-прикладное искусство (4ч)**

**Основные теоретические сведения.** Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

**Практическая работа.** Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия. Обработка краев изделия

Выполнение простых ручных вышивальных швов.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (12ч)**

**Тема: «Лоскутное изделие для кухни-столовой» (12ч)**

**Основные теоретические сведения.** Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита проекта

## **Тематическое планирование**

№	Основные разделы	Количество часов	количество		
			Практических работ	тестов	Лабораторно-практических работ
1	Введение	1			
2	Создание изделий из текстильных материалов	28	14	4	4
3	Технологии домашнего хозяйства	2	1		
4	Электротехника	1			1
5	Кулинария	14	7	5	2
6	Художественные ремесла	4	2		
7	Технологии творческой и опытнической деятельности	16	10	2	
Итого:		68	28	11	7

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Практическая работа	Планируемые результаты		Д/з	Дата
					Виды контроля	Предметные Метапредметные УУД		
<b>Вводный урок 1ч. Технологии творческой и опытнической деятельности 1ч</b>								
1,2	Вводное занятие инструктаж по т/б № 27,28, 93,94,97,35	Урок «открытый» нового знания	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике.	Знания: Правил поведения в мастерской и внутренний распорядок	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;	Формировани е интереса (мотивации) к изучению технологии.	Выучи ть правила а т/б С.5-9	
		Творческая проектная деятельность	Формирование умений построения реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности:	Цель, задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Знать краткую формулировку задачи проекта.	понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выучи ть ответы на вопросы	
			формулирование цели изучения предмета:	«Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.				

Создание изделий из текстильных материалов - 28ч. Технологии творческой и опытнической деятельности 4 ч

Свойства текстильных материалов 4ч

3,4	Производство текстильных материалов. Определение лицевой стороны ткани. Запуск проекта: Фартук .	Урок «открытия» нового волокон и тканей по коллекциям.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Проводить сравнительный анализ прочности ткани. Оформлять результаты исследований. Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды	Л.р. № 1 Определение направления долевой нити в ткани.  Л.р. № 2 Определение лицевой изнаночной сторон ткани.  Л.р. № 3 Сравнительный анализ прочности окраски тканей.  Изучать	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производстве, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества самооценка.</p> <p><i>Познавательные сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие труда любия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности, самооценка</p>	<p>Формировани е мотивации и самомотиваци и изучения темы, смыслообразова вание, развитие готовности к самостоятельnym действиям, проявление технико-технологичес кого и экономическо го мышления, развитие труда любия и ответственнос ти за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантност и, самооценка</p> <p>П.14, С.90 интернет ресурсами</p>

				умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации .	
5,6	Текстильные материалы и их свойства.	Комбиниро ванный 2ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способов систематизации изучаемого предметного содержания.  Изучение свойств тканей из хлопка и льна	<p>Л.р. № 4</p> <p>Изучение свойств тканей из хлопка и льна.</p> <p>Знания: структурной классификации волокон и их свойства, требования к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами;</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,</p> <p>П.15, с.94 ответы на вопросы</p>

				организация совместного сотрудничества		
7,8	изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме.  Определение цели проекта Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференциированног о домашнего задания. Рефлексия	Конструирование швейных изделий бч	Пр. № 1 Снятие мерок	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначений.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цели рас- суждений, поиск информации, работка с	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям,
					П.16, с.106 ответы на вопрос ы	

материалов учебника ЭОР.п.1.бопределение размеров швейного изделия; правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их результаты; выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, изделия 1: 4, регуляция, оценка и самооценка.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	толерантности и			
9,10	Понятие о масштабе, чертеже и выкройки швейного изделия. Построение чертежа фартука.	Комбинированны й 2	Пр. № 2 Построение чертежа фартука	Знания: понятие о чертеже и выкройке; общие правила построения чертежей швейного изделия.  Умения: выполнять чертеж швейного изделия , в натуральную величину; копировать готовую выкройку.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение чертежей швейного изделия.  <i>Познавательные:</i> формирование и мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество	Формированием и мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество

	<p>тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе, в натуральную величину.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Определение дифференциированного домашнего задания.</p>	<p>и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, самоудержание.</p> <p><i>Коммуникативный:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления</p>	
11.12	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Раскрой фартука.</p> <p>Инструктаж по т/б № 27.28.93,94,97.</p>	<p>Формирование у учеников профессиональных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Пр. № 3</p> <p>Знач.: о последовательности и приемах раскрыя швейного изделия.</p> <p>Умени: выполнять построение цели подготовки ткань</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цели рас-</p> <p>формированием мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к вопросам</p>

13,14	Швейные ручные работы.	Комбинированный	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация домашнего задания.	Пр. № 4 :Подготовка швейной машинки	Знания: о видах приводов швейной машины, устройство
			раскрою, раскладку выкраивать детали швейного изделия, оценить качество края по предложенным критериям.	суждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Познавательные: П.18, мотивации и интернативации, сопоставление, анализ, выбор и изучения

2	по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	работе. Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний;	швейной машины, подготовка ее к работе, правила ТБ	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)	темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, вопросы, ответы на вопросы с.119
15,16	Швейная машина. Инструктаж по т/б № 27.28.93,94,97 Заправка верхней и нижней нити.	Комбинированный	Формулирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели	Пр. № 5 подготовка швейной машины к работе .Заправка верхней и нижней нити.	Регулятивные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание,

урока, определение тематики новых знаний. Актуализация по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, подготовка машины к работе, намотка нижней нити, заправка нитей, выведение нижней тики наверх; неполадки в работе машинки связанные. с неправильной заправкой нитей, правила безопасных приемов работы на шв. машине.	<p>шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.</p> <p><i>Умения:</i> Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p> <p>Раскрывать назначение основных узлов.</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>прогнозирова ть.</p> <p><i>Регулятивные</i> : целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>

17,18	Приемы работы на швейной машине.  Машинные пивы (стачной).	Комбиниро ванный й	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Пр. № 6  Изготовление образцов машинных швов.  Самоконтроль по предложенным критериям;  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	<p><i>Знания:</i> о приемах работы на швейной машине</p> <p><i>Умения:</i> выполнять приемы работы на швейной машине</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативны</i> е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативны</i> е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативны</i> е: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>

				организация учебного сотрудничества	
	поворот строчки, закрепление строчки. Назначение регулирующих механизмов. Неполадки связанные с неправильной заправкой нитей. выполнение практической работы Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
19,20	Машинные швы. Приемы влажно-тепловой обработки.	2	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	<p><i>Влажно-тепловая обработка ткани 2ч</i></p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеопределение, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p> <p><i>Формированием мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</i></p> <p><i>П.21 интернат ресурсами</i></p>

21,22	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	Комбинированный 2	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение	<p>материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль.</p> <p>Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференциированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>

	тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	срезом нижний и боковые срезы фартука	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка .	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технике – технологического кого и экономического мышления
23,24	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	Комбинированный 2	Пр.р. № 10 «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> срезом нижний и


27,28	Обработка верхнего среза нагрудника. Соединение бретелей и пояса с изделием.	Комбинированный 2	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</i></p>	<p>ти за качество своей деятельности, проявление технике – технологического кого и экономического мышления</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</i></p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</i></p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</i></p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</i></p>

29,30	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с изделием.	Комбинированный	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование целей урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>

			волевая регуляция, оценка и самооценка.	технико - технологичес кого и экономическо го мышления
	материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания	<i>Коммуникативныe: диалог, организация учебного сотрудничества</i>		
31,32	Окончательная обработка фартука. Контроль качества готового изделия. Подготовка к защите проекта.	Пр. № 14 Окончательная обработка фартука. Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация	<i>Знания: о технологии обработки фартука</i> <i>Умения: выполнять окончательную обработку фартука, оценить качество работы по представленным критериям</i>	<i>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</i> <i>Регулятивные: целеполагание, ответственность</i>


35,36	Запуск проекта	Технологии домашнего хозяйства 2ч. ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2ч.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Знания: о требованиях к интерьеру кухни. Вариантах планировки, способах размещения оборудования.</p> <p>Умения: выполнять план кухни в масштабе, выполнять проект по теме: Интерьер кухни, столовой</p> <p>Регулятивные:</p> <p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	<p>Формированием и мотивации и самомотивации и изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие трудолюбия</p> <p>Работа над проектом.</p>

				<i>Коммуникативные</i> <i>e: диалог,</i> <i>сотрудничество</i>	
				<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	<i>Формировани</i> <i>е само-</i> <i>мотивации</i> <i>при защите</i> <i>проекта,</i> <i>смыслообразо</i> <i>вания,</i> <i>реализация</i> <i>творческого</i> <i>потенциала,</i> <i>развитие</i> <i>готовности</i>
37,38	Защита проекта «Кухня мечты» Бытовые электроприборы на кухне.	Комбиниро ванный и 2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка.	C.20- 28 Спец. одежд а, интерн ет ресурс ы <i>Коммуникативны</i> <i>e: диалог,</i> <i>проявление</i> <i>инициативы,</i> <i>сотрудничество,</i> <i>умения слушать и</i> <i>выступать</i> <i>для труда в</i> <i>различных</i> <i>сферах с</i> <i>позиций</i> <i>буду-</i> <i>щей</i> <i>социализации</i>

39,40	Санитария гигиена на кухне. Физиология питание. Инструктаж по т/б № 30,95	Комбинированnyй	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.	Л.р. № 6 Определение качества питьевой воды.	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.</p> <p><i>Формирование:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p>

41,42	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков.	Комбинированный	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания..</p> <p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления</p> <p>Подготовка к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации</p> <p>и моделирование этапов</p>	<p>Пр. р. № 16</p> <p>Приготовление бутербродов, горячих напитков, технология приготовления, технологии, значении хлеба в питании человека.</p> <p>(работа в группах) – анализ деятельности, взаимоконтроль</p> <p>Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, построение цепи рас-суждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чай</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рас-суждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формированием мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброда», «горячий напиток типы бутербродов, технология приготовления, история чая, кофе (выращивание, сорта, технологии приготовления). <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Формирование у учащихся деятельности бобовых	Пр. № 17 Приготовление	Знания: о видах круп, бобовых,	Познавательные: сопоставление, рассуждение,	Формировани е мотива- ции и
43,44	Технология приготовления блюд из круп,	Комбинир ованные			П.9 интерн ет

бобовых макаронных изделий.	и й 2	способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых.	блюда из макаронных изделий, контроль и самоконтроль: (работа в группах) – анализ деятельности, взаимоконтроль	макаронных изделий, технология их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	анализ, классификация, построение цепи рас-суждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

45,46	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	Комбинированный	Пр.р № 18	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рас-суждений, поиск информации, работа с таблицами.

	тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей	обработка сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

47,48	Тепловая кулинарная обработка овощей.	Комбинированный	задания. Рефлексия	<p><b>Пр.р № 19</b> Приготовление блюда из варёных овощей.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления</p> <p>к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с материалами учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей правила тепловой кулинарной обработки, технология</p>

49,50	Технология приготовления блюд из яиц.	Комбинированный	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца,</p>	<p><i>Познавательные:</i> Л.р. № 7 Определение свежести яйца. Пр.р. № 20 Приготовления блюда из яиц. контроль и самоконтроль: (работа в группах) – анализ деятельности, взаимоконтроль</p> <p><i>Регулятивные:</i> Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формированием мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>

51,52	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	Уроке рефлексия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Пр. № 21 «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	<p><i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах для сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку</p> <p>Формулирование цели урока, определение деятельности, взаимоконтроль знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания,</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>

53,54	Запуск проекта: Лоскутное изделие для кухни, столовой.	Комбини- рованный 2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной	Художественные ремесла 4ч. Технологии творческой и опытнической деятельности-12ч.  Пр.р. № 22 Работа над проектом  о видах ДПИ, приемы украшения праздничной одежды в старину. Профессия – художник ДПИ и народных промышлен.  Декоративно- прикладное искусство	<i>Познавательные:</i> Знания: понятие «декоративно- прикладное искусство».  Знания: понятие «декоративно- прикладное искусство».	<i>Формировани- е мотивации и самомотива- ции изучения темы,</i> <i>смыслообразо- вание,</i> <i>гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности</i>  <i>Регулятивные:</i> <i>анализ ситуации и моделирование, планирование,</i> <i>составлять план</i>	<i>П.24, с.156 ответы на вопрос ы 1-4</i>

действенности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирования этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно- прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированног	выполнения проекта.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности

55,56	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Пр. № 23 выполнение эскизов стилизованных изображений. <i>контроль и самоконтроль</i>	<p><i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции, статичная и динамичная композиция, роль колпорита фактуры материала в художественном выражении произведения ДШИ, этапах проектной деятельности.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: видах, правилах и средствах композиции.</p> <p>Составление плана реализации проекта.</p> <p><i>Самостоятельная</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая деятельность.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> мотивация, выбор способов выполнения, анализ, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> мотивация, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> мотивация, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов выполнения, задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>

				ГО мышления.

	<p>учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии.</p> <p>Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготавление шаблонов. Контроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференциированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>изготавливать шаблоны</p>	<p>учебного сотрудничества</p>	<p>за качество своей деятельности, проявление технико-технического и экономического мышления</p>
59,60	<p>Работа над проектом. Изготовление прихватки.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Пр. № 25</p> <p>Знания: о технологии изготавления изделия.</p> <p>Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Самоконтроль предметного содержания.</p> <p>Сообщение цели урока.</p> <p>Выполнение изделия с соблюдением технологии</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карты).</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p> <p>Формирование и мотивации и саморазвития и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация</p> <p>П.29</p>

61,62	Аналитический этап. Работа над проектом.	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии	<p>регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

63,64	изготовления, правила безопасности работы. Консультирование учащихся. <b>Определение дифференцированного домашнего задания.</b> Рефлексия.	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы.

65,66	Выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат )	Урок рефлексии Контрольный этап.	Промежуточная аттестация. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин,	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные: диалог,</i>

			<i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка и умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
	построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.				
67,68	Защита проекта портфолио	Урок рефлексии 2ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин,	<i>Знания:</i> Защита портфолио <i>Умения:</i> О правилах защиты проекта.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с

	построение и реализация проекта выхода из затруднения); выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов, подведение итогов года.	защитой проекта регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	ным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	
				Итого: 68ч.

