

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин
протокол №2
от 29.10.2020 г.



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 Г. П. Рыжкова
« 30 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
 М.С. Киреева
2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по русскому языку для 6-9 классов 2020-2021 учебный год

Разработала:
учитель русского языка
и литературы Балакина Л.А.

2021г.

1. Пояснительная записка

1. Изменения в Рабочую программу по русскому языку внесены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
2. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год
3. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть) в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Несформированные умения за 5 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Познавательные

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Коммуникативные

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладеют монологом и диалогом;
- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Предметные

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

Несформированные умения за 7 класс

1) Познавательные

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным,

ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

2) Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

3) Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- **предметные:**
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - использовать орфографические словари.

Несформированные умения за 8 класс

1) Познавательные

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

2) Регулятивные:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

3) Коммуникативные:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

Календарно – тематическое планирование с внесёнными изменениями с учётом пробелов обучающихся. 6 класс

101	1				Полные и краткие причастия. (<i>Простое осложнённое предложение. Обращение</i>).
102	1				Синтаксическая функция полных и кратких причастий.
103	1				Произношение полных и кратких причастий. (<i>Простое осложнённое предложение. Обращение</i>).
104	1				Морфологический разбор причастия. (<i>Простое осложнённое предложение. Обращение</i>).
105	1				Практическая работа по теме «Морфологический разбор причастия» (<i>Тест по теме «Обращение»</i>)
106	1				РР Сочинение по картине В.Н.Гаврилова «Последние васьльки» Морфологический разбор имени прилагательного
107	1				Правописание н и nn в причастиях. Морфологический разбор имени прилагательного
108	1				Правописание н и nn в полных причастиях. Морфологический разбор имени прилагательного
109	1				Правописание н и nn в кратких причастиях.
110	1				Различия в написании причастий и отглагольных прилагательных. <i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>
111	1				Слитное и раздельное написание не с полными причастиями. <i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>
112	1				Слитное и раздельное написание не с краткими причастиями. <i>Самостоятельная работа по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»</i>
113	1				Практическая работа по теме «Правописание причастий».
114	1				Подготовка к контрольной работе.
115	1				<u>Контрольная работа № 6 по теме «Причастие»</u>

Речь. Типы речи. Повествование.

УУД:

Регулятивные:

• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

• осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• овладеют монологом и диалогом;

• научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

Личностные

• понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

• осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

116	1				Повествование. Различные способы выражения действия.
117	1				Повествование художественного и разговорного стилей.
118	1				Рассказ как один из жанров художественного повествования.

					<i>Сложное предложение. Типы сложного предложения.</i>
119	1				Рр. Классное сжатое обучающее изложение <i>Сложное предложение. Типы сложного предложения.</i>
120	1				ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Сборник воспоминаний родителей о школе»
121	1				ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Сборник воспоминаний родителей о школе»
122	1				Повествование делового и научного стилей. <i>Сложное предложение. Типы сложного предложения.</i>
123	8				Требования к повествованию делового и научного стилей.
Десятичастье					
УУД:					
Регулятивные:					
<ul style="list-style-type: none"> • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. 					
Коммуникативные:					
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • овладеют монологом и диалогом; • научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе 					

<p>речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; <p>сформировать достаточный для данного возраста запас и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>				
124	1			Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.
125	1			Опознавание деепричастий в предложении и тексте.
126	1			<i>Сложное предложение. Типы сложного предложения.</i> Деепричастный оборот. Языковые признаки деепричастного оборота.
127	1			<i>Диктант по теме «Сложное предложение. Типы сложного предложения»</i>
128	1			Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте. Закрепление.
129	1			Различение деепричастных и причастных оборотов. <i>Синтаксический разбор предложения.</i>
130	1			Правописание не с деепричастиями.
131	1			Не с деепричастиями и глаголами. <i>Синтаксический разбор предложения.</i>
132	1			Образование деепричастий совершенного вида
133	1			Образование деепричастий несовершенного вида.
134	1			Морфологический разбор деепричастия. <i>Синтаксический разбор предложения.</i>

135	1				<u>Контрольная работа № 7 по теме «Деепричастие» (диктант)</u>
136	1				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
137	1				Употребления причастий и деепричастий в речи. Роль причастного и деепричастного
138	1				Деепричастия во фразеологизмах <i>Синтаксический разбор предложения.</i>
139	1				Произношение причастий и деепричастий.
140	1				Орфоэпический анализ причастий и деепричастий <i>Синтаксический разбор предложения.</i>
141	1				Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).
142	1				Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).
143	1				<i>Синтаксический разбор предложения.</i> Подготовка к контрольной работе.
144	1				<u>Контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)</u> <i>(Синтаксический разбор предложения.)</i>
145	1				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Календарно – тематическое планирование с внесёнными изменениями с учётом пробелов обучающихся. 8 класс

71			Какие члены предложения являются однородными. обособление причастных оборотов	
72			Какие члены предложения являются однородными. обособление причастных оборотов	
73			Как связаны между собой однородные члены предложения. Обособление деепричастных оборотов	
74			Как связаны между собой однородные члены предложения. Обособление деепричастных оборотов	
75			Однородные и неоднородные члены предложения. Правописание производных предложений	
76			Однородные и неоднородные члены предложения. Правописание производных предложений	
77			Обобщающие слова при однородных членах. Правописание производных предложений	
78			Обобщающие слова при однородных членах. Морфологический разбор предложения	
79			Повторение по теме «Орфография» (ПРЕ-ПРИ, 3-С, О-А, Е-И)	
80			Повторение по теме «Орфография» (ПРЕ-ПРИ, 3-С, О-А, Е-И)	КСД №9
81			Повторение по теме «Предложения с однородными членами». знаки препинания при вводных словах и обращениях.	
82			Повторение по теме «Предложения с однородными членами». знаки препинания при вводных словах и обращениях.	
83			Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»,	КР №5
84			Анализ контрольной работы . Диктант с грамматическим заданием.	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами, вводными конструкциями, междометиями 15ч.</i>				

Календарно – тематическое планирование с внесёнными изменениями с учётом пробелов обучающихся. 9 класс.

80	Готовимся к ОГЭ: задание №6		
81	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		
81	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		КСД №9
82	Готовимся к ОГЭ: задание №7. Типы словосочетаний.		
83	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Типы словосочетаний.		
84	Место придаточного предложения по отношению к главному. Типы сказуемых.		
85	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».		
86	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».		
87	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».		№3
88	Р/Р Публицистический стиль. Типы сказуемых.		
89	Готовимся к ОГЭ: типы грамматических и речевых ошибок. Типы сказуемых.		
90	Повторение орфографии. Правописание приставок, чередующихся гласных, не с различными частями речи. Типы сказуемых.		КСД №10
91	Готовимся к ОГЭ: типы фактических ошибок. Типы односоставных предложений.		
92	РР Эссе. Понятие о жанре. Типы односоставных предложений.		
93	РР. Сочинение. Типы односоставных предложений.		Сочинение №3
94	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
95	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор		
96	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор		
97	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Морфологический разбор деепричастия		
98	Обобщение и систематизация знани Морфологический разбор деепричастия й по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».		
99	Контрольная работа в формате ОГЭ		№4
100	Анализ КР Диктант с грамматическим заданием.		
101	Понятие о бессоюзном сложном предложении		