

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Свободного

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета МОАУ СОШ № 11
города Свободного
Протокол № 1
от 31.08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 11
города Свободного
М.С. Киреева
«10» 09 2018 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Безопасность класса «А»
для 7-9 классов
(2018 - 2021 годы)

Разработал
Учитель математики,
классный руководитель
МОАУ СОШ № 11 г. Свободного
Хорошенькова Валентина Александровна

г. Свободный

1. Паспорт программы «Безопасность класса «А»

Наименование программы	«Безопасность класса «А»
<p>Нормативно-правовая база программы (с учетом изменений и дополнений на 01.03.2021)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ требованиями ФГОС ООО; ✓ Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания, утверждённой 02.06. 2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию; ✓ на основе авторских программа курса «основ безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Просвещение, 2018; ✓ Федеральный закон №28 от 12.02.1998 «О гражданской обороне» ✓ Федеральный закон №69 от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» ✓ Федеральный Закон N 196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 26 июля 2017 г. ✓ Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 №189 «Об организации и проведении мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в жизненных ситуациях». ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149- ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ✓ Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»; ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. ✓ Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р»
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2018-2021 годы</p>

Разработчик программы	Хорошенькова Валентина Александровна – учитель математики и информатики, классный руководитель 7 «А» класса
Исполнители программы	Классный руководитель, обучающиеся класса, родители (законные представители) обучающихся, специалисты по вопросам воспитания и безопасности из числа педагогического коллектива МОАУ СОШ № 11.
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивный светодиодный мультисенсорный дисплей ● 15 ноутбуков; цветной принтер ● Высокоскоростное подключение интернета WI FI ● учебный кабинет оборудованы мультимедийным оборудованием; ● имеется скоростной выход в Интернет; ● создан и функционирует официальный сайт школы; ● создан и функционирует электронный журнал.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоении социально значимых знаний в области безопасной жизнедеятельности, в информационной безопасности. 2. Принятии общественных ценностей, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, критического отношения к информации из СМИ и интернет-ресурсов. 3. Приобретении обучающимися опыта правильного выбора в условиях возможного негативного воздействия социальной среды, выработки информационного иммунитета, устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности, способности распознать и противостоять негативной информации в интернет пространстве.
Основные направления программы	<p>Основные направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная безопасность. 2. Безопасность дорожного движения. 3. Психологическая безопасность. 4. Информационная безопасность
Планируемые результаты реализации программы	В результате программы произойдет интериоризация обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном информационном обществе, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (физическому и психическому), ценностей здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся получают практический опыт обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
Возможные риски	Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию.

2. Пояснительная записка

Программа воспитания «Безопасность класса «А» разработана:

- в логике воспитательной системы школы, приоритетным направлением которой является воспитание навыков безопасного поведения обучающихся;
- в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- требованиями ФГОС ООО;
- Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания, утвержденной 02.06. 2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию;
- на основе авторских программа курса «основ безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Просвещение, 2018;
- Федеральный закон №28 от 12.02.1998 «О гражданской обороне»
- Федеральный закон №69 от 21.12.1994 «О пожарной безопасности»
- Федеральный Закон N 196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 26 июля 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 №189 «Об организации и проведении мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в жизненных ситуациях».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149- ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р»

Название программы «Безопасность класса «А» содержит в себе игру слов. Школьный класс в котором реализуется программа, имеет литер «А». вместе с тем, класс А – это наивысший класс информационной безопасности в некоторых международных стандартах.

Программа «Безопасность класса «А» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной и общественной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

в настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у них привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Безопасность класса «А».

Цель и задачи программы:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых знаний в области безопасной жизнедеятельности, в информационной безопасности, в принятии общественных ценностей, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, критического отношения к информации из СМИ и интернет – ресурсов, в приобретении обучающимися опыта правильного выбора в условиях возможного негативного воздействия социальной среды, выработки информационного иммунитета, устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности, способности распознать и противостоять негативной информации в интернет пространстве.

Сроки реализации программы: сентябрь 2018 – май 2021г.г. (3 учебных года)

Участники программы: обучающиеся класса.

Организаторы программы: классный руководитель.

При реализации программы классный руководитель использует:

- накопленный теоретический материал и практический опыт по вопросам безопасности образовательным учреждением (МОАУ СОШ № 11);
- материальную базу школы.

Привлекает специалистов в области безопасности из числа педагогических кадров школы (МОАУ СОШ № 11):

- заместителя директора по ВР;
- преподавателя - организатора ОБЖ;
- педагога – психолога;
- социального педагога;
- учителя информатики и ИКТ, учителя биологии.

Также реализация программы осуществляется через взаимодействие с учреждениями города Свободного и привлечением специалистов из ГО ЧС, пожарной части, медицины, ГИБДД и др.

Программа составлена с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей обучающихся 7-9 классов.

Этапы реализации программы:

1 этап

Подготовка программы, подбор материала, документов, диагностика, опрос

Срок реализации: сентябрь - октябрь 2018-2019 учебный год

2 этап

Реализация направлений программы по Модулям: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Психологическая безопасность», «Интернет безопасность» (все модули реализовываются по учебным года)

Срок реализации: ноябрь 2018 года – апрель 2021 года

3 этап

Подведение итогов реализации программы «Безопасность класса «А»

Срок реализации май 2021 года

Формы реализации мероприятий: беседы, дискуссии, ролевые игры, игры по станциям, интеллектуальные игры, онлайн игры, викторины, турниры, тренинги,

практикумы, походы, экскурсии, акции, флешмобы, воспитательные события, а также мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику обучающихся. Используемые технологии: лично – ориентированная, игровые технологии КТД, ИКТ технологии, технология проведения квестов, событийная технология.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы произойдет интериоризация обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном информационном обществе, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (физическому и психическому), ценностей здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся получают практический опыт обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.

У обучающихся сформируются:

- ✓ умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни,
- ✓ сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности,
- ✓ приобретут знания и
- ✓ умений, способствующие сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Приоритетные направления программы «Безопасность класса «А»

Направление 1. Безопасность дорожного движения

В связи с возрастающим потоком автотранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходу.

При обучении любому предмету, знания, полученные учащимися, оцениваются хорошими или плохими отметками. А правила дорожного движения не могут быть усвоены плохо или посредственно. Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их, участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения - учащегося знаний правил дорожного движения.

Порой из-за эмоционального состояния подросток осуществляет переход улиц, не замечая вовремя транспортное средство, а также не может правильно ориентироваться, а тем более оценивать любую дорожную ситуацию. И мы, взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у обучающихся безопасные стандарты поведения на дорогах.

Цель направления:

формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно- транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи направления:

- ✓ приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- ✓ овладение умениями пользоваться ПДД и безопасного поведения на дорогах, распознавать дорожные «ловушки» ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не

нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- ✓ развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- ✓ обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ привлечение школьников к активной пропаганде безопасного поведения на дорогах;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Предполагаемый результат:

- ✓ Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.
- ✓ Повышение у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах.
- ✓ Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление 2. Пожарная безопасность

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

Цель направления:

Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Задачи направления:

1. Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.
2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.
3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.
4. Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.
5. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
6. Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Предполагаемый результат:

У обучающихся сформированы устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, повысился уровень культуры безопасного поведения.

Направление 3. Психологическая безопасность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 - 12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Цель направления:

формирование среди обучающихся нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия, повышение информированности о возможных рисках и опасностях, воспитание уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека.

Задачи направления:

1. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
2. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
3. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Предполагаемый результат:

У обучающихся сформируется адекватное представление о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, ответственное отношение к своим поступкам, умение мирного разрешения конфликтов, повысится уровень культуры общения.

Направление 4. Интернет безопасность

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения.

Доступ обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей, существует ряд аспектов, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и каких избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, 2015 г.).

Цель направления: формирование безопасного поведения детей и подростков в информационной среде.

Задачи направления:

1. Сформировать у детей знания в области безопасности при использовании Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
2. Ознакомить с технологиями технологии и средствами защиты информации;
3. Сформировать у школьников навыки по профилактике зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Предполагаемый результат:

Обучающиеся ознакомятся с технологиями средств защиты информации, у них будут сформированы практические навыки и умения в области безопасности при использовании Интернета, СМИ, различных видов телекоммуникаций, повысится уровень культуры детей по безопасному поведению в информационной среде.

Оценка результативности реализации программы:

Результативность программы «Безопасность класса «А» будет определяться по следующим критериям:

- ✓ Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания и представления школьников.
- ✓ Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление школьников проявить себя.
- ✓ Деятельностный критерий - выявляет умения школьников.
- ✓ Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию.

Критерии	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1. Знание понятий: «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария». 2. Оперирование этими понятиями.	Тестирование
Мотивационно-	1. Рост мотивации к безопасной деятельности.	Наблюдение

потребностный	2. Рост стремления к безопасному поведению.	
Деятельностный	1. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях.	Наблюдение

Также используются диагностики по определению уровня развития взаимоотношений и эмоционального состояния в коллективе учеников, уровня воспитанности обучающихся, уровня удовлетворенности воспитательным процессом в классе учеников и родителей (законных представителей).

Содержание программы

7 класс

В каждом классе 34 беседы с элементами игр, практикума, решения ситуационных задач и др. проведения итогового мероприятия, организация агитационной работы для обучающихся школы.

Раздел	№	Тема	Период
Направление 1	Дорожная безопасность		
	1	Типичные «ловушки».	сентябрь
	2	Детский дорожно-транспортный травматизм.	октябрь
	3	Я — водитель.	ноябрь
	4	Безопасность в каникулы.	декабрь
	5	Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года	январь
	8	Транспорт и дети во дворе.	февраль
	9	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть)
	10	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением мероприятий
	11	Итоговое воспитательное мероприятие (квест)	май
Направление 2	Пожарная безопасность		
	1-2	Учения по экстренной учебной эвакуации	сентябрь
	3	Меры для предотвращения пожаров	октябрь
	4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	ноябрь
	5	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	декабрь
	6-7	Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара.	январь, февраль
	8	Пожарная сигнализация.	март
	9	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть перед каникулами)
	10	Эвакуация. Отработка практических навыков	2 раза в год

		во время пожара.	
	11	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением мероприятий
	12	Итоговое воспитательное мероприятие (квест)	май
Направление 3	Психологическая безопасность		
	1	Межличностные отношения	сентябрь
	2	Причины конфликтов в межличностных отношениях	октябрь
	3	Правила выхода из конфликтных ситуаций (практикум)	ноябрь
	4	Особенности Интернет- сообществ и их возможностей для общения, сотрудничества, поиска нужных людей.	декабрь
	5	Я и мои личные данные в Интернете.	февраль
	6	Информационная безопасность в сети Интернет.	март
	7	Итоговое мероприятие создание социальной рекламы.	март
Направление 4	Интернет безопасность		
	1	Мой социум в Интернете	октябрь
	2	Правила поведения в Интернете	ноябрь
	3	Интернет и моя будущая профессия	декабрь
	4	Интернет в современной школе	февраль
	5	Поведение в Интернете при угрозах.	март
	6	Итоговое мероприятие. Челлендж для 5-6 классов	апрель

8 класс

Раздел	№	Тема	Период
Направление 1	Дорожная безопасность		
	1	Основы правильного поведения на улице и на дороге.	сентябрь
	2	Вандализм на дорогах и транспорте.	октябрь
	3	Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.	ноябрь
	4	Опасность на переходе, оборудованном светофором.	декабрь
	5	Безопасность в каникулы.	январь, февраль
	6	Опасность на неурегулированном пешеходном переходе.	март
	7	Умей управлять транспортным средством.	март
	8	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть)
	9	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением

			мероприятий
	10	Итоговое воспитательное мероприятие (квест)	май
Направление 2	Пожарная безопасность		
	1	Учения по экстренной учебной эвакуации.	сентябрь
	2	Назначение и место расположения плана эвакуации.	октябрь
	3	Порядок экстренных действий в случае возникновения пожара в квартире, которую невозможно самостоятельно покинуть.	ноябрь
	4	Наиболее безопасные места в квартире для ожидания помощи.	декабрь
	5-6	Противопожарный режим в школе	январь февраль
	7	Пожар в общественных местах и его причины. Алгоритм действия	март
	8	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть перед каникулами)
	9	Эвакуация. Отработка практических навыков во время пожара.	2 раза в год
	10	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением мероприятий
Направление 3	Психологическая безопасность		
	1-2	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	сентябрь октябрь
	3-4	Как противостоять буллингу и моббингу.	ноябрь декабрь
	5	Умение разрешать конфликты мирным путем (практикум)	январь
	6	Как противостоять буллингу и моббингу (практикум)	февраль
	7	Итоговое мероприятие создание социальной рекламы.	март
Направление 4	Интернет безопасность		
	1-2	Мой социум в Интернете	октябрь
	3	Правила поведения в Интернете	ноябрь
	4	Интернет и моя будущая профессия	декабрь
	5	Интернет и мое здоровье	февраль
	6	Итоговое мероприятие. Челлендж для – 7-8 классов	апрель

9 класс

Раздел	№	Тема	Период
Направление 1	Дорожная безопасность		
	1	Основы правильного поведения на улице и на дороге.	сентябрь
	2	Культура дорожного движения.	октябрь
	3	Правила движения – закон улиц и дорог.	ноябрь

	4	Безопасность в каникулы.	декабрь
	5	Проезд железнодорожных поездов.	январь
	6	Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения.	февраль
	7	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть)
	8	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением мероприятий
	9	Итоговое воспитательное мероприятие (квест)	май
Направление 2	Пожарная безопасность		
	1-2	Учения по экстренной учебной эвакуации.	сентябрь
	3	Встреча с сотрудником МЧС службы пожарной безопасности.	сентябрь
	4	Пожар в транспорте, правила поведения.	октябрь
	5	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	ноябрь
	6-7	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	декабрь - март
	8	Организация агитационной просветительской работы в младших классах (проведение минуток безопасности, игр)	4 (1 раз в четверть перед каникулами)
	9	Эвакуация. Отработка практических навыков во время пожара.	2 раза в год
	10	Прохождение Инструктажей по ТБ	перед каникулами и проведением мероприятий.
	11	Итоговое воспитательное мероприятие (квест)	май
Направление 3	Психологическая безопасность		
	1-2	Конфликт. Тактика управления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта	сентябрь октябрь
	3	Неформальные группировки, секты. Мера ответственности	ноябрь
	4-5	Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.	декабрь январь
	6	Что такое кибергемоббинг и кибербуллинг в школе.	февраль
	7	Итоговое мероприятие создание социальной рекламы.	март

Направление 4	Интернет безопасность		
	1-2	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	октябрь ноябрь
	3-4	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен	декабрь февраль
	5	Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий	март
	6	Воспитательное событие	апрель

Работа с родителями

7-9 класс			
	1-4	Ознакомление родителей с вопросами комплексной безопасности в образовательном учреждении, в рамках общешкольного родительского собрания (перед каникулами)	сентябрь декабрь март май
	3	Сетевая безопасность. Программы и установка родительского контроля консультация практикум в рамках классного родительского собрания	сентябрь
	4-5	Информационно – просветительская консультации: Кибербуллинг кибермоббинг среди школьников. Деструктивные сайты, группы и игры.	декабрь февраль
	6	Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий, в рамках классного родительского собрания	март
	6	Совместное участие в организации итоговых классных мероприятий	апрель - май
	7	Индивидуальные консультации по безопасности несовершеннолетних, профилактике и предупреждению различных видов зависимости, влияющих на жизнь и здоровье детей.	в течение учебного года

Ученическое самоуправление в классе

На уровне школы:

Актив класса предлагает свои идеи по поводу проведения различных школьных социально–значимых акций, дел и мероприятий, направленных на пропаганду соблюдения безопасности школьниками, активно принимает участие в них. Ученики данного класса принимают участие в качестве организаторов и активных участников мероприятий по безопасности. Участвуют в конкурсах и проектах по различным видам безопасности (муниципальный, региональный и всероссийский уровень).

На уровне класса:

Ученики класса постепенно включаются в мероприятия и дела класса в ходе реализации всех направлений программы воспитания «Безопасность класса «А». Из пассивных зрителей и участников данных дел и мероприятий дети плавно переходят в статус заинтересованных, активных, проявляющих интерес к данной теме учеников, осознавая личную и общественную значимость в необходимости соблюдения комплексной безопасности школьников в реальной жизни.

Реализация программы воспитания «Безопасность класса «А» осуществляется в соответствии с основными разделами воспитательной программы школы «ШКОЛА УСПЕХА» МОАУ СОШ № 11 города Свободного.

1. Раздел. «Ключевые классные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеклассные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в классе. Используются следующие формы работы.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Раздел. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ (Школьной детской организации ШР «ЭР-О-Н»);
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их

родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Раздел. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

4. Раздел. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Раздел. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне класса:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Раздел. «РДШ» (Школьная Республика Эра – Открытий – Новых)

Деятельность школьного ученического органа самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьных органов самоуправления может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ (ШР «ЭР – О – Н»).

РДШ (ШР) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ (ШР «ЭР – О – Н») осуществляется через направления:

✓ Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

✓ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

✓ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

✓ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ (ШР) в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках

7. Раздел. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

8. Раздел. «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ СОШ № 11, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

9. Раздел. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в 7 «А» классе МОАУ СОШ № 11 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классного руководителя с привлечением внешних экспертов (социального педагога, педагога – психолога и др.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора

по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, активом старшеклассников и представителями родительского комитета, хорошо знакомыми с деятельностью класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых классных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и его класса;
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе класса различных общественных социально – значимых объединений;
- качеством проводимых в классе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в классе;
- качеством работы медиа в классе;
- качеством организации предметно-эстетической среды класса;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю с привлечением родителей обучающихся, педагогов школы.