

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Свободного

Конспект организованной образовательной деятельности  
по образовательной области  
"Речевое развитие" в старшей группе  
Тема: пересказ сказки «Заяц-хвоста»

**Воспитатель:** Григорьева Наталья Викторовна

Свободный  
2019 год

Цель: формирование умения детей связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшую сказку.

Задачи:

1. Образовательные:

- Совершенствовать умение согласовывать в предложении прилагательное с существительным.
- Обогащать словарный запас детей (новые слова: гумно, снопы, Хваста, усищи, лапищи, зубищи, хвастать, трепать, мять).
- Продолжать формировать умение пересказывать сказку близко к тексту.

2. Развивающие:

- Развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать память детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
- Вызвать желание детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.

Материал и оборудование: книга со сказкой «Заяц – хваста», волшебная коробка, маски зайца и вороны, атрибуты для д/и «Чей, чьи...».

Этапы образовательной деятельности:

**1. Приветствие**

*(Дети и воспитатель становятся в круг).*

**Воспитатель:**

Становись скорее в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и гостям!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за загадочная коробка? Здесь что-то написано (*читает: Очень трудно догадаться, что в коробочке внутри, если очень интересно, ты открой и посмотри*). Как вы думаете, что в ней? (*Предположения детей*)

Ребята, посмотрите, да здесь есть отверстие, можно попробовать отгадать, что внутри коробки на ощупь. Есть смелые? (*Пробуют на ощупь морковь, заячьи уши.*) Откроем, посмотрим?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь морковь и заячьи уши. Как вы думаете, кому эти предметы могут принадлежать? (*Зайцу*). Ой, ребята, да я невнимательно посмотрела, здесь ещё какая-то карточка, а на ней загадка. Давайте попробуем её отгадать.

Всегда справляюсь очень ловко

С сочной свеженькой морковкой

А ещё люблю капусту

Зря меня считают трусом

Притаюсь я на опушке

Ушки вечно на макушке

Как зовусь я, угадаешь?

Ну, конечно, это....(заяц).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Посмотрите, в коробке действительно спрятался заяц, да не один. С ним волк и лиса, и они хотят с вами поиграть.

## 2. Д/И «Чей, чьи...»

Цели: образование притяжательных прилагательных.

**Воспитатель:** Ребята, а чьи это уши торчат из-за ёлки? (**Слайд 1**)

**Дети:** Из-за ёлки торчат волчьи уши.

**Воспитатель:** А чьи это лапы? (**Слайд 2**)

**Дети:** Из-за дерева торчат лисьи лапы.

**Воспитатель:** А чей это хвост? (Слайд 3)

**Дети:** Этот хвост заячий.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о зайце?

**Дети:** У него длинные уши и усы, короткий хвост, летом он серый, а зимой белый, питается корой деревьев. (Слайд 4)

**Воспитатель:** А знаете ли вы сказки, в которых встречается заяц?

**Дети:** «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Заяц и черепаха».

**Воспитатель:** А какой заяц по характеру? (Ответы детей) Да, обычно трусишка. Но, оказывается есть заяц храбрец. Давайте послушаем русскую народную сказку «Заяц-хваста».

### **3. Чтение русской народной сказки «Заяц- хваста».**

*(Воспитатель читает сказку по иллюстрациям художника Е. Рачева, текст в обр. О. Капицы).*

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать. (Слайд 5)

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать: (Слайд 6)

— У меня не усы, а усищи, не лапы – лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:

— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

— А как ты хвастал?

— А у меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала:

— Более не хвастай! (Слайд 7)

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

*«Как бы вороне помочь?»*

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел. (Слайд 8)

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец! (Слайд 9)

#### 4. Словарная работа.

**Воспитатель:** Понравилась вам сказка? (Ответы детей) Ребята, какие новые незнакомые слова вы услышали в сказке? Давайте их разберем.

Крестьяне - сельские жители, занимающиеся земледелием. (Слайд 10)

Гумно - огороженный участок земли в крестьянском хозяйстве, предназначенный для хранения и обработки зерна. (Слайд 11)

Кокорина - дерево, вывороченное с корнем; коряга. (Слайд 12)

Хваста – хвастун.

Мять – трепать, таскать.

Овёс – растение, которое выращивают на полях, Из овсяного зерна изготавливают резаные и шлифованные крупы, овсяные хлопья, из которой готовят вашу любимую кашу, овсяное печенье.

#### 5. Беседа по содержанию сказки.

**Воспитатель:** Почему зайца назвали хваста?

- Когда ему было хорошо?
- Где он жил?
- Когда зайцу было плохо?
- Куда он ходил и зачем?
- Что такое гумно?
- Перед кем хвастался заяц?
- Как он хвастался перед другими зайцами?
- Кому рассказали о хвастунишке зайцы?
- Как ворона назвала зайца?
- Что случилось потом с вороной?
- Как получилось, что заяц всё-таки помог вороне?
- Как она его поблагодарила?

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем. Превратимся все в зайцев.

#### Физкультурная минутка:

Встали зайцы на пеньки,

Приподнялись на носки. (Руки на пояс, подняться на носки)

Спины чуть прогнули,

Лопатки все сомкнули. *(Прогнуться, сомкнув лопатки)*

Посмотрите на зайчат,

Как красиво все стоят. *(Руки на пояс, повороты туловища вправо, влево)*

Руки в стороны подняли

И наклоны делать стали. *(Руки в стороны, наклоны вперед)*

Посмотрели по сторонам-

Волка нет – ни тут, ни там.

На пенёчке поплясали

И до дому поскакали.

**Воспитатель:** Давайте еще раз послушаем эту сказку. *(Читает сказку еще раз, только медленнее)*

**Воспитатель:** Ребята, мы ещё раз прослушали сказку, а теперь давайте попробуем пересказать её самостоятельно. О чём следует рассказать сначала?

**Дети:** О том, что заяц пришёл овес воровать.

**Воспитатель:** А потом?

**Дети:** О том, как заяц хвастался.

**Воспитатель:** А дальше?

**Дети:** Зайцы рассказали о хвастуне тетке вороне.

**Воспитатель:** И тетка ворона?

**Дети:** Не велела хвастаться.

**Воспитатель:** Чем сказка закончилась?

**Дети:** Заяц ворону от собак спас.

## **6. Пересказ сказки (целиком и по частям).**

**Воспитатель:** А теперь, ребята, мы попробуем пересказать нашу сказку по частям. Кто хочет начать рассказывать? Кто будет продолжать? Кто расскажет конец сказки? А помогут тебе подробно, последовательно пересказать наши картинки-помощницы.

**Воспитатель:** Ребята кто хочет пересказать сказку полностью, от начала и до конца?

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас я предлагаю разыграть пантомимический этюд «Хваставство». Необходимо изобразить радостного, хвастливого зайку. *(Дети пробуют хвастать, задрав нос).*

**Воспитатель:** Вы великолепные артисты! Есть у меня чудесные маски, кто их надевает, тот сразу превращается в героя сказки.

*(Дети обыгрывают диалог зайца и вороны):*

- Кар-кар... Здравствуй, заяц!

- Здравствуй, ворона.

- А ну, расскажи, как ты хвастался перед зайцами.

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи, я никого не боюсь.

- Смотри, больше так не хвастай! (Ворона треплет зайца за уши).

- Не буду, ворона, никогда не буду!

**Воспитатель:** Спасибо нашим артистам! А сейчас я предлагаю разыграть пантомимический этюд «Храбрость». *(Дети изображают храброго зайца)*

**Воспитатель:** Ребята, а какими словами заканчивается сказка?

**Дети:** «Вот теперь ты молодец! Не хваста, а храбрец!» *(Индивидуальное и хоровое проговаривание слов вороны).*

## **7. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** С какой новой сказкой мы познакомились?

- Какие задания и упражнения выполняли?

- Что больше всего понравилось?

- Что было трудно?