

Конспект ООД с использованием ИКТ технологии «Путешествие в страну знаний» (подготовительная группа)

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в умении находить общее в предметах, называть обобщающее слово.

Формировать умение «работать по правилам».

Развивающие:

Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).

Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительно-пространственную ориентацию, элементарные навыки самооценки, фантазию и воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.

Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы с мультимедийным оборудованием.

На занятии применяются технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно –коммуникативные.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, письмо от Незнайки; листы бумаги, разделенные на 9 клеточек; простые карандаши, цветные карандаши, набор фигур к заданию «Самое непохожее», лепестки 3 цветов (красный, желтый, синий).

На протяжении всего занятия на слайдах с заданиями появляются значки (по Цукерман Г.А.), по ним ребята определяют, какой вид работы их ожидает («Работаем по одному», «Работаем в парах», «Работаем все вместе»).

Ход ООД:

Организационно-мотивационная часть: (3 мин.)

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Обращает внимание детей на проектор, к которому на протяжении всего занятия они будут обращаться (смотреть слайды).

Упражнение «Разделись на пары» (1 мин.)

Цель: создание настроения на занятие.

Детям раздают карточки с нарисованными половинками разных предметов (например, морковь, огурец, яблоко и т. д.). Если найти вторую половинку у своего соседа, то получится целый предмет.

По команде воспитателя дети ищут вторые половинки своих картинок и встают вместе. Таким образом, образуются пары.

Упражнение «Давайте поздороваемся» (1 мин.)

Цель: создание эмоционально-положительного настроения в группе.

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам поприветствовать друг друга, но необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз, вам нужно пожать друг другу руку, когда два раза – поздороваться спинками, когда три раза - обняться. Будьте внимательны!» *(дети выполняют)*

Воспитатель: Замечательно! Молодцы!

Игровая ситуация: «Письмо от сказочного героя» (1 мин.)

введение дошкольников в «школьный мир», сообщение о предстоящей работе, развитие фантазии и воображения.

Воспитатель *(показывает письмо, открывает и читает)*:

-В страну знаний предлагаю пойти,
Разные задания Вас ждут на пути.
С ними справиться сумеете,
Будьте смелее и не робейте! Я вам помогу в пути
Дорогу знаний достойно пройти!

Воспитатель: -Ребята вы догадались, от кого это письмо? *(ответы детей)*

-А как вы догадались? *(на конверте нарисован Незнайка)*

-Да, это письмо от Незнайки. И он предлагает вам выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите от него цветок, на котором написана буква. Когда вы соберете все буквы, вы сможете составить слово и узнать, о какой стране знаний было сказано в письме Незнайки.

Основная часть:(25 мин.)

1.Игра «Угадай по описанию» (слайд 2-3мин.)

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

На экране появляется значок «Работа группой» и «Работа по одному» (воспитатель обращает внимание детей на значки: спрашивает, что они означают; затем подводит итог, что в этом задании мы играем всей группой, но задание выполняет один ведущий, которого выбрали, остальные не помогают)

Воспитатель читает письмо Незнайки с заданием:

-Первое задание, которое нам предлагает сделать Незнайка – это проверить, насколько мы все внимательны и хорошо знаем друг друга. Упражнение на развитие внимания.

Представьте себе, что вы попали в лес и заблудились. Как вас могут найти?
(Ответы детей)

Воспитатель:

-Правильно - по описанию. Мы все разные. У нас разный цвет волос, глаз, рост, мы надеваем разную одежду. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай по описанию»».

Сейчас вы рассмотрите внимательно друг друга. Затем выберем ведущего, (он становится спиной к игрокам), который по моему описанию должен узнать, о ком идет речь.

Если ведущий не угадывает, ему предлагается повернуться и рассмотреть всех, найти того ребенка, о ком шла речь в описании.

(Примечание: за выполненное задание ребята получают цветок с буквой «К» от Незнайки).

Далее воспитатель предлагает детям занять свои места за столами и послушать второе задание Незнайки. Обращает внимание детей, что следующее задание будет на экране.

1. Упражнение «Четвертый лишний» (слайд 3 мин.)

Цель: развитие элементов логического мышления и способности к обобщению.

На экране появляется значок «Работа по одному». Дети отвечают, поднимая руку.

Перед детьми на экране проектора появляются наборы картинок (например, карандаш, ручка, пирамида, тетрадь). Дети должны догадаться, что из предметов будет лишним и объяснить свой выбор.

Примечание: за выполненное задание ребята получают цветок с буквой «Л» от Незнайки.

Далее появляется слайд с нарисованными кинезиологическими упражнениями.

Воспитатель: «Как вы думаете, что дальше нам предлагает выполнить Незнайка?» *(ответы детей)*

2. Кинезиологические упражнения. (слайд 2 мин.)

(На экране появляется значок работаем все вместе).

Цель: активизировать деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации, улучшить мыслительную деятельность, синхронизировать работу полушарий, способствовать запоминанию, повышать устойчивость внимания, развитие моторики.

1) «Кулак, ребро, ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

2) «Мы играли в ладушки...»

Дети кладут руки на стол: одна -ладонью вверх, другая- ладонью вниз. Затем под слова четверостишья дети меняют ладони: та, что была вниз – становится вверх, та, что была вверх – кладется вниз.

Мы играли в ладушки,

Жарили оладушки.

Так пожарим, повернем,

И опять играть начнем.

3) «Колечко».

Поочередно, и как можно быстрее, перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Далее появляется слайд с нарисованными глазами.

Воспитатель: «Как вы думаете, что предлагает нам выполнить Незнайка?»

(Ответы детей)

3. Зрительная гимнастика «Будем глазкам помогать». (слайд 1 мин.)

Раз, два, три, четыре, пять! *(растирать ладони до тепла)*

Будем глазкам помогать:

Быстро засыпать *(прикладывать ладони к глазам на 1-2 секунды),*

А теперь они проснулись *(массировать кулачками глаза),*

Влево - вправо повернулись *(движения глазами влево - вправо без поворота головы)*

И улыбнулись! *(широко раскрыть глаза, улыбнуться)*

1. Игра «Пиктограмма» (слайд 5 мин.)

На экране появляется значок «Работа по одному», дети отвечают, поднимая руку.

Цель: развитие опосредованного запоминания, мелкой моторики.

Детям предлагается лист бумаги, разделенный на клеточки, и простые карандаши.

Воспитатель читает слова и словосочетания. Дети делают небольшие зарисовки к этому слову или словосочетанию. Затем им нужно вспомнить все названные слова и словосочетания по своим зарисовкам. Предложенные слова (малыш, тяжелая работа, веселый день, лес, зима, подарок, любимая игрушка, ночь, грустный человек).

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «О».

1. Динамическая пауза «Ухо, рот, нос...» (слайд 1 мин.)

На экране появляется значок работаем вместе.

Цель: Развитие слухового внимания дошкольников, профилактика утомления, снятие напряжения.

Дети встают в круг.

Воспитатель: -Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята не зевайте,
А за мною повторяйте.
Делайте, что я скажу,
А не то, что покажу.

(Дети показывают названные части тела вместе с воспитателем, но он иногда показывает неправильно. Задача детей слушать и показывать правильно то, что сказал педагог, а не показал).

1. Игра «Мгновенное построение» (слайд 3 мин.)

На экране появляется значок «Работаем вместе».

Цель: развитие самостоятельности, памяти и внимания, навыков общения друг с другом, закрепление умения работать в мини-группах.

Ребята должны встать вокруг педагога следующим образом: несколько - впереди, несколько - позади, справа, и слева. Дети запоминают свое расположение относительно педагога и относительно друг друга. После того, как педагог покрутится на месте, ребята должны вспомнить свое расположение и занять нужное место. Игра выполняется несколько раз.

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «Ш».

1. Упражнение «Самое непохожее» (слайд 3 мин.)

На экране появляется значок работаем парами.

Цель: Развитие элементов логического мышления и способности к обобщению. Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Воспитатель:

-Перед вами наборы геометрических фигур. Разделите их на группы.

Работая в парах, детям необходимо определить, по каким признакам можно разложить геометрические фигуры на две группы. Затем, они должны договориться и решить, кто будет отвечать, по какому признаку они разложили. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: -На отдельной карточке нарисована фигура. Вам необходимо найти из всех фигур ту, которая будет совсем не похожа на данную фигуру. Затем объяснить, почему вы так считаете». *(Фигура должна быть не похожа формой, цветом и размером)*

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «А».

Упражнение «Составь слово» (слайд 2 мин.)

Дети составляют слово «ШКОЛА» из получившихся букв.

Рефлексия «Моя оценка» (2 мин.)

Цель: Формирование элементарных навыков самооценки.

Воспитатель: -Оцените, пожалуйста, как вы сегодня занимались.

Мне понравилось занятие и у меня все получилось – красный лепесток;

Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились – желтый лепесток. Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось – синий лепесток.

Заключительная часть. (2 мин.)

Дети встают в круг. Воспитатель говорит, что на этом наше занятие закончилось и пора прощаться. В соответствии с текстом дети повторяют движения.

Цель: поддержание эмоционально-положительного настроения в группе.

Дружно хлопнули в ладоши,

(хлопают в ладоши)

Вместе топнули ногой!

Все, во что мы здесь играли,

Мы запомнили с тобой

(участники берутся руками за голову и покачивают ими из стороны в сторону)

«До свиданья!» - всем сказали *(все машут рукой)*. Отправляемся домой

**Конспект ООД
по познавательному развитию в старшей группе
«В гостях у сказки»**

Цель: закрепление знаний детей о русских народных и авторских сказках, их героях; обогащение сенсорного опыта, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов.

Задачи:

Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.

Закрепить знания о геометрических фигурах, величине, цвете предметов.

Учить пользоваться условной меркой при измерении количества воды.

Развивать познавательную активность, воображение, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности.

Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную и диалогическую форму речи.

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.

Материал и оборудование к ООД: видеопроектор, электронный носитель, слайдовая презентация к занятию, содержащая иллюстрации к сказкам «Золотой ключик или приключения Буратино», «Теремок», «Золушка», «Иван-царевич и серый волк»; схематические картинки к сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Колобок»; золотые ключи, вырезанные из картона (5шт); колпачки Гнома с заплатками на каждого ребенка; картонные или настоящие пуговицы разных цветов, размеров, форм; два кувшина с водой (желтый, красный), ведро, стакан для измерения, кружки красного и желтого цвета (по 7 шт.); клей-карандаш, салфетки, подкладки для работы с клеем; музыкальное сопровождение.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

(Ответы детей)

-Да, действительно, сказки любят и дети, и взрослые. Сегодня я вас приглашаю в Страну сказок, мы совершим путешествие по их страницам.

«В мире много сказок –

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них».

Ю. Энтин

Дорога в эту страну идет через лабиринт загадок и различных заданий. И только отгадав загадку, выполнив задание, можно двигаться дальше.

- Итак, отгадайте первую загадку, которая нас перенесет в хорошо известную вам сказку:

«Я мальчишка деревянный,

Я доверчивый, простой.

Позабыл я, как ни странно,

Где мой ключик золотой.

Нос мой острый, нос мой длинный.

А зовусь я - ... *(Ответы детей)* (Буратино)

(Воспитатель показывает иллюстрацию к книге – Слайд 2.)

Воспитатель: Правильно, это Буратино, а сказка называется «Золотой ключик или приключения Буратино».

В доме у Буратино много комнат. И, конечно, к каждой есть свой ключик.

Но, какой из них от заветной двери он забыл, не может его найти среди остальных ключей. Буратино только знает, что он чем-то отличается, чем-то не похож на другие ключи.

(Воспитатель достает связку ключей, развязывает ее и выставляет ключи на фланелеграфе).

- Ребята, внимательно посмотрите, и попробуйте найти этот ключик. Кто догадается – поднимет руку, даст возможность подумать другим.

(Когда большинство детей поднимет руку, воспитатель приглашает одного ребенка подойти и показать ключ)

Воспитатель: Кто пойдет и покажет этот ключик?

(Ребенок показывает)

- Ребята, вы все так думаете? А почему именно этот, а не другой, чем он отличается от других? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, с этим заданием справились, но мы еще с этой сказкой не прощаемся. Послушайте стихотворение *(Слайд 3.):*

« Аккуратная Мальвина

Писать учила Буратино.

Но упала с носа клякса,

Как же нам тут разобраться?

Клякса прыгает и скачет

По листочкам, словно мячик.

Влево, вправо наклонилась –

Снова в лужу превратилась».

- Ребята, на свете всё бывает на что-то похоже. И кляксы, которые насажал Буратино, тоже могут напомнить какие-то предметы, нужно только хорошо приглядеться. Сейчас я буду показывать вам картинки-кляксы, а вы должны будете сказать – на что они похожи.

(Воспитатель показывает картинку, спрашивает: «Что напоминает? На что похожа эта клякса?» По каждой картинке 3-5 ответов детей.)

1. Руль, бублик,

1. Колесо, спасательный круг, тарелка, обруч.

2. Пирамидка, башенка, ракета, елочка, парус.

3. Кукольная ванночка, лодка, корабль, ведро, миска, юбка.

4. Бабочка, бант, цветок.

5. Листок дерева, капля, морковь.

6. Мост, радуга, гора

7. Шарик, цветок, светофор.

8. Горки, лента, змея, речка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Много предметов разглядели в кляксах! А мы отправляемся дальше в наше путешествие!

(Воспитатель открывает перед детьми иллюстрацию к сказке «Теремок – Слайд 4)

- Посмотрите на картинку и скажите, какая сказка на ней изображена?

(ответ детей). Правильно, русская народная сказка «Теремок». Я предлагаю ее немного вспомнить. Давайте встанем и образуем круг.

Физ. минутка

(Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения)

«Стоит в поле теремок, теремок. Дети идут по кругу

Он не низок, Дети присаживаются.

Не высок, не высок. Дети встают, поднимают руки вверх.

Кто в теремочке живет? Поворот влево, руки на поясе.

Кто в невысоком живет? Поворот вправо, руки на поясе.

Вот мышка-норушка, Ходьба по кругу с имитацией движения "подметание пола"

Мышка-побегушка.

Мышка веничек берет

И весь пол она метет.

Это лягушка-квакушка, Прыжки на месте, поворачиваясь то правым, то левым боком

Зеленое брюшко.

Скачет зайка, лапки в бок. Прыжки по кругу на двух ногах, руки на поясе

Прыг да скок, прыг да скок.

Бежит к терему волчок Бег, высоко поднимая бедро.

Серый-серенький бочок.

Вот красавица-лиса, Дети идут по кругу, изображая походку лисы.

У ней шуба хороша.

А вот идет хозяин леса строгий. Дети идут по кругу «вперевалочку», руки на плечах.

Он любит спать зимой в берлоге.

И всю зиму напролет

Ему снится вкусный мед.

Страшно может он реветь.

Кто же это? ... (Медведь)

Воспитатель: Молодцы, а теперь присаживайтесь на свои места, путешествие по страницам сказок продолжается. О следующих сказках вы должны догадаться по картинкам, но картинки немного необычные, в них нужно хорошо всмотреться, и если вы хорошо знаете сказку, то вы ее обязательно узнаете. Итак, смотрите на первую картинку *(Слайд 5).*

- Какая эта сказка? *(ответы)*

- Кто думает по-другому? Все согласны? Да, это сказка «Три поросёнка».

- А какой эпизод изображен на картинке? (*Когда поросята убегают от волка*)
- Из каких геометрических фигур состоит волк? (*ответы*). Да, из большого и маленьких прямоугольников. (*Показывает, обводя контур указкой*)
- А какие по форме поросята? (*ответы*). Да, они круглые.
- Кто помнит, как звали поросят? (*Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф*)

Воспитатель: Теперь посмотрите на следующую картинку (*Слайд 6*).

- Какая на ней изображена сказка? (*ответы*)
- Как вы догадались? (*ответы*) Да, это сказка «Волк и семеро козлят».
- Напомните, о чем рассказывается в этой сказке? (*Дети рассказывают.*)
- Дети, посмотрите, из чего состоит елочка? (*из треугольников*)
- Одинаковые ли по размеру треугольники? (*ответ*)
- Кто пойдет, покажет и назовет, какие треугольники по размеру. (*Показывают и называют: «Большой треугольник, поменьше, еще меньше, самый маленький.*)

Воспитатель: Осталась еще одна картинка, я думаю, вы эту сказку сразу узнаете. (*Слайд 7.*)

Да, это сказка «Колобок». А как вы догадались? (*Ответы детей*)

«Колобок - румяный бок,

По амбару метен,

По сусекам скребен.

Он от дедушки ушел,

И от бабушки ушел,

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

Но лисице на зубок

Всёж попался колобок».

- Скажите, какие фигуры изображают медведя? (*ответ*)
- Правильно, овал – туловище, а круг – голова.
- Назовите всех зверей в следующем порядке: от самого маленького до самого большого. (*Дети называют.*)
- Да, самый маленький заяц, затем побольше лисица, еще больше – волк, самый большой – косолапый медведь.
- Сосчитайте, сколько всего прямоугольников на этой картинке? (*Счет у доски*)
- Сосчитайте, сколько всего треугольников на этой картинке? (*Счет у доски*)

Воспитатель: А теперь послушайте, я вам расскажу о следующей сказке.

Она о девочке с золотыми волосами, а еще у нее были золотые руки, потому что все, за что она бралась – получалось очень хорошо. Она жила с отцом, мачехой и злыми сестрами. Догадались, о какой сказке идет речь? (*ответы*) –

- Да, о Золушке (*Слайд 8*). Помните, мачеха ей давала самую разную работу. И в этот раз тоже. В доме почти на всей одежде оторвались пуговицы, и Золушке нужно их пришить, но пуговиц так много, и они все разные. Их сначала нужно перебрать. Золушка и сама могла бы справиться, но она

боится опоздать на бал, где ее ждет принц. Поможем ей справиться с этой работой?

(Воспитатель высыпает пуговицы на стол.)

- Ребята, каждый из вас будет собирать только один сорт пуговиц вот в эти коробочки *(Раздает коробочки, распределяет обязанности.)*

(После выполнения задания). –

- Молодцы, дети, быстро справились с этой работой.

- Никита, скажи нам, какие пуговицы по цвету (форме, величине) ты собирал? и т.п.

Золушка очень вам благодарна, теперь она обязательно увидится с принцем на балу. *(Коробочки ставятся на поднос, убираются.)*

Воспитатель: Есть еще одна сказка, куда нам надо обязательно попасть. *(Воспитатель выставляет иллюстрацию - Слайд 9.)*

- Как называется эта сказка? *(ответы) –*

- Да, эта сказка «Иван Царевич и серый волк». Иван-царевич, которому волк верой и правдой служил много лет, послал его за живой и мертвой водой. Воду он достал у Старого Ворона, но забыл, в каком кувшине, какая вода. Постарел он, тяжело ему стало служить у Ивана-царевича, да и огорчать его он не хочет. Ворон Волка предупредил, что живой воды больше. Я думаю, что мы сможем помочь горю. Давайте подумаем- как. Нам нужно узнать, в каком кувшине воды больше – в том и живая вода. Но, кувшины непрозрачные *(Показывает кувшины)*. В каком из них воды больше не видно, что же делать? *(ответы детей)*

Да, дети, воду и в том, и в другом кувшине нужно измерить.

- А как мы будем измерять? *(ответы детей)* Для измерения нам понадобится условная мерка – это будет стакан, им мы будем измерять, и ведро – в него мы будем сливать воду. Итак, начнем измерение.

Сначала измерим воду в желтом кувшине. Наливаю полный стакан воды из этого кувшина и переливаю в ведро, а вы считайте – один полный стакан.

Чтобы не забыть на доске отложим один желтый круг. *(Таким образом наливается 5 раз)*

- Посчитайте желтые круги *(один из детей считает у доски)*. Вот видите – в желтом кувшине 5 стаканов воды.

Теперь перельем воду из ведра снова в желтый кувшин и будем измерять воду в красном кувшине. Я наполню стакан водой из красного кувшина и перелью в освободившееся ведро, а кто-нибудь пусть выкладывает красные круги на доске. Один стакан – один круг красного цвета, еще один стакан – опять круг, еще полный стакан – и снова круг...

- Сколько же всего стаканов воды? *(Счет у доски.)* Всего 6 стаканов воды. Вспомните, Волк сказал, что живой воды больше, так в каком она кувшине? *(в красном)* Молодцы, ребята, вы очень помогли волку, он вашу помощь никогда не забудет, а с ним вы еще встретитесь, когда будете читать эту интересную сказку.

Воспитатель: Путешествие по страницам сказок продолжается. В сказках часто можно встретить веселых человечков, забавных гномов. Послушайте,

что случилось с одним из них.

«Раз сидел веселый гном
На пеньке под елкой
И латал свой колпачок
Хвойною иголкой.
Гному было много лет,
Он не удивлялся,
Что колпак за столько лет
У него порвался».

(Воспитатель достает и показывает детям листы с изображением колпачков.)

- Дети, а прохуdivшихся колпачков у Гномов оказалось много. Поможем ему их залатать? Для этого у нас есть заплатки. Я предлагаю пройти всем в нашу «Мастерскую добрых дел», там все приготовлено для работы: есть кисти, клей, заплатки.

(Дети садятся за столы)

- Сначала подберите заплатки к дыркам на колпачках, а потом приклейте. Работать надо аккуратно, на рабочем столе соблюдать порядок.

(Дети выполняют работу, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, поощряет самостоятельность детей)

- Настя, какая по форме эта заплатка? Какая она по цвету?

(Воспитатель обращается к нескольким детям)

Воспитатель: Вот, кажется, вся работа сделана. Что у нас получилось?

«От заплаток колпачок

Пестрый стал у гнома

Сине-красный-голубой

Розово-зеленый».

Итог. Анализ.

Воспитатель: На этом наше путешествие по станицам сказок закончено.

Скажите, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?