Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города Свободного

Принята
на заседании
педагогического совета
(протокол № ___ от
«____»_____20___ г.).

Киреева Марина Стасьевна

Подписан: Киреева Марина Стасьевна
DN: C=RU, O=МОАУ СОШ № 11 г. Свободного, CN=Киреева Марина Стасьевна, E=mskireeva@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Свободный
Дата: 2021.08.25 16:25:42+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Утверждаю:
Директор МОАУ СОШ №11
г.Свободного
_____
М.С.Киреева
Приказ № ____
от «___»_____ 20___ г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОАУ СОШ №11 г.Свободного (ДУО)

на 2021-2022 гг.

Программа составлена
Калегановой Еленой Александровной,
заместителем директора по ДО
МОАУ СОШ №11 г.Свободного

г.Свободный
2021г.

Содержание

Пояснительная записка…….3

Цель и задачи воспитания 5

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 7

Основные направления самоанализа воспитательной работы 20

В МОАУ СОШ №11 г.Свободного образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОАУ СОШ №11 г.Свободного является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и эффективное средство, метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно--ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательный процесс в МОАУ СОШ №11 г.Свободного организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОАУ СОШ №11 г.Свободного является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части

нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОАУ СОШ №11 г.Свободного важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ СОШ №11 г.Свободного - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры

народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОАУ СОШ №11 г.Свободного. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования. Музыкальные праздники и развлечения.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок

ценностносмыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОАУ СОШ №11 г.Свободного проводит творческие соревнования в различных формах, например: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОАУ СОШ №11 г.Свободного. МОАУ СОШ №11 г.Свободного помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть

терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах законных представителей, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОАУ СОШ №11 г.Свободного организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОАУ СОШ №11 г.Свободного.

Модуль 2. Мероприятия с региональным компонентом

Региональный компонент предполагает изучение истории, обычаев, традиций, природы, символов родного края, знакомство с гербом и историческим прошлым родного города, развитие толерантности и социальной адаптации подрастающего поколения, воспитание гордости за малую родину.

Особое внимание уделяется знакомству с климатическими и природными особенностями региона, народными праздниками, играми, национальными костюмами, культурным наследием (литература, хореография, музыка, декоративно-прикладное и изобразительное искусство), а также памятниками архитектуры и достопримечательностями родного города. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край.

Для проведения мероприятий по региональному компоненту в дошкольное образовательное учреждение могут приглашаться сотрудники краеведческого музея, национального парка, библиотеки. Все это помогает детям ощутить и осознать личную принадлежность к своей малой родине, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. При этом формируются гармонически развитые личности, любящие свой край, уважительно относящиеся к обычаям и традициям своих предков.

В рамках регионального компонента совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями) создается развивающая среда:

1. Уголок родного края, где находятся фотографии, открытки достопримечательностей, имеются иллюстрации с изображением растений, животных, пейзажей родного края, национальные орнаменты. Представлены герб края, куклы в народных костюмах; изделия народноприкладного искусства из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги, сборники музыкальных произведений.
2. Уголок художественного слова и изобразительного искусства, в котором собраны разнообразная художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература), книги для детей, написанные авторами родного региона, а также картины и иллюстрации художников родного края.
3. Городской уголок, где находятся компас и глобус; разномасштабные карты и схемы родного города, края; серии открыток, фотографий и иллюстраций с изображениями герба и достопримечательностей города.

Собранный материал педагоги могут оформить в папках передвижках, альбомах и презентациях.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет:

- формировать любовь к родному городу, краю;
- развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой родины;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе и крае, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к городу, природе;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном

окружении.

Модуль 3. Спортивные мероприятия

Воспитывать детей здоровыми, сильными, эмоциональными - задача каждого дошкольного учреждения.

Именно поэтому в последнее время в системе физического воспитания ребенка-дошкольника прочное место заняли физкультурные мероприятия, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей.

Физкультурные мероприятия в дошкольном учреждении - это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

Главная цель физкультурных мероприятий в детском саду состоит в том, чтобы удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития ребенка, обеспечить овладение дошкольниками жизненно важными двигательными навыками и элементарными знаниями о физической культуре, создать условия для разностороннего развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В ходе любого мероприятия осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирается тематика, содержание, виды, методы и приемы работы с детьми.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. В МОАУ СОШ №11 г.Свободного проводятся соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков.

Задачи которые решаются в ходе проведения мероприятий:

1. Формировать здоровый образ жизни.

Это тематические мероприятия: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «День здоровья», «Мероприятие чистюль», и т.п. Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи, неряшливость и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

2. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира.

Характерными особенностями этих мероприятий является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования, эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах и т.п. Тематика таких мероприятий разнообразна: «Спортивные дошколята», «Веселые старты», «Мы - будущие чемпионы».

3. Доставить радость от общения.

Это шуточные мероприятия-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов. Совместная со взрослыми деятельность, музыкальное сопровождение, введение забавных атрибутов, веселых героев и т.п.

4. Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности.

Делает этот мероприятие весьма привлекательным для детей хорошо продуманная мотивация действий, взаимосвязанные задания-испытания. Деятельность детей в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из ситуации. Тематика определяется интересами детей и возможностями взрослых.

5. Демонстрировать спортивные достижения.

Например, мероприятия-соревнования, проходящие с детьми из других ДОУ.

6. Воспитывать нравственные качества. Мероприятия особенно значимы для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения к окружающим.

Модуль 4. Мероприятия по патриотическому воспитанию

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности,

приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности.

Патриотизм - это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго и на всю жизнь. Возникают большие возможности для позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Целью патриотического воспитания является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС определяет формы работы с дошкольниками:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию: патриотических, тематические уголков в ДОУ;
- организация целевых прогулок, экскурсий по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, семейные викторины, «Уроки мужества», «Уроки Доброты»);
  - изготовление тематических альбомов;
  - проведение тематических занятий, целенаправленных игр;
- проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры: (экологические занятия, часы, викторины, игры, акции);
  - трудовые десанты по благоустройству группы, участка ДОУ, города;
- беседы-рассуждения о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях;
- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей;
  - взаимодействие с социумом.

Задачи воспитания патриотизма решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и др.

Важная часть методологической работы по данному направлению - это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное

влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

Работа по патриотическому воспитанию организована по трем направлениям (блокам):

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения
2. Ознакомление с явлениями общественной жизни
3. Ознакомление с природой (экологическое, трудовое воспитание)

Мероприятия, посвященные государственным праздникам

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в МОАУ СОШ №11 г.Свободного организовывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основной символ Масленицы - блины, к их изготовлению можно привлечь

родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц.
Занятия по изучению государственной символики. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения в МОАУ СОШ №11 г.Свободного проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России».

Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, запастись аудиозаписью гимна. Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи». Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.
Раскрытие темы малой родины
Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Модуль 5. Экологическое воспитание

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому *актуальность данной программы заключается в том, чтобы* научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.
Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми

объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Модуль 6. Мероприятия по безопасности.

Обеспечение здоровья детей - основная цель, главная задача цивилизованного общества. Безопасность - это довольно большой комплекс знаний, который необходимо донести до детей, ведь от этого зависит безопасность их жизни.
Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Методика работы в рамках обучения ПДД построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного возраста ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, моделируют, слушают музыку и т. д. У них очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить ему полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах.
Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре, но занимаясь художественным творчеством - рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки, и т. д. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети, достигнут несомненных успехов в изучении ПДД.
Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил

пожарной безопасности.
Главной целью является формирование у всех участников воспитательного процесса навыков безопасного поведения в быту.
Основные задачи:

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к дорожной и пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, в дорожном движении;
- Воспитание навыков адекватного поведения в различных дорожных и пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе безопасности.

Модуль 7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Содержание трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки;
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
7. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник

воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд (младший дошкольный возраст—4—6 детей, старший дошкольный возраст —4—25 детей).

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия:

Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.

Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.

Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.

Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.

Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.

Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.

Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).

Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд - это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом - ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть общим - группе детей поручается общее дело и совместным (старший дошкольный возраст) - дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним.

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Модуль 8. Взаимодействие с родителями

Развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Поэтому, активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Цель взаимодействия с родителями, поставленная МОАУ СОШ №11 г.Свободного, глобальна. Она отличается от цели, которую ставит каждый воспитатель при личной взаимосвязи с родительской общественностью. Общей целью для всего учреждения является формирование общего пространства «детский сад - семья». А цель каждого отдельного мероприятия с родительской

общественностью (собрание, открытое занятие и т.п.) подбирается воспитателем самостоятельно исходя из потребностей и нужд родителей и общего плана занятий.

Приоритетными задачами этого модуля являются:

- Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путем использования различных форм взаимодействия.
- Организовать непрерывное высокопрофессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса и при необходимости оказывать семье ребенка психолого-педагогическую поддержку.
- Создать условия для трансляции родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.

Формы организации работы по модулю:

- Беседа. Индивидуальное общение с родителями.
- Консультация.
- Занятие. Занятие специалиста: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального работника с ребенком и родителем (законным представителем).

Ориентированная на интересы родителей и детей:

- Совместная прогулка, экскурсия.
- Ролевая или дидактическая игра.
- Открытое занятие.
- «Творческая мастерская» (совместно с родителями).
- Проведение социально значимых акций.
- Привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов.
- Родительские собрания.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОАУ СОШ №11 г.Свободного воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОАУ СОШ №11 г.Свободного, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОАУ СОШ №11 г.Свободного воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОАУ СОШ №11 г.Свободного.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОАУ СОШ №11 г.Свободного совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОАУ СОШ №11 г.Свободного.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОАУ СОШ №11 г.Свободного является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса воспитания, необходимостью обновления содержания. Календарный план является дополнением- приложением к рабочей программе воспитания.