

«Согласовано»  
методический совет  
МОАУ СОШ № 11  
« 30 » 08 2016г  
*Ж*

«Утверждаю»  
Директор МОАУ СОШ № 11  
« 30 » 08 2016г М.С. Кирева  
*30.08.2016*



## Программа элективного курса

# «Профессиональное самоопределение»

Разработала  
Кожедей Наталья Сергеевна

г. Свободный 2016 г.

## *Пояснительная записка.*

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов определяется задачами профилизации обучения уровне среднего общего образования, исходя из основной цели, определённой «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старших классах предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах, так как возраст 14-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный, где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итоги профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и вводится система семичасовых элективных пропедевтических курсов под общим названием «Человек – профессия»;

- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

- основной - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Элективный курс **«Профессиональное самоопределение»** связан с моделированием будущей карьеры и определением круга профильных и базовых дисциплин и предпочтений.

Статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации **«Профессиональное самоопределение»** поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Скорая помощь в выборе профессии».

**Цель программы:** повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии через индивидуальную и групповую работу на основе матрицы выбора профессии.

### **Задачи:**

- 1.Расширить представления учащихся о группах профессий
- 2.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- 3.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 4.Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Элективный курс **«Профессиональное самоопределение»** состоит в основном из практических занятий, которые представлены в виде отработки правил выбора профессии и расширения кругозора профессий на основе матрицы, а так же тестирование с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач,

элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики будут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации** деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Общее количество часов** – 34.

### **Технологии, методы, приемы обучения**

В рамках преподавания курса освоены и эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии (личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология).

Использую формы занятий:

- работа в малых группах
- проектная работа
- подготовка сообщений, рефератов
- исследовательская деятельность
- информационно-поисковая деятельность

### **Формы деятельности учащихся**

- устные сообщения
- обсуждения
- мини-ситуации
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами
- защита презентаций
- рефлексия

### **Формы контроля знаний**

Тестовые задания; фронтальный и индивидуальный опрос;; творческие задания (защита рефератов и проектов, презентации)

## **Содержание тем с примерным распределением учебных часов по основным разделам**

### **Основные теоретические сведения**

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Изучение ведущих типов профессий. Интересы, склонности, способности. Здоровье и профессия. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

### **Практические работы**

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о

возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление профессиограммы.

### **Варианты объектов труда.**

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:**

понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;  
типы образовательных учреждений;  
классификацию профессий;  
виды и задачи элективных курсов;  
понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;  
возможности приобретения профессии;  
возможные пути получения профессионального образования;  
возможности рынка образовательных услуг региона;  
особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

#### **На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

определять предмет и задачи курса;  
различать формы обучения;  
определять типы образовательных учреждений;  
находить алгоритм оптимального пути получения профессии;  
определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками.

Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом «Выбор учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения) или

Мини-проекта «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения),

проекта «Моя профессия», сочинение «Образ будущего».

#### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. расширение кругозора учащихся о мире профессий, группах профессий;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Литература для учителя:**

1. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Методическое пособие для педагогических коллективов школ / Под общей ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. / Под ред. Т. Г. Новиковой. – М., 2010.
3. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по социально- гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е. Вяземский. – М., 2010.
4. Интернет - ресурсы

### **Литература для учащихся**

1. Раздел 1. Элективные курсы по образовательной области «Обществознание».
2. Раздел 2. Элективные курсы по образовательной области «Филология»
3. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы по естественно-математическим дисциплинам / Сост. А. Ю. Пентин. – М., 2009.
4. Интернет-ресурсы

**Учебно-тематический план элективного курса  
«Профессиональное самоопределение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Многообразие мира профессий.	1	05.09
2	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1	12.09
3	Интересы и выбор профессии («хочу»)	1	19.09
4	Классификация профессий по Е.А. Климову.	1	26.09
5	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1	03.10
6	Мотивы выбора профессии.	1	10.10
7	Профессиональный тип личности.	1	17.10
8	Темперамент и выбор профессии	1	24.10
9	Способности и выбор профессии.	1	14.11
10	Помечтаем о будущей карьере	1	21.11
11	Мое видение будущей профессии	1	28.11
12	Ваши мнения о профессиях	1	05.12
13	Моя будущая профессия.	1	12.12
14	Матрица выбора профессии	1	19.12
15	Группа профессий «Управление»	1	26.12
16	Группа профессий «Обслуживание»	1	16.01
17	Группа профессий «Обучение и воспитание»	1	23.01
18	Группа профессий «Производство»	1	30.01
19	Группа профессий «Конструирование»	1	06.02
20	Группа профессий «Исследование»	1	13.02
21	Группа профессий «Защита»	1	20.02
22	Группа профессий «Контроль»	1	27.02
23	Проект «На пути к цели»	1	05.03
24	Проект «На пути к цели»	1	12.03
25	Проект «На пути к цели»	1	19.03
26	Проект «На пути к цели»	1	26.03
27	Пожелаем доброго пути!	1	03.04
28- 29	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Экскурсия в ЦЗН.	2	10.04-17.04

30	Экскурсия в СТЖТ	1	24.04
31	Профессиональные стереотипы.	1	08.05
32	Ошибки при выборе профессии.	1	15.05
33	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	1	19.05
34	Заключительное занятие.	1	22.05
	Общее количество часов	34	